

Культура физическая и здоровье. 2022. № 4 (84). С. 62-67.  
Physical Culture and Health. 2022, 84 (4), 62-67.

Научная статья  
УДК 37.0371  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_62

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СИСТЕМНОГО И ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДОВ**



Светлана Анатольевна Бортникова<sup>1</sup>, Александр Иванович Бугаков<sup>2</sup>,  
Николай Викторович Жужукин<sup>3</sup>, Дмитрий Олегович Горлов<sup>4</sup>

Воронежский государственный педагогический университет<sup>1,2</sup>  
Воронеж, Россия

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова<sup>3,4</sup>  
Воронеж, Россия

<sup>1</sup> Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры  
тел.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnikova1971@yandex.ru  
ORCID 0000-0001-8629-529X

<sup>2</sup> Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
тел.: +7(473)255-73-44, e-mail: aibugakov@mail.ru  
ORCID 0000-0002-5559-4585

<sup>3</sup> Преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
тел.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru  
ORCID 0000-0001-9302-1406

<sup>4</sup> Преподаватель кафедры физической культуры и спорта  
тел.: +7(952)104-71-40 email: dima.vrn90@mail.ru  
ORCID 0000-0002-5363-8855

**Аннотация.** В материале статьи рассматриваются проблемы формирования основ физической культуры личности младших школьников на основе внедрения в образовательный процесс и последующей реализации педагогической структурно-функциональной модели. Рассмотренная авторами структура физической культуры личности младшего школьника включает когнитивный, мотивационно-ценностный и действенно-практический компоненты. В статье описываются ценностный, когнитивный и операционно-деятельностный критерии сформированности компонентов физической культуры и приводятся методики их диагностики. Педагогический процесс, построенный в рамках вышеуказанной модели на основе системного и личностно-ориентированного подходов, может обеспечить эффективное личностное принятие обучающимися ценностей физической культуры и воспитание ответственного отношения школьников к своему здоровью, поскольку системообразующим элементом выступает цель формирования основ физической культуры, а приоритетом образования выступает физическое развитие с учетом индивидуальных особенностей, а также воспитание осознанного подхода к физкультурной деятельности и личностного смысла занятий. Проведенная авторами диагностика на итоговом этапе эксперимента показала эффективность проделанной работы. Вовлечение младших школьников экспериментального класса в физкультурно-спортивную деятельность на основе описанной выше педагогической модели способствовало формированию всех необходимых компонентов физической культуры и повышению ее уровня по всем критериям.

**Ключевые слова:** младший школьник, физическая культура личности, диагностика физической культуры, критерии сформированности физической культуры.

**Для цитирования:** Моделирование педагогического процесса формирования основ физической культуры личности младших школьников средствами системного и личностно-ориентированного подходов / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков, Н. В. Жужукин [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. № 4. С. 62-67. DOI: 1047438-1999-3455\_2022\_4\_62.

**Введение**

В соответствии с пунктом 41 приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования», «предметные результаты обучения должны обеспечивать сформированность у младших школьников начальных представлений о физической культуре» [12]. В связи с этим, важным условием достижения результатов обучения становится интеграция культу-

© Бортникова С.А., Жужукин Н.В., Горлов Д.О., Бугаков А.И., 2022

ры, при освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования [5].

### Результаты исследования

Основываясь на исследованиях проблемы физической культуры младшего школьника и особенностей педагогического процесса ее формирования, изложенные в трудах В.К. Бальсевич, М.Я. Виленского, Л.И. Лубышевой, Л.П. Матвеева, Е.В. Скриплевой и др., мы приходим к пониманию необходимости обеспечения,

при освоении основной образовательной программы, активного взаимодействия субъектов педагогического процесса – педагога и учащегося, которое возможно осуществить на основе структурно-функциональной модели. При таком понимании, результатом будет формирование физической культуры, «включающей в себя когнитивный, мотивационно-ценностный и действенно-практический компоненты» [1,10] (рис. 1).



