

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 125-130.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 125-130.

Научная статья

УДК 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_125

ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ



Александр Викторович Серищев ¹, Евгений Николаевич Семёнов ²,
Юрий Андреевич Черноусов ³, Артём Александрович Новиков ⁴

*Воронежская государственная академия спорта ^{2, 3}
Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный лесотехнический университет ^{1, 4}
Воронеж, Россия*

¹ Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(920)424-90-82, e-mail: serishchev83@bk.ru
ORCID 0009-0002-5846-5700

² Кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики спортивных игр
тел.: +7(951) 860-17-68, e-mail: evgeniynikolaevich1965@mail.ru
ORCID 0000-0001-6102-6843

³ Преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр
тел.: +7(910)343-61-23, e-mail: 4ernous-usik@rambler.ru
ORCID 0009-0007-3264-562X

⁴ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(920)229-34-17, e-mail: fizruk82@bk.ru
ORCID 0009-0003-2315-3640

Аннотация. Здоровье человека в значительной степени определяется его образом жизни, стилем поведения, и тесно связано с личной информированностью о правилах оптимизации физического состояния и общей культурой. Проведено социально-педагогическое исследование, цель которого заключалась в повышении уровня физкультурной грамотности учащейся молодежи, формировании мотивации к физическому совершенствованию и ведению здорового образа жизни.

Выявлены социально-психологические и педагогические предпосылки физкультурно-спортивной деятельности и физкультурной грамотности школьников. Определены возможность и эффективность использования дидактического принципа межпредметных связей для формирования физкультурной грамотности школьников. Разработаны и экспериментально апробированы программные материалы для осуществления межпредметных связей в целях расширения круга знаний и мотиваций школьников в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Показано, что включение эмоционально-оценочного и познавательно-обобщающего компонентов обучения позволяет расширить объем знаний и закрепить его в долговременной памяти школьников. Широкая система межпредметных связей является эффективным средством повышения физкультурной грамотности, формирования мотивации к занятиям, повышения физкультурно-спортивной активности учащейся молодежи, а также их интереса к общеобразовательным предметам. Проведенный эксперимент позволил сократить число пропускающих уроки школьников, а также увеличить на четверть число учащихся, занимающихся физкультурой и спортом в школьных

секциях, детско-юношеских спортивных школах и самостоятельно.

Ключевые слова: здоровье человека, школьники, здоровый образ жизни, физическая культура, физическое воспитание, физическое состояние, межпредметные связи.

Для цитирования: Вопросы развития массовой физической культуры и спорта среди школьников / А. В. Серищев, Е. Н. Семёнов, Ю. А. Черноусов [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 125-130. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_125.

Введение

Низкий уровень здоровья и физической подготовленности современной молодежи, зафиксированный в научной литературе и периодической печати, а также критическое положение с развитием массовой физической культуры и спорта среди школьников свидетельствуют об острой необходимости проведения действенных мероприятий, способствующих разрешению серьезной государственной проблемы [1, 2, 4, 5].

В последние годы все больше «растет понимание того, что здоровье человека в большей степени детерминировано его образом жизни и стилем поведения, чем внешними по отношению к индивиду факторами, включая систему здравоохранения и состояние окружающей среды, и, таким образом, тесно связано с личной информированностью и общей культурой. Наиболее существенным здесь является организация рационального образа жизни, основу которого составляет обоснованный объем двигательной активности, определяемый половозрастными и морфофункциональными характеристиками индивида, а также его личными целевыми установками» [2]. К сожалению, вопросы оздоровления, подъема культурного, нравственного, интеллектуального потенциала подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта в социальной политике государства решаются недостаточно результативно, поэтому пути повышения качества населения следует искать внутри существующей системы физического воспитания молодежи [7, 9].

Подобная работа чрезвычайно важна, поскольку на протяжении всех лет обучения в школе физическая культура является единственным предметом (за исключением раздела биологии «Человек и его здоровье», обращение к которому в 9-чи классе происходит слишком поздно), направленным на изучение человека, его физических способностей и возможностей.

