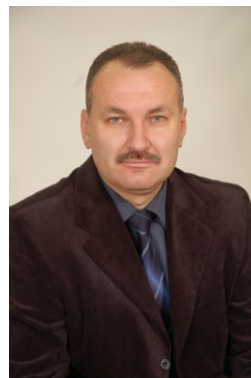
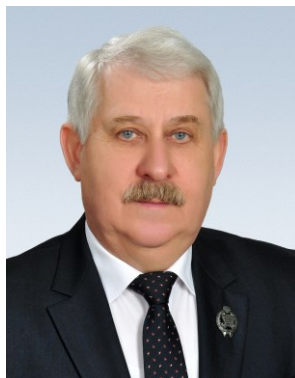


Культура физическая и здоровье. 2023. № 3 (87). С. 27-31.
Physical Culture and Health. 2023, 7 (87), 27-31.

Научная статья
УДК 141.201; 796.011.1
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_27

О ФОРМИРОВАНИИ ЦЕННОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ НА ЛЕКЦИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ



Василий Кузьмич Волков ^{1АБ}, Владимир Иванович Козлов ²,
Сергей Иванович Крамской ³, Евгений Викторович Литвинов ⁴

Воронежская государственная академия спорта ^{1А}
Воронеж, Россия

Воронежский государственный технический университет ^{1Б,2}
Воронеж, Россия

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова ³
Белгород, Россия

^{1А} Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры медико-биологических, естественнонаучных
и математических дисциплин

^{1Б} Доцент кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(952)540-98-94, e-mail: volkov.v.k@gmail.com
ORCID 0000-0002-4957-238X

² Кандидат педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и спорта
тел.: +7(910)347-72-91, e-mail: vikozev_60@mail.ru
ORCID 0000-0002-8636-8468

³ Кандидат социологических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
тел.: +7(910)322-69-33, e-mail: sport.kafedra@yandex.ru
ORCID 0000-0003-1559-8212

⁴ Доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
тел.: +7(920)212-16-89, e-mail: fizcult_kaf@vgsu.vrn.ru
ORCID 0000-0003-0275-5100

Аннотация. Переход к мировоззрению, основанному на абсолютных человеческих ценностях – конструктивной свободе, здоровье и счастье, необходим для преодоления глобального политического и экологического кризиса современности. Цель исследования – сформулировать основные положения ценностного мировоззрения, с этими положениями ознакомить студентов и показать пользу полученных знаний. Основными положениями формирования ценностного мировоззрения являются: ознакомление с абсолютными человеческими ценностями, эволюционным циклом человека, методическими принципами и средствами его организации. Эти положения были включены в содержание лекций по «Физической культуре и спорту», которые прочитаны студентам. Результаты анкетирования 42 студентов показали: ценностное мировоззрение полезно для индивидуального развития, учёбы и общества, особенно велика польза для индивидуального развития; оно даёт информацию для саморазвития, увеличивает желание работать над собой, повышает ответственность за свои действия, способствует интересу к приобретению знаний и увеличивает желание быть полезным; информация для саморазвития способствует осознанию абсолютных человеческих ценностей, желание быть полезным способствует ощущению своей полезности и значимости. Авторы приходят к заключению, что ценностное мировоззрение способствует образованию действительных личностей – свободных, здоровых и счастливых созидателей.

Ключевые слова: абсолютные человеческие ценности, конструктивная свобода, здоровье, счастье, эволюционный цикл человека, сущностно-эмоциональное воспитание, общая гомеостатическая тренировка, ценностное мировоззрение, глобальный кризис современности, действительная личность.

Для цитирования: О формировании ценностного мировоззрения на лекциях по физической культуре и спорту / В. К. Волков, В. И. Козлов, С. И. Крамской [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 3 (87). С. 27-31. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_27.

Введение

«Мировоззрение – система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации» [10, с. 375].

В.К. Волков с соавт. обосновали конструктивные предложения по преодолению глобального политического и экологического кризиса современности: «1) переход к мировоззрению, основанному на абсолютных человеческих ценностях - конструктивной свободе, здоровье и счастье; 2) воспитание прогрессивно развивающихся созидателей путём организация эволюционного цикла человека» [7, с. 14].

Цель исследования – сформулировать основные положения ценностного мировоззрения, с этими положениями ознакомить студентов и показать пользу полученных знаний.

Материал и организация исследования. Для формулировки основных положений ценностного мировоззрения использовался материал ранее опубликованных работ [1, 2, 4, 5, 6, 7].