Рис. 1 – Педагогическая модель формирования основ физической культуры

Для нашего исследования принципиально важными являются вышеуказанные компоненты, входящие в состав педагогической модели, при этом, процесс формирования основ физической культуры личности, согласно принятой модели, реализуется через целевой и содержательный блоки. «Целевой блок модели вклю-

чает в себя требования к результатам обучения, предъявляемые стандартом начального общего образования – универсальные учебные действия. Содержательный блок модели представлен действенно-практическим, мотивационно-ценностным и когнитивным компонентами» [4] (рис. 2).

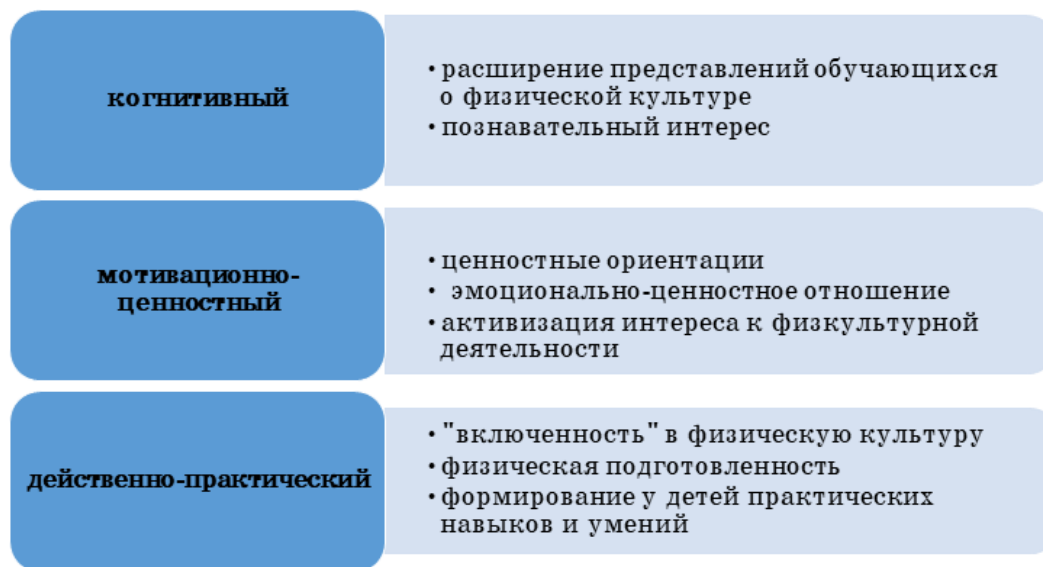


Рис. 2 – Структурные компоненты физической культуры

Перечисленные выше блоки взаимосвязаны и являются отражением «целенаправленной работы по вовлечению школьников в физкультурно-спортивную деятельность на уроке и во внеурочной деятельности и последующей трансляции ими ценностей физической культуры в школе и семье» [9].

«Диагностика уровня сформированности компонентов физической культуры личности младших школьников, обучающихся в контрольном и экспериментальном классах, проводилась по критериям, разработанным нами в ходе исследования на основании проведенного комплексного анализа работ, посвященных

формированию физической культуры школьников (Бальсевич В.К., Скриплева Е.В., Луцник И.В. и др.)» [11]:

- 1) ценностный;
- 2) когнитивный;
- 3) операционно-деятельностный.

На начальном этапе, как показала обработка полученных результатов, в экспериментальном классе высокий уровень знаний о физической культуре имели

6 человек (23%); продемонстрировали средний уровень – 12 человек (46%), низкий уровень – 8 учащихся (31%).

Динамика представлений о физической культуре в экспериментальном и в контрольном классах представлена на рисунке 3, в экспериментальном классе наблюдается существенный рост по критерию 1 в результате проведенной работы.

