

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 40-45.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 40-45.

Научная статья
УДК 004.896
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_40

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ЧАТ-БОТ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



Татьяна Александровна Елисеева ¹, Эмма Борисовна Яхутлова ²,
Наталья Васильевна Щербина ³

Сургутский государственный педагогический университет ¹
Сургут, Россия

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В. М. Кокова ²
Нальчик, Россия

Воронежская государственная академия спорта ³
Воронеж, Россия

¹ Аспирант кафедры теории и методики физического воспитания
тел.: +7(922)433-34-92, e-mail: maktanii@mail.ru
ORCID 0000-0003-4247-707X

² Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(928)691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru

³ Старший преподаватель, кафедры теории и методики циклических видов спорта
тел.: +7(904)082-96-81, e-mail: natalka.060481@mail.ru
ORCID 0009-0003-8132-5981

Аннотация. Современное образование предусматривает включение в образовательный процесс новых методов и средств воспитания, постоянно обновляющуюся материально-техническую базу, новые и актуальные учебно-методические пособия с целью повышения мотивации, а также приобщения к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Целью исследования являлась разработка технологии коррекции физической подготовленности и оптимизации двигательного режима школьников с уникальной базой данных методик повышения уровня двигательной активности и коррекции физической подготовленности школьников. Методы и организация исследования. Результаты недельного объема видов двигательной активности школьников 5-6-х классов обучающихся в МБОУ СШ № 9 г. Сургута (300 учеников) с помощью специальных карт-схем, послуживших основанием для разработки технологии коррекции физической подготовленности и оптимизации двигательного режима школьников. Результаты. Опираясь на данные констатирующего эксперимента недельного объема видов двигательной активности школьников 5-6-х классов, мы распределили учеников на 4 группы с разной двигательной активностью. В первую группу входят самые активные ученики (17,6 %), которые тратят на занятия различными вариантами двигательной активности ежедневно от 540 минут и более. Занимающихся двигательной активностью от 420 до 539 минут мы определили во вторую группу, в нее вошли 35 учеников (11,6 % от общей массы). Занимающихся от 300 до 419 минут мы определили в третью группу, таких учеников оказалось 66 обучающихся или 22 % от общей массы. Учеников, которые не занимаются двигательной активностью или занимаются редко – до 299 минут в день – мы определили в четвертую группу, и эта группа оказалась наиболее многочисленной, в нее вошло 146 учеников (48,6 % от общей массы). Анализируя полученные данные, стало ясно, что наиболее актуальным и рациональным решением оптимизации двигательного режима школьников является разработка интерактивного чат-бота. Выводы. С помощью нашей разработки интерактивного чат-бота ученик может следить за своей двигательной активностью,

контролировать и корректировать её. Значение данной разработки эффективно, так как является универсальным средством в работе учителя или тренера для регулирования двигательной активности в целях коррекции или оптимизации до нужного уровня. С помощью данной разработки решаются проблемы методического характера путём распространения нужной информации и доведения её до пользователя данной разработки.

Ключевые слова: чат-бот, заинтересованность, интерактивный, урок физической культуры, школьники, разработка, база данных, методики, активность, гаджеты.

Для цитирования: Елисеева Т. А., Яхутлова Э. Б., Щербина Н. В. Интерактивный чат-бот в работе учителя физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 40-45. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_40.

Введение

Современное образование предусматривает включение в образовательный процесс новых методов с средств воспитания, постоянно обновляющуюся материально-техническую базу, новые и актуальные учебно-методические пособия с целью повышения мотивации, а также приобщению к регулярной двигательной активности [2, 3].

Поскольку ежедневное использование гаджетов школьниками в настоящее время является проблемой актуальной, и, к сожалению, проблемой не решаемой, но если посмотреть на эту проблему с другой стороны, то можно в целом преобразовать негативные стороны данной проблемы в положительные. Многие учителя считают, что внедрение в образовательный процесс цифровых гаджетов будет вредно для школьников, так как склонны воспринимать все цифровые гаджеты как что-то негативное или вообще невозможное, потому что занятия физической культурой включающие активную подвижную двигательную деятельность сложно сопоставить с уроками сидя за компьютером, к примеру, но данное стереотипное мышление будет ошибочным [1. с. 259].

В ходе анализа зарубежной литературы мы выявили, что большинство ученых говорят о пользе таких технологий как: интернет-платформы, онлайн-сервисы или же компьютерные и телефонные программы. Данные технологии содержат в себе много полезной информации и умеют обрабатывать данные давая свои рекомендации к увеличению двигательной активности. Также они считают, что данные технологии могут пригодиться для решения организационных задач урока, для быстрого получения данных и дальнейшего регулирования двигательного режима школьника.