Сформулированные положения были включены в содержание лекций по «Физической культуре и спорту», которые прочитаны студентам 1 курса факультета информационных технологий и компьютерной безопасности заочного отделения Воронежского государственного технического университета.

Мнение о студентах пользе ценностного мировоззрения выяснялось опросом по специальной анкете. В анкетировании участвовали 42 студента.

Опираясь на полученные на лекциях знания, респонденты «выбирали один из следующих ответов: нет, это совсем не так – 1 балл; пожалуй, так – 2 балла; верно – 3 балла; совсем верно – 4 балла. Общие оценки получали суммированием баллов.

О величине оценки судили по средним значениям (М), об определённости - по средним квадратичным отклонениям (S). Для выяснения связи оценок рассчитывали коэффициенты линейной корреляции (Пирсона). При большом значении коэффициента корреляции показатель с меньшей оценкой считали зависимым.

Вычислялся процент от максимальной оценки %МО по формуле:

$$\%МО = \frac{П - П_{мин.}}{П_{макс.} - П_{мин.}} \times 100\%,$$

где П – фактический показатель; П_{макс.} – максимальное значение показателя; П_{мин.} – минимальное значение показателя» [8, с. 170].

Результаты исследования Основные положения формирования ценностного мировоззрения

«Ценность – один из основных понятийных универсалий философии, означающие в самом общем виде не вербализуемые, «атомарные» составляющие наиболее

глубинного слоя интенциональной структуры личности – в единстве предметов её устремлений (аспект будущего), особого переживания (аспект настоящего) и хранения своего «достояния» в тайниках сердца (аспект прошедшего), - которые конституируют её внутренний мир как «уникально-субъективное бытие»» [9, с. 320]. Устремление к обладанию ценностью порождает потребность, удовлетворение которой обеспечивается соответствующей программой действий. «Сущность человека – это совокупность свойственных ему программ, полученных по наследству и приобретенных в процессе жизни, которая обеспечивает формирование его индивидуальных и личностных качеств и свойств» [3, с. 56]. Из этого конструктивного определения сущности человека следует, что именно ценности человека определяют его сущность.

«Абсолютным для мироздания (природы и человека) является прогрессивное развитие – эволюция. Условие прогрессивного развития - адекватность восприятия, ресурсы организма, продуктивное и успешное мышление (**свобода**). Процесс развития – прогрессивное самообновление (**здоровье**). Результат развития - общая реакция, которая проявляется ощущениями полноты и осмысленности жизни с ярко выраженным оттенком удовольствия (**счастье**). При этом программы, ведущие к прогрессу, запоминаются, биоструктуры усложняются, ресурсы увеличиваются, уровень свободы повышается» [1, с. 10].

Таким образом, «Абсолютные человеческие ценности (конструктивная свобода, здоровье и счастье) образуют – эволюционный цикл человека. Для организации которого необходимы: ориентировка на удовлетворение идеальных потребностей развития, воспитание сущности не подверженной искажениям и конструктивного эмоционального поведения (сущностно-эмоциональное воспитание), а также предупреждение устойчивых патологических состояний и тренировка основных систем обеспечения жизни (общая гомеостатическая тренировка)» [5, с. 24]. Сущностно-эмоциональное воспитание и общая гомеостатическая тренировка являются методическими принципами организации эволюционного цикла человека.

«Сущностно-эмоциональное воспитание включает: личную ответственность за свое состояние; направленность на развитие; пассивную волю; не допущение стремлений к удовольствиям; осознание конструктивной роли страданий; повышение чувствительности; пробуждение памяти; обучение продуктивному и успешному мышлению; опыт эмоционального поведения в реальной жизни.... Общая гомеостатическая тренировка заключается в создании основных физиологических доминант: чувствительной, двигательной, энергосберегающей, пищевой и теплопродукующей» [1, с. 10].

«Средствами организации эволюционного цикла человека являются: целенаправленное физкультурно-оздоровительное обучение, рациональная двигательная активность, релаксационные приёмы, произвольное

уменьшение вентиляции лёгких, сбалансированное питание и дозированное голодание, холодное закаливание» [7, с. 13].

Таким образом, основными положениями формирования ценностного мировоззрения являются: ознаком-

ление с абсолютными человеческими ценностями, эволюционным циклом человека, методическими принципами и средствами его организации.