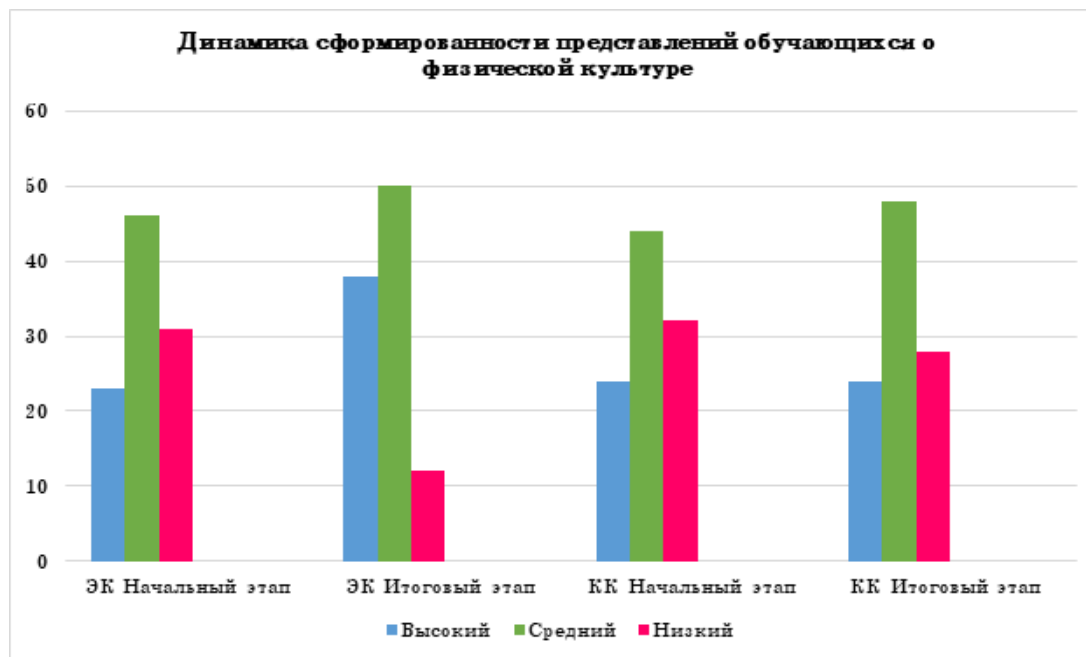


Рис. 3 – Сформированность представлений о физической культуре в динамике

Рассмотрим далее результаты мониторинга уровня практической составляющей физической культуры младших школьников.