Материалы и методы

Предполагалось, что «дидактический принцип межпредметных связей физической культуры с содержанием общеобразовательных предметов, включенный в систему учебно-воспитательного процесса школы, будет способствовать повышению физкультурной грамотности школьников и формированию у них позитивной установки на здоровый образ жизни и занятия физическим упражнением» [3]. Цель нашего исследования заключалась в повышении эффективности проведения занятий физической культуры, расширении круга знаний и мотиваций школьников в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В соответствии с целью нами были поставлены следующие задачи:

1. Выявить социально-психологические и педагогические

предпосылки физкультурно-спортивной деятельности и физкультурной грамотности школьников.

2. Определить возможность и эффективность использования дидактического принципа межпредметных связей для формирования физкультурной грамотности школьников.

3. Разработать и экспериментально апробировать программные материалы для осуществления межпредметных связей в целях расширения круга знаний и мотиваций школьников в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Исследование проводилось поэтапно с 2021 по 2023 гг. На первом этапе важно было выяснить, какие факторы повлияли на формирование мотивации к занятию спортом у взрослых спортсменов с многолетним спортивным стажем и у юных спортсменов, находящихся в процессе спортивного совершенствования. В первую группу респондентов вошли спортивные игроки высокого класса со спортивным стажем $8,4 \pm 3,8$ лет. Школьникам также было предложено оценить по 5-балльной шкале свой уровень компетентности в общественно-исторических и медико-биологических аспектах физической культуры и спорта.

В соответствии со второй задачей наш были разработаны программные материалы по 9 общеобразовательным предметам для средних классов общеобразовательных школ, которые дополняли содержание основного курса, не нарушая его структуры и задач, разными аспектами физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

На заключительной стадии исследования в 2022-23 учебном году в соответствии с третьей задачей был проведен основной педагогический эксперимент на базе 12 общеобразовательных школ. Ход этой работы контролировался учителями физической культуры, которые в то время являлись слушателями курса повышения квалификации Воронежской государственной академии спорта, и зафиксирован в их дипломных работах.

Результаты

На первом этапе важно было выяснить, какие факторы повлияли на формирование мотивации к занятию спортом у взрослых спортсменов. В проведенных ранее исследованиях указывается, что «в данной группе опрошенных наибольшее влияние на выбор спортивной деятельности оказало их ближайшее окружение – родители, братья и сестры (40,6 %), товарищи (31,7 %). Существенно меньшее влияние оказали средства массовой информации, посещения соревнований (соответственно 10,2 и 5,0 %). На этот фактор указали лишь 5,0 % взрослых и 16,3 % юных спортсменов» [9].

Таким образом, «общеобразовательная школа при современной постановке физического воспитания не

формирует мотивацию основной массы учащихся на активные и регулярные занятия физическими упражнениями» [3].

Известно, что всякая мотивированная деятельность предполагает наличие у индивида определенных знаний, умений и навыков ее осуществления. Анализ уровня физкультурной грамотности учащихся в оценке школьных преподавателей физической культуры, учителей общеобразовательных предметов и специалистов по спортивной педагогике ($r = 50$) показал, что только 4,7 % опрошенных признают объем знаний школьников по Физической культуре достаточным, еще 21,3 % считают, что такие знания имеют юные спортсмены, 72,6 % респондентов отмечают, что знания школьников в этой области далеки от желаемого, 1,4 % педагогов затруднились дать определенную оценку.

Результаты анализа школьников своего уровня компетентности в общественно-исторических и медико-биологических аспектах физической культуры и спорта по 5-балльной шкале подтвердили оценку педагогов – средний балл 12 предложенных тем составил $3,12 \pm 0,41$ в группе школьников, включенных в физкультурно-спортивную деятельность. Достоверно ниже уровень знаний, не занимающихся на момент опроса физкультурой и спортом школьников – $2,69 \pm 0,50$ балла. Однако результат обучения и воспитания должен оцениваться не столько по тому, как удалось передать знания и убеждения, сколько по тому, как сформирована способность самостоятельно действовать и принимать решения. И здесь выявляется низкая степень востребованности физкультурных знаний и умений в повседневной жизни. В среднем $20,5 \pm 6,36$ % опрошенных подросткам, занимающимся физкультурой и спортом дополнительно к урокам, приходилось применять свои знания на практике. Среди незанимающихся подобный опыт имели в зависимости от задания в среднем $10,1 \pm 2,39$ %.