Польза ценностного мировоззрения
Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Мнение студентов о пользе ценностного мировоззрения

№	Показатели пользы:	Статистические характеристики:	M±S	% МО
1	Индивидуальная польза (баллы)		9,69±1,55	74,3
1.1	Получил информацию для саморазвития		3,57±0,58	85,7
1.2	Появилось осознание абсолютных ценностей		2,76±0,81	58,6
1.3	Увеличилось желание работать над собой		3,36±0,68	78,7
2	Польза для учёбы (баллы)		8,95±1,63	66,1
2.1	Вырос интерес к приобретению знаний		3,05±0,72	68,3
2.2	Увеличилось желание сотрудничать с преподавателями		2,81±0,93	60,3
2.3	Повысилась ответственность за свои действия		3,1±0,78	70
3	Польза для общества (баллы)		8,43±2,14	60,3
3.1	Появилось ощущение своей полезности и значимости		2,71±0,85	57
3.2	Увеличилась ответственность за свои действия		3,05±0,84	68,3
3.3	Улучшилось понимание окружающих		2,67±0,84	55,7
4	Общая польза (баллы)		27,07±4,39	66,9

Из таблицы 1 видно: а) общая польза ценностного мировоззрения была оценена довольно высоко (%МО=66,9), преимущественно за счёт индивидуальной пользы (%МО=74,3); б) наиболее высоко оценена индивидуальная польза, преимущественно за счёт получения информации для саморазвития (%МО=85,7) и увеличения желания работать над собой (%МО=78,7), приведенные оценки были самыми определёнными, информация для саморазвития способствовала осознанию абсолютных ценностей ($r=0,69$); в) существенно ниже и довольно высоко оценена польза для учёбы (%МО=66,1), за счёт интереса к приобретению знаний (%МО=68,3) и повышения ответственности за свои действия (%МО=70), приведенные оценки были менее определёнными; г) ещё ниже и ещё довольно высоко оценена польза для общества (%МО=60,3), за счёт увеличения желания быть полезным (%МО=68,3), приведенные оценки были самыми неопределёнными, желание быть полезным способствовало ощущению своей полезности и значимости ($r=0,71$).

Н.О. Лосский определял: «Под словами действительная личность мы будем разумеать всякое существо, осознать абсолютные ценности и должностное, руководиться ими в своём поведении» [11, с. 14]. Приведенные в таблице 1 данные показывают, что ценностное мировоззрение способствует образованию действительных личностей – свободных, здоровых и счастливых создателей.

Выводы

1. Основными положениями формирования ценностного мировоззрения являются: ознакомление с абсолютными человеческими ценностями, эволюционным циклом человека, методическими принципами и средствами его организации.

2. Ценностное мировоззрение полезно для индивидуального развития, учёбы и общества. Особенно велика польза для индивидуального развития.

3. Ценностное мировоззрение даёт информацию для саморазвития, увеличивает желание работать над собой, повышает ответственность за свои действия, способствует интересу к приобретению знаний и увеличивает желание быть полезным.

4. Информация для саморазвития способствует осознанию абсолютных человеческих ценностей, желание быть полезным способствует осознанию своей полезности и значимости.

5. Ценностное мировоззрение способствует образованию действительных личностей – свободных, здоровых и счастливых создателей.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Волков, В.К., Козлов, В.И., Струк, Ю.В., Якушева, О.А. На пути к национальной оздоровительной системе // Культура физическая и здоровье. 2019. № 1. С. 9–11.
2. Volkov, V.K., Karasev, A.V., Kozlov, V.I. About the progressive development of modern man // Materials of the International Conference "Process Management and Scientific Developments" [Birmingham, United Kingdom, January 16, 2020] – Scientific publishing house Infinity, 2020. – P. 48 – 54. DOI10.34660/INF.2020.4.52970.
3. Волков, В.К., Карасёв, А.В., Козлов, В.И., Крамской, С.И. Об уточнении олимпийских ценностей // Олимпизм: истоки, традиции и современность: сборник статей Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под ред.: А. В. Сысоева [и др.]. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 53-57.
4. Волков, В.К., Карасёв, А.В., Козлов, В.И., Крамской, С.И. О реализации человекотворческого назначения физической культуры // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы VI Международного научного конгресса 6 – 8 апреля 2021 года / [под. ред. А. В. Сысоева и др.]. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2021. – С. 90-93.
5. Волков, В.К., Козлов, В.И., Крамской, С.И., Литвинов, Е.В. Об олимпийском воспитании в технических вузах // Культура физическая и здоровье. 2021. № 4. С. 22–25. DOI: 1047438-1999-3455_2021_4_22.
6. Волков, В.К., Козлов, В.И., Крамской, С.И., Литвинов, Е.В. Значение оздоровительного обучения для самовоспитания действительной личности // Проблемы физкультурного образования: содержание, направленность, методика, организация: материалы VII Международного научного конгресса 7– 8 апреля 2022 года / [под. ред. А. В. Сысоева и др.]. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2022. – С. 74-80.
7. Волков, В.К., Карасёв, А.В., Козлов, В.И., Крамской, С.И. О роли конструктивной физической культуры в устойчивом развитии человечества // Культура физическая и здоровье. – 2022. №2. С. 12-15. DOI 10.47438/1999-3455_2022_2_12.
8. Волков, В.К., Карасёв, А.В., Козлов, В.И., Струк, Ю.В. Значение конструктивной теории адаптации для спорта // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 169–174. DOI: 1047438-1999-3455_2023_2_169.
9. Доброхотов, А.Л. Ценность // Новая философская энциклопедия: В 4-х т. / Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Науч.-ред. совет: пред. В.С. Стёпкин, зам. пред. А.А. Гусейнов, Г.Ю. Сёмкин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2001, Т. 4 – С. 320-321.
10. Ильичёв, Л.Ф., Федосеев, Н.П., Ковалёв, С.М., Панов, В.Г. Философский энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
11. Лосский, Н.О. Учение о перевоплощении. Интуитивизм. – М.: Издат. группа «Прогресс», VIA, 1992. – 208с.