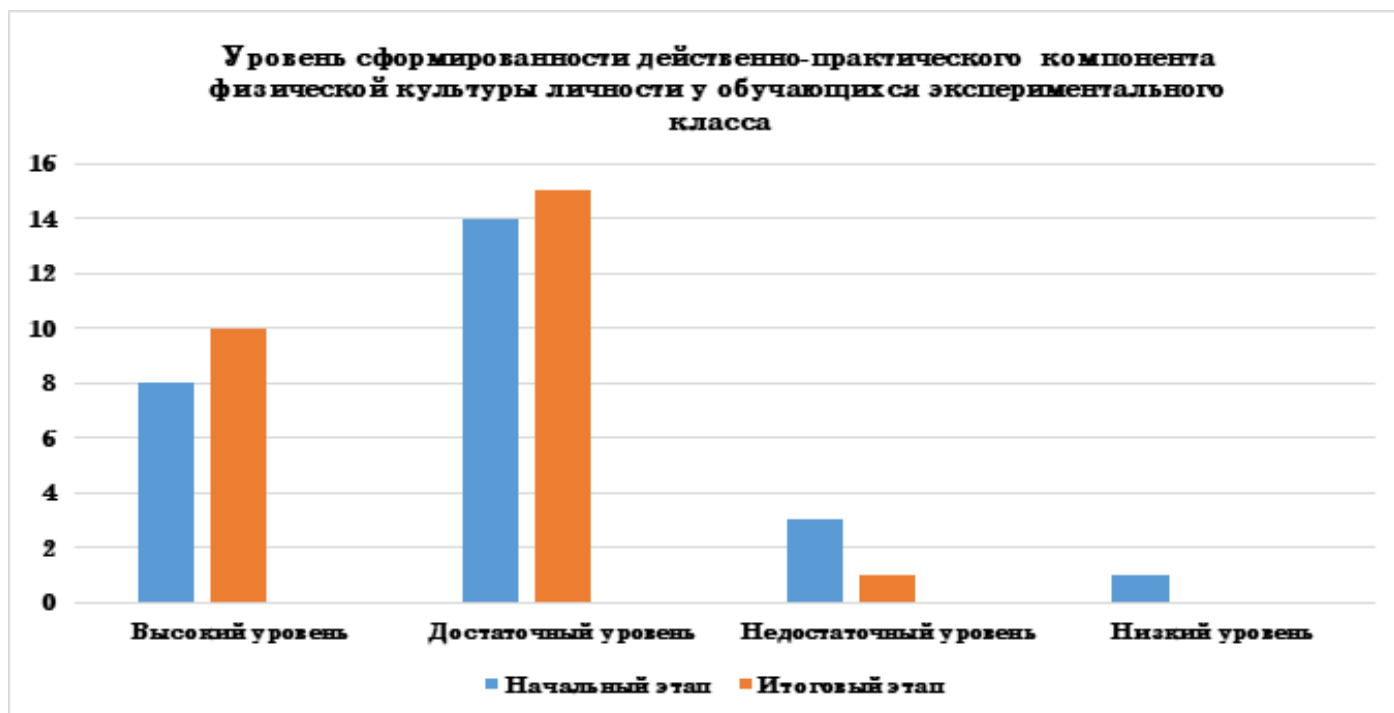


Рис. 4 – Уровень действенно-практического компонента физической культуры в динамике (экспериментальный класс)

Уровень практических навыков физкультурной деятельности на начальном этапе у обучающихся экспериментального класса был ниже, чем у контрольного, поскольку количество обучающихся, имеющих недостаточный и низкий уровень превышало по аналогичному показателю контрольный класс. На итоговом этапе было выявлено увеличение количества обучаю-

щихся, имеющих высокий и достаточный уровень в экспериментальном классе, по сравнению с контрольным.

На рис. 5 представлена динамика в экспериментальном и контрольном классах по мотивационно-ценностного компоненту.