Низкая заинтересованность школьников в конечных результатах собственной двигательной активности проявляется также и в том, что даже мальчики недостаточно знают показатели развития физических качеств, например, свои показатели по предлагаемым в программе двигательным тестам, таким как «подтягивание на перекладине», «отжимание в упоре лежа», «бег 60 м» или «прыжок в длину с места» не смогли точно указать соответственно 33,3 %, 40,7, 72,7, 73,6 % опрошенных мальчиков. Девочки в 1,5 раза реже запоминают свои контрольные показатели.

Тем не менее, большинство опрошенных подростков, как занимающихся спортом (81,7 %), так и далеких от него (64,5 %), считают, что школьникам необходимы знания о правильном образе жизни, физической культуре человека; среди принявших участие в исследовании педагогов 96,8 % респондентов, считают, что формирование физической культуры личности является неотъемлемым компонентом общего образования.

В связи с тем, что цель и рабочая гипотеза исследования предусматривали применение дидактического принципа межпредметных связей для повышения физкультурной грамотности школьников и формирования мотива двигательного-потребностного компонента физкультурно-спортивной деятельности, необходимо было выяснить отношение специалистов к исследуемой проблеме. Так, 76,8 % учителей физической культуры,

64,6 % учителей общеобразовательных предметов и 75,0 % тренеров детско-юношеских спортивных школ считают, что использование межпредметных связей для повышения физкультурной грамотности школьников возможно и целесообразно.

Исходя из полученных результатов проведенного исследования, были разработаны программные материалы по 9 общеобразовательным предметам для средних классов общеобразовательных школ, которые дополняли содержание основного курса, не нарушая его структуры и задач, разными аспектами физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

На заключительной стадии исследования в 2022-23 учебном году в соответствии с третьей задачей был проведен основной педагогический эксперимент на базе 12 общеобразовательных школ. Ход этой работы контролировался учителями физической культуры, которые в то время являлись слушателями курса повышения квалификации Воронежской государственной академии спорта, и зафиксирован в их дипломных работах.

Результаты исследования учитывались нами с точки зрения всех субъектов экспериментальной работы. В целом большинство (не менее 75 %) участвовавших в эксперименте учителей общеобразовательных предметов одобрили содержание, логику и полноту разработанных программных материалов, что дает основание для использования их при составлении программно-методических документов как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, а также во внеклассной спортивно-массовой работе.

Учителя физической культуры отметили рост интереса подростков к своему предмету, который выразился в увеличении количества обращений учащихся к учителю за консультациями, повышении двигательной активности на уроках и во внеурочное время. Кроме того, 80,9 % учителей отметили собственную заинтересованность в проводимой работе. Однако важно было получить данные об эффективности включения межпредметных связей в учебно-воспитательный процесс и со стороны самих школьников. Нами зафиксированы изменения отношения учащихся к физической культуре на трех уровнях – когнитивном, мотивационном и поведенческом.

Оценка уровня знаний проводилась до и после эксперимента по специально разработанной оригинальной анкете, включающей 21 вопрос о теоретических аспектах физической культуры и спорта, методах самоконтроля за физическим состоянием и при физических нагрузках, правилах оказания помощи при травмах, методике закаливания, гигиене тела и питания, средствах развития физических качеств, информированности о периодической печати и телепередачах по физической культуре и спорту.

Результаты показали, что включение эмоционально-оценочного и познавательно-обобщающего компонентов обучения позволяет расширить объем знаний и закрепить его в долговременной памяти школьников, так, по окончании эксперимента достоверно повысился процент правильных ответов, в 2,7 раза снизилось число школьников, затруднившихся дать какой-либо, даже неправильный ответ.

Изменилась также структура мотивов при занятиях физическими упражнениями, особенно среди тех, кто

ограничивает свою физкультурно-спортивную активность лишь двумя уроками физической культуры в неделю. Повысился интерес этой группы подростков к занятиям. Так, если до эксперимента мотив посещения уроков только для получения оценки занимал 2 место, то по его завершении отошел на дальний план, а сама структура мотивов стала более близка к такой же, как в группе занимающихся самостоятельно.

В целом у учащихся, не занимающихся спортом в ДЮСШ, возросла доля ведущих для вовлечения в такие занятия мотивов - физического совершенствования с 44,0 до 51,7 %; совершенствования телосложения с 19,9 до 23,6 %; повышения защитных сил организма с 15,6 до 22,0 %. Возросла доля ведущих для вовлечения в такие занятия мотивов - физического совершенствования с 44,0 до 51,7 %; - совершенствования телосложения с 19,9 до 23,6 %; - повышения защитных сил организма с 15,6 до 22,0 %.