Цель исследования

Разработка технологии коррекции физической подготовленности и оптимизации двигательного режима школьников с уникальной базой данных методик повышения уровня двигательной активности и коррекции физической подготовленности школьников.

Методы и организация исследования

Результаты недельного объёма видов двигательной активности школьников 5-6х классов обучающихся в МБОУ СШ № 9 г. Сургута (300 учеников) с помощью специальных карт-схем, послуживших основанием для разработки технологии коррекции физической подготовленности и оптимизации двигательного режима школьников.

Результаты исследования и их обсуждение

Опираясь на данные констатирующего эксперимента недельного объёма видов двигательной активности школьников 5-6-х классов (300 учеников) (рис. 1). Мы определили учеников на 4 группы с разной двигательной активностью. В первую группу входят самые активные ученики (17,6 %), которые тратят на занятия различными вариантами двигательной активности ежедневно от 540 минут и более. Занимающихся двигательной активностью от 420 минут до 539 минут мы определили во вторую группу, в нее вошли 35 учеников (11,6 %) от общей массы. Занимающихся от 300 минут и до 419 минут мы определили в третью группу, таких учеников составило 66 обучающихся или (22 %) от общей массы. Учеников, которые не занимаются двигательной активностью или занимаются редко до 299 минут, мы определили в четвертую группу, и эта группа оказалась наиболее многочисленная, в нее вошло 146 учеников (48,6 %) от общей массы [4, с. 66].

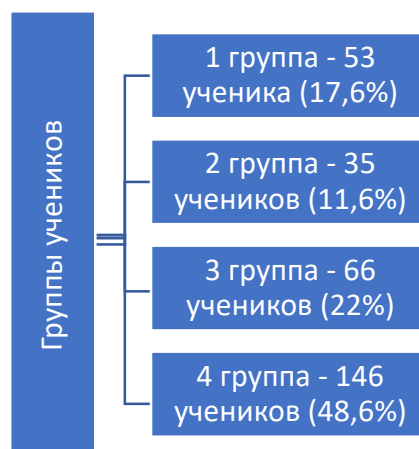


Рис. 1 – Группы учеников в зависимости от степени объёма двигательной активности

Исходя из полученных данных, стало очевидно, что наиболее действенным решением оптимизации двигательного режима школьников является разработка интерактивного чат-бота. Мы поставили перед собой задачу разработать универсальный алгоритм действий, который учитывает ежедневную разнообразную активность школьников, предлагает вариативные программы тренировок в случае недостаточной двигательной активности, информирует о прогрессе двигательной активности в течение дня, сообщает интересные и полезные факты, поддерживает и мотивирует ученика, который выполнил двигательную активность. А также сообщает о том, что ученик успешно выполнил ежедневную норму шагов, наградив виртуальной медалью.

Данный интерактивный чат-бот был разработан и интегрирован в приложение Telegram. Так как данное приложение не выполняет прямой подсчет количества шагов за день, мы разработали универсальный алгоритм с вариантами выбора планируемой или уже выполнен-

ной двигательной активности за день, а также рекомендации по ее увеличению. Для каждого варианта двигательной активности был произведен подсчет количества шагов и определены средние значения с платформ: Android и iOS, а также смарт-часов Xiaomi "Redmi Watch 3" (диаграмма 1). Ученикам на выбор предлагались следующие виды двигательной активности: ходьба до школы, спортивная тренировка, плавание в бассейне, прогулка с собакой, самостоятельные занятия дома, прогулка с друзьями, занятия физической культурой в школе и отдых дома (рис. 2). Учитывая выбор учеников, мы смогли проанализировать и дать рекомендации к повышению двигательной активности в виде самостоятельных занятий на выбор или прогулки в свободное время, а также рекомендации к восстановлению организма в случае, если двигательная активность была высока. Каждый ученик подключается к чат боту с помощью персональной ссылки и путем выбора ответов и выполнения заданий получает свои рекомендации по достижению цели в виде 11 000 шагов в сутки.