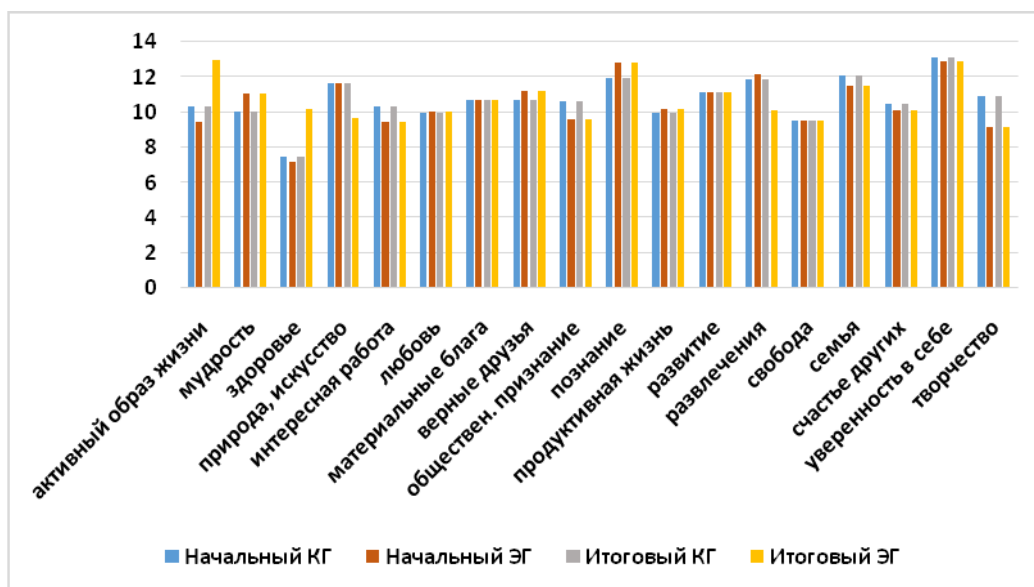


Рис. 5 – Мотивационно-ценностный компонент физической культуры (экспериментальный класс, контрольный класс), в динамике

На начальном этапе в числе ценностных предпочтений испытуемых в обоих классах представлены такие как «творчество» и «уверенность в себе». Как видно из полученных результатов, для опрошенных младших школьников ценности активного образа жизни и здоровья не являются значимыми. На данном этапе нашего исследования школьники младших классов « продемонстрировали типичную для этого возраста низкую значимость здоровья » [8].

«На итоговом этапе, в результате проведенной работы по формированию у школьников младшего возраста интереса и понимания смысла занятий физической культурой и их значения для сохранения и укрепления своего здоровья, наблюдается существенный рост ценности здоровья и активного образа жизни среди обучающихся экспериментального класса» [7]. Следовательно, педагогический процесс, построенный в рамках вышеуказанной модели на основе системного и личностно-ориентированного подходов может обеспечить эффективное личностное принятие обучающимися ценностей физической культуры и воспитание ответственного отношения школьников к своему здоровью.

Проведенная нами диагностика на итоговом этапе эксперимента показала эффективность проделанной работы. Вовлечение младших школьников экспериментального класса в физкультурно-спортивную деятельность на основе описанной выше педагогической модели способствовало формированию всех необходимых компонентов физической культуры и повышению ее уровня по всем критериям.

#### Выводы

Таким образом, анализируя полученные нами в ходе апробации педагогической модели результаты, можно констатировать, что «рост показателей ценности здоровья и активного образа жизни среди обучаю-

щихся экспериментального класса произошел за счет использования оптимальных педагогических методов и средств формирования ценностного отношения к физической культуре и здоровью и целенаправленной работы по формированию у школьников младшего возраста понимания смысла занятий физической культурой и их значения для сохранения и укрепления здоровья» [7].

В связи с вышеизложенным, будем считать, что эффективность достижения результатов работы педагога по формированию основ физической культуры личности школьников средствами системного и личностно-ориентированного подходов будет в большей степени зависеть от соблюдения следующих педагогических условий в «учебно-воспитательном процессе современной общеобразовательной школы» [6]: «выбор оптимальных педагогических методов и средств; формирование ценностного отношения к физической культуре» [6], воспитание ответственного отношения школьников к своему здоровью [8]; моделирование и реализация педагогического процесса с учетом системного подхода, обеспечивающего взаимосвязь цели, содержания деятельности и критериев оценки ее результата на основе структурно-функциональной модели, при этом, приоритетом содержания образования выступает физическое развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и воспитание у детей осознанного подхода к физкультурной деятельности, личностного смысла занятий и понимания их значения для сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи

#### Библиографический список

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. 2005. №4. С. 79-84.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: монография, цикл статей / Л.И. Божович. Санкт-Петербург : Питер, 2019. 400 с. : ил. (Мастера психологии). ISBN 978-5-91180-846-4.
3. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности: (Основные положения концепции воспитания в изменяющихся социал. условиях) : На базе школы N 77 / Е.В. Бондаревская; Рост. н/Д гос. пед. ун-т. Ростов н/Д : РГПУ, 2005. 32 с.
4. Бортникова, С.А. Особенности результатов обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования / С.А. Бортникова // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы международной научно-методической конференции, Воронеж, 05 сентября 2018 года / под ред. А.И. Бугакова, А.В. Лотоненко, С.И. Филимоновой, С.А. Бортниковой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2018. С. 65-69.
5. Бортникова, С.А. Педагогические условия развития физических качеств дошкольников на основе внедрения в образовательный процесс системного и игрового подходов / С. А. Бортникова, С. Н. Монастырев // Культура физическая и здоровье. 2019. № 2(70). С. 24-26. EDN FNFLVZ.
6. Бортникова, С.А. Организация учебно-воспитательного процесса как целенаправленной системы на основе комплексного подхода к обучению / С.А. Бортникова // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 сентября 2019 года / Редакция: Е.В. Богачева [и др.]. Под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. С. 94-104.
7. Бортникова, С.А. Педагогические условия формирования у учащихся умений организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность средствами внеурочной деятельности по физической культуре / С.А. Бортникова, Е.В. Богачева, Е.С. Бортникова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2019. № 2(283). С. 140-143. EDN KANFVD.
8. Григорьев, А.И. Созидательная роль учителя физической культуры общеобразовательной школы в оздоровлении школьников / А.И. Григорьев, С.А. Бортникова, А.И. Бугаков // Культура физическая и здоровье современной молодежи : материалы IV Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2021 года. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. С. 181-187. EDN АНСQFX.
9. Лазарева, Ю.Ю. Физическая культура как пространство самореализации личности / Ю. Ю. Лазарева, С. А. Бортникова // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 25 сентября 2019 года / Редакция: Е.В. Богачева [и др.]. Под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2019. С. 11-20. EDN NGDBCUC.
10. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л.И. Лубышева. М.: ГЦОЛИФК, 1992. 120 с.
11. Скриплева, Е.В. Формирование физической культуры младшего школьника (Методические рекомендации) / Е.В. Скриплева. Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2013. 39 с.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 29.11.2022).

#### References

1. Balsevich, V. K., Lubyshcheva, L. I. Physical culture: youth and modernity // Theory and practice of physical culture. 2005. - No. 4. - S. 79-84.
2. Bozhovich, L.I. Personality and its formation in childhood: a monograph, a series of articles. - St. Petersburg: Peter, 2019. - 400 p. : ill. - (Masters of Psychology). - ISBN 978-5-91180-846-4.
3. Bondarevskaya, E.V. Education as a revival of a citizen, a person of culture and morality: (Basic provisions of the concept of education in changing social conditions): On the basis of school N 77 / E. V. Bondarevskaya; Growth. n/a state ped. un-t. - Rostov n / a : RGPU, 2005. - 32 p.
4. Bortnikova, S. A. Features of the results of teaching physical culture in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard of basic general education. / S. A. Bortnikova // Physical culture and health of modern youth: Materials of the international scientific and methodological conference, Voronezh, September 05, 2018 / Edited by A. I. Bugakov, A. V. Lotonenko, S. I. Filimonova, S. A. Bortnikova. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2018. - P. 65-69.
5. Bortnikova, S. A. Pedagogical conditions for the development of physical qualities of preschoolers based on the introduction of systemic and game approaches into the educational process. / S. A. Bortnikova, S. N. Monastirev // Physical culture and health. - 2019. - No. 2 (70). - S. 24-26. - EDN FNFLVZ.
6. Bortnikova, S. A. Organization of the educational process as a targeted system based on an integrated approach to learning. / S. A. Bortnikova // Physical culture and health of modern youth: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 25, 2019 / Editorial Board: E.V. Bogacheva [i dr.]. Edited by A.I. Bugakova, S.A. Bortnikova. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2019. - P. 94-104.
7. Bortnikova, S. A. Pedagogical conditions for the formation of students' skills to organize health-saving life activities by means of extracurricular activities in physical culture. / S. A. Bortnikova, E. V. Bogacheva, E. S. Bortnikova // Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. - 2019. - No. 2 (283). - S. 140-143. - EDN KANFVD.
8. Grigoriev, A. I. The creative role of the teacher of physical culture of a general education school in the improvement of schoolchildren. / A. I. Grigoriev, S. A. Bortnikova, A. I. Bugakov // Physical culture and health of modern youth: materials of the IV International scientific and practical conference, Voronezh, September 15, 2021. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2021. - P. 181-187. - EDN АНСQFX.