References

1. Volkov, V. K., Kozlov, V. I., Struk, Ju. V., Jakusheva, O. A. *Na puti k nacional'noj ozdorovitel'noj sisteme* [On the way to a national health system]. *Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e*. [Physical Culture and Health.]. 2019, no 1, pp. 9–11.
2. Volkov, V. K., Karasev, A. V., Kozlov, V. I. About the progressive development of modern man. Materials of the International Conference "Process Management and Scientific Developments" [Birmingham, United Kingdom, January 16, 2020] – Scientific publishing house Infinity, 2020. P. 48–54. DOI: 10.34660/INF.2020.4.52970.
3. Volkov, V. K., Karasjov, A. V., Kozlov, V. I., Kramskoj, S. I. *Ob utocnhenii olimpijskikh cennostej* [On clarifying Olympic values]. *Olimpizm: istoki, tradicii i sovremennost' : sbornik statej Vserossijskoj s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoj konferencii : pod red. : A. V. Sysoeva i dr.* [Olympism: origins, traditions and modernity : collection of articles of the All-Russian scientific-practical conference with international participation / ed.: A. V. Sysoev and others]. Voronezh, Nauchnaja kniga publ., 2021, pp. 53-57.
4. Volkov, V. K., Karasjov, A. V., Kozlov, V. I., Kramskoj, S. I. *O realizacii chelovekotvorcheskogo naznachenija fizicheskoj kul'tury* [On the implementation of the human-creative purpose of physical culture]. *Problemy fizkul'turnogo obrazovaniya: soderzhanie, napravlennost', metodika, organizacija : materialy VI Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa 6 – 8 aprelja 2021 goda, pod. red. A. V. Sysoeva i dr.* [Problems of physical education: content, orientation, methodology, organization : materials of the VI International Scientific Congress April 6-8, 2021, under. ed. A. V. Sysoev and others. Voronezh, Nauchnaja kniga publ., 2021, pp. 90-93.
5. Volkov, V. K., Kozlov, V. I., Kramskoj, S. I., Litvinov, E. V. *Ob olimpijskom vospitanii v tehniceskix vuzah* [On Olympic education in technical universities]. *Physical Culture and Health*. 2021, no. 4, pp. 22–25. DOI: 1047438-1999-3455_2021_4_22.
6. Volkov, V. K., Kozlov, V. I., Kramskoj, S. I., Litvinov, E. V. *Znachenie ozdorovitel'nogo obuchenija dlja samovospitanija dejstvitel'noj lichnosti* [The value of health education for self-education of a real person]. *Problemy fizkul'turnogo obrazovaniya: soderzhanie, napravlennost', metodika, organizacija : materialy VI Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa 7– 8 aprelja 2022 goda, pod. red. A. V. Sysoeva i dr.* [Problems of physical education: content, orientation, methodology, organization : materials of the VI International Scientific Congress April 7–8, 2022 under. ed. A. V. Sysoev and others. Voronezh, Nauchnaja kniga publ., 2022, pp. 74-80.
7. Volkov, V. K., Karasjov, A. V., Kozlov, V. I., Kramskoj, S. I. *O roli konstruktivnoj fizicheskoj kul'tury v ustojchivom razvitii chelovechestva* [On the role of constructive physical culture in the sustainable development of mankind]. *Physical Culture and Health*. 2022, no. 2, pp. 12-15. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_2_12.