Выводы

1. Включение эмоционально-оценочного и познавательно-обобщающего компонентов обучения позволяет

расширить объем знаний и закрепить его в долговременной памяти школьников.

2. Наиболее существенным результатом эксперимента следует считать сокращение числа пропускающих уроки школьников, а также увеличение на четверть числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом в школьных секциях, детско-юношеских спортивных школах и самостоятельно.

3. Результаты исследования позволяют утверждать, что включение в процесс физического воспитания широкой системы межпредметных связей является эффективным средством повышения физкультурной грамотности, формирования мотивации к занятиям, повышения физкультурно-спортивной активности учащейся молодежи, а также их интереса к общеобразовательным предметам.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Баранов, В.Н., Шустин Б.Н. Основные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Культура физическая и здоровье. 2016. № 2 (18). С. 89-91.
2. Горбунова, Е. А., Гросс, Н. А., [и др.] Некоторые аспекты целенаправленного развития двигательных способностей детей-инвалидов // Вестник спортивной науки. – 2008. – № 4. – С. 100-104. – EDN LFLZJN.
3. Горбунова, Е. А. Межпредметные связи в системе формирования физической культуры школьника: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.04 // Рос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры]. - Москва, 1992. - 24 с.
4. Замятина, М. Р. Проблемы и перспективы развития физической культуры в России // Инновационные педагогические технологии: материалы II Международной научной конференции, г. Казань, май 2015 г. - Казань: Бук, 2015. - С. 108-110.
5. Российская Федерация. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. N 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ (дата обращения 07.07.2021).
6. Российская Федерация. Федеральный закон от 04.12.2007 г. №329-ФЗ (ред. от 06.03.2022 г.) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (вступ. в силу с 01.06.2022 г.). URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 07.07.2021).
7. Семенов, Е.Н., Семенова, Е.В. Оценка физической подготовленности учащихся младших классов специальных коррекционных школ // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Сборник материалов II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / под общей ред. Максимовой С.Ю., Финогоновой Н.В. - Волгоград: - ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020. - С. 259-263.
8. Семенов Е.Н., Семенова, Е.В. Эффективность разнонаправленных средств физической подготовки с учетом специфики будущей профессии // Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения: Сб. материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 21-22 октября 2020 года. - Том 3 / под общей ред. Горбачевой В.В., Борисенко Е.Г. - Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2020 - С. 265-267.
9. Шпак, В.Г., Шацкий, Г.Б. Факторы, влияющие на формирование физической культуры личности школьников // Наука – образованию, производству, экономике: Материалы XVIII (65) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, г. Витебск, 13–14 марта 2013 года. Т. 1. Витебск : Витебский государственный университет им. П. М. Машерова, 2013. С. 578-580.
10. Швыдка, Н.С., Скобликова Т.В. Формирование ценностного отношения учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой средствами ИКТ // Культура физическая и здоровье. - 2019. - №6 (42). - С. 32-34.

References

1. Baranov, V.N., Shustin B.N. The main directions of scientific research in the field of physical culture and sports. Physical Culture and Health. 2016. No. 2 (18), pp. 89-91.
2. Gorbunova, E. A., Gross, N. A., Sharova, T. L., Bukanova, G. V., Zelenova, N. I., Berljaeva, A. S. Some aspects of purposeful development of motor abilities of disabled children. Bulletin of Sports Science. 2008. No. 4, pp. 100-104.

EDN LLFZNJ.

3. Gorbunova, E. A. Interdisciplinary connections in the system of formation of physical culture of a student : abstract of the dissertation of the PhD of Pedagogy. Moscow, 1992. 24 p.

4. Zamyatina, M. R. Problems and prospects of physical culture development in Russia. Innovative pedagogical technologies: materials of the II International Scientific Conference, Kazan, May 2015. Kazan, Buk publ., 2015, pp. 108-110.

5. Russian Federation. Decree of the Government of the Russian Federation of 24 November 2020 No. 3081-r "On approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2020". Available from: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_90500/ [Accessed 7 July 2021].