9. Lazareva, Yu. Yu. Physical culture as a space for personal self-realization. / Yu. Yu. Lazareva, S. A. Bortnikova // Physical culture and health of modern youth: Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 25, 2019 / Editorial Board: E.V. Bogacheva [i dr.]. Edited by A.I. Bugakova, S.A. Bortnikova. - Voronezh: Voronezh State Pedagogical University, 2019. - P. 11-20. – EDN NGDBCUC.

10. Lubysheva, L.I. The concept of the formation of human physical culture. / L.I. Lubyshev - M.: GTSOLIFK, 1992. - 120 p.

11. Skripleva, E.V. Formation of physical culture of a younger student (Methodological recommendations). / E.V. Skripleva. - Kursk: Publishing house Kursk, state. ped. un-ta, 2013. -39 p.

12. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated May 31, 2021 No. 286 "On Approval of the Federal State Educational Standard for Primary General Education". – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (date of access: November 3, 2022).

Поступила в редакцию 03.11.2022

Подписана в печать 29.12.2022

Original article

UDC 37.037.1

DOI: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_62

**MODELING OF THE PEDAGOGICAL PROCESS OF FORMATION OF THE FOUNDATIONS  
OF PHYSICAL CULTURE OF THE PERSONALITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS  
OF SYSTEMATIC AND PERSONALITY-ORIENTED APPROACHES**

Svetlana A. Bortnikova<sup>1</sup>, Nikolay V. Zhuzhukin<sup>2</sup>,  
Dmitry O. Gorlov<sup>3</sup>, Alexander I. Bulgakov<sup>4</sup>

*Voronezh State Pedagogical University<sup>1,2</sup>  
Voronezh, Russia*

*Voronezh State Forestry Engineering University named after G.F. Morozov<sup>3,4</sup>  
Voronezh, Russia*

<sup>1</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture  
ph.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru*

*ORCID 0000-0001-8629-529X*

<sup>2</sup> *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety  
ph.: +7(473)-255-73-44, e-mail: aibugakov@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-5559-4585*

<sup>3</sup> *Teacher of the Department of Physical Culture and Sports  
ph.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru*

*ORCID 0000-0001-9302-1406*

<sup>4</sup> *Teacher of the Department of Physical Culture and Sports  
ph.: +7(952)104-71-40 e-mail: dima.vrn90@mail.ru*

*ORCID 0000-0002-5363-8855*

**Abstract.** The article deals with the problems of forming the foundations of physical culture of the personality of younger schoolchildren on the basis of the introduction into the educational process and the subsequent implementation of the pedagogical structural and functional model. The structure of the physical culture of the younger student's personality considered by the authors includes cognitive, motivational-value and effective-practical components. The article describes the value, cognitive and operational-activity criteria for the formation of physical culture components and provides methods for their diagnosis. The pedagogical process built within the framework of the above model on the basis of a systematic and personality-oriented approach can ensure effective personal acceptance by students of the values of physical culture and the upbringing of a responsible attitude of schoolchildren to their health, since the system-forming element is the goal of forming the foundations of physical culture, and the priority of education is physical development.

**Keywords:** junior high school student, physical culture of personality, diagnostics of physical culture, criteria for the formation of physical culture.

**Cite as:** Bortnikova S. A., Bugakov A. I., Zhuzhukin N. V., Gorlov D. O. (2022) Modeling of the pedagogical process of formation of the foundations of physical culture of the personality of younger schoolchildren by means of systematic and personality-oriented approaches. *Physical Culture and Health*. (4), 62-67. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2022\_4\_62.

Received 03.11.2022

Accepted 29.12.2022