Диаграмма 1 – Квалиметрия различных видов двигательной активности

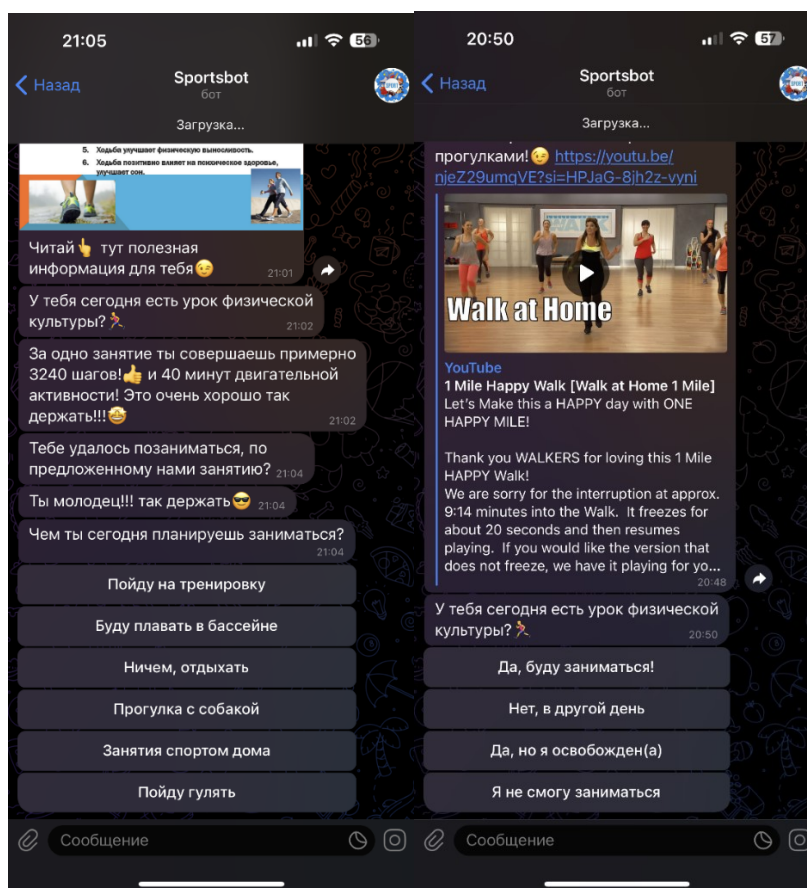


Рис. 2 – Макет интерактивного чат-бота

Каждый день у ученика будет новая ссылка с доступом к интерактивному боту, с понедельника по пятницу ученик будет выбирать ответы из алгоритма простроенного с учетом прибывания в школе, в выходные дни у ученика будет использован алгоритм, построенный с

учетом пребывания дома. Каждый вечер ученику приходит сообщение с просьбой прикрепить подтверждающее фото своей дневной двигательной активности, с целью последующего выявления самого активного класса (рис. 3).

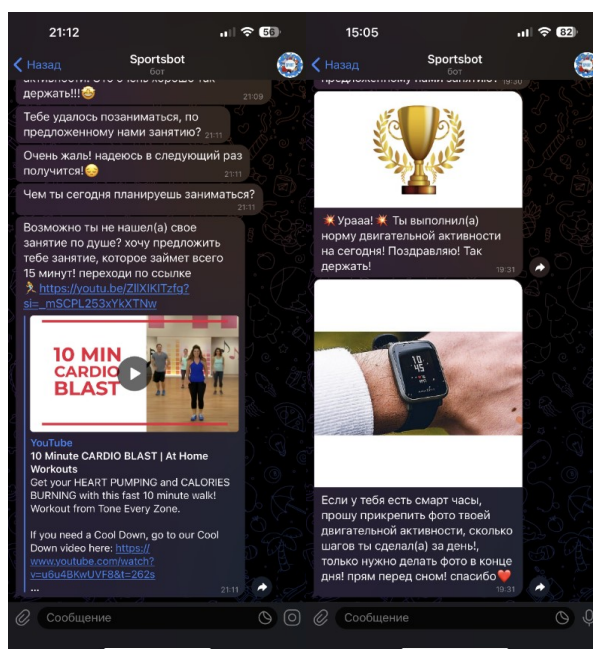


Рис. 3 – Макет интерактивного чат-бота

Выводы

С помощью нашей разработки интерактивного чат-бота ученик у научится следить за своей двигательной активностью, контролировать ее, а учитель сможет регулировать двигательную активность школьника, решать педагогические задачи, мотивировать ученика к

занятиям, а самое главное процесс сидения за телефоном превратится в полезное занятие, благотворно влияющее на организм.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Красильников А.А., Лубышев Е.А., Валиев Р.Р. Программные продукты и сервисы в работе учителя физической культуры // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : Сборник статей по материалам X научно-практической конференции с международным участием. М. : Московский городской педагогический университет, 2020. С. 259-267.
2. Шепляков А.С. Влияние индивидуальных программ самоорганизации двигательной активности на успеваемость студентов // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. № 11. С. 55-64.
3. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (дата обращения: 03.11.2023).
4. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Елисеева Т.А. [и др.]. Проектирование недельного режима двигательной активности школьников 5-6 классов на основе нормативных требований // Физическая культура: Воспитание, Образование, Тренировка. 2023. № 1. С. 66-67.
5. Лысяк Л