6. The Russian Federation. Federal Law No. 329-FZ of 4 December 2007 (as amended on 06.03.2022) "On Physical Culture and Sports in the Russian Federation" (in force since 1 June 2022). Available from: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ [Accessed 7 July 2021].

7. Semenov, E.N., Semenova, E.V. Assessment of physical fitness of primary school students of special correctional schools. Topical issues of physical and adaptive physical education in the education system. Collection of materials of the II All-Russian Scientific and Practical conference with international participation. Under the general ed. Maximova S.Yu., Finogenova N.V. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture publ., 2020, pp. 259-263.

8. Semenov E.N., Semenova, E.V. The effectiveness of multidirectional means of physical training taking into account the specifics of the future profession. Physical culture and sport in the XXI century: actual problems and their solutions : Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, October 21-22, 2020. Volume 3. Under the general ed. Gorbachev V.V., Borisenko E.G. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture publ., 2020, pp. 265-267.

9. Shpak, V.G., Shatsky, G.B. Factors influencing the formation of physical culture of schoolchildren's personality. Science – education, production, economics : Materials of the XVIII (65) Regional scientific and practical conference of teachers, researchers and postgraduates, Vitebsk, March 13-14, 2013. Vitebsk, Vitebsk State University named after P. M. Masherov. P. M. Masherov, 2013, pp. 578-580.

10. Shvydkaya, N.S., Skoblikova T.V. Formation of the value attitude of secondary school age students to physical culture by means of ICT. Physical culture and health. 2019. № 6 (42), pp. 32-34.

Поступила в редакцию 01.08.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_125

ISSUES OF DEVELOPMENT OF MASS PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AMONG SCHOOLCHILDREN

Alexander V. Serishchev ¹, Evgeny N. Semenov ², Yuri A. Chernousov ³, Artem A. Novikov ⁴

Voronezh State Academy of Sport ^{2, 3}
Voronezh, Russia
Voronezh State Forestry University ^{1, 4}
Voronezh, Russia

¹ Senior lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7(920) 424-90-82, e-mail: serishchev83@bk.ru
ORCID 0009-0002-5846-5700

² PhD of Pedagogy, Professor of the Department of Theory and Methodology of Sports Games
ph.: +7(951) 860-17-68, e-mail: evgeniynikolaevihc1965@mail.ru,
ORCID 0000-0001-6102-6843

³ Lecturer of the Department of Theory and Methodology of sports games
ph.: +7(910)343-61-23, e-mail: 4ernous-usik@rambler.ru
ORCID 0009-0007-3264-562X

⁴ Lecturer of the Department of Physical Education
ph.: +7(920)229-34-17, e-mail: fizruk82@bk.ru
ORCID 0009-0003-2315-3640

Abstract. Human health is largely determined by his lifestyle, behavior style, and is closely related to personal awareness of the rules of optimizing physical condition and general culture. A socio-pedagogical study was conducted, the purpose of which was to increase the level of physical culture literacy of students, the formation of motivation for physical improvement and healthy lifestyle.

The socio-psychological and pedagogical prerequisites of physical culture and sports activity and physical culture literacy of schoolchildren are revealed. The possibility and effectiveness of using the didactic principle of interdisciplinary connections for the formation of physical culture literacy of schoolchildren are determined. Program materials have been developed and experimentally tested for the implementation of interdisciplinary connections in order to expand the range of knowledge and motivation of schoolchildren in the field of physical culture, sports and a healthy lifestyle.

It is shown that the inclusion of emotional-evaluative and cognitive-generalizing components of learning makes it possible to expand the amount of knowledge and consolidate it in the long-term memory of schoolchildren. A broad system of interdisciplinary connections is an effective means of increasing physical culture literacy, forming motivation for classes, increasing physical culture and sports activity of students, as well as their interest in general education subjects.

The experiment made it possible to reduce the number of schoolchildren missing lessons, as well as to increase by a quarter the number of students engaged in physical education and sports in school sections, children's and youth sports schools and independently.

Keywords: human health, schoolchildren, healthy lifestyle, physical culture, physical education, physical condition, interdisciplinary connections.

Cite as: Serishchev, A. V., Semenov, E. N., Chernousov, Yu. A., Novikov, A. A. (2023) Issues of development of mass physical culture and sports among schoolchildren. *Physical Culture and Health*. (4), 125-130. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_125.

Received 01.08.2023

Accepted 28.12.2023