8. Volkov, V. K., Karasjov, A. V., Kozlov, V. I., Struk, Ju. V. *Znachenie konstruktivnoj teorii adaptacii dlja sporta* [The value of the constructive theory of adaptation for sports]. *Physical Culture and Health*. 2023, no. 2, pp. 169–174. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_2_169.

9. Dobrohotov, A. L. *Cennost'. Novaja filosofskaja jenciklopedija v 4-h t. In-t filosofii RAN, Nac. obshh.-nauch. fond; Nauch.-red. sovet: pred. V. S. Stjopkin, zam. pred. A. A. Gusejnov, G. Ju. Sjomkin, uch. sekr. A. P. Ogurtsov*. [New Philosophical Encyclopedia: In 4 volumes / Institute of Philosophy RAS, Nat. general-scientific fund; Scientific-ed. advice: before V. S. Stepkin, Deputy prev. A. A. Huseynov, G. Yu. Semkin, tutor. secret A. P. Ogurtsov, M. Thought], 2001, vol. 4, pp. 320-321.

10. Il'ichjov, L. F., Fedoseev, N. P., Kovaljov, S. M., Panov, V. G. *Filosofskijj enciklopedicheskij slovar'*. [Philosophical encyclopedic dictionary]. Moscow, Sovetskajaj enciklopedija publ., 1983. 840 p.

11. Losskij, N. O. *Uchenie o perevoploshhenii. Intuitivizm*. [The doctrine of reincarnation. Intuitionism]. Moscow, Publishing House group "Progress", 1992. 208 p.

Поступила в редакцию 31.07.2023

Подписана в печать 28.09.2023

Original article

UDC 141.201; 796.011.1

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_27

ABOUT THE FORMATION OF A VALUE WORLD VIEW AT LECTURES ON PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Vasily K. Volkov ^{1A}, Vladimir I. Kozlov ²,
Sergei I. Kramskoy ³, Evgeny V. Litvinov ⁴

*Voronezh State Academy of Sports^{1A}
Voronezh, Russia*

*Voronezh State Technical University ^{1B,2}
Voronezh, Russia*

*Belgorod State Technological University. V.G. Shukhova³
Belgorod, Russia*

^{1A} *Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Biomedical, Natural Science, and Mathematical Disciplines*

^{1B} *Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports
phone: +7(952)540-98-94, e-mail: volkov.v.k@gmail.com*

² *Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Physical Education and Sports
phone +7(910)347-72-91, e-mail: vikozlov_60@mail.ru*

³ *Candidate of Sociological Sciences, Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports
phone: +7(910)322-69-33, e-mail: sport.kafedra@yandex.ru*

⁴ *Doctor of Medical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Physical Education and Sports
phone: +7(920)212-16-89, e-mail: fizcult_kaf@vgasu.vrn.ru*

Abstract. The transition to a worldview based on absolute human values - constructive freedom, health, and happiness - is necessary to overcome our global political and environmental crisis of our time. The study aims - to formulate the main provisions of the value worldview, to acquaint students with these provisions, and show the benefits of the knowledge gained. The main conditions for forming a value worldview are familiarization with absolute human values, the human evolutionary cycle, methodological principles, and the means of its organization. These provisions were included in the content of the lectures on "Physical Culture and Sport," which were read to students. The results of a survey of 42 students showed that the value worldview is useful for individual development, learning, and society, especially for personal growth. It provides information for self-development, increases the desire to work on oneself, increases responsibility for one's actions, promotes interest in acquiring knowledge, and increases the desire to be useful. Information for self-development contributes to the awareness of absolute human values; the desire to be useful contributes to a sense of one's usefulness and significance. The authors conclude that the value worldview contributes to forming of real personalities - free, healthy, and happy creators.

Keywords: absolute human values, constructive freedom, health, happiness, human evolutionary cycle, essential-emotional education, general homeostatic training, value worldview, global crisis of modernity, real personality.

Cite as: On the formation of a value worldview at lectures on physical culture and sport / V. K. Volkov, V. I. Kozlov, S. I. Kramskoy [et al.] // *Physical culture and health*. 2023. No. 3 (87). pp. 27-31. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_27.

Received 31.07.2023

Accepted 28.09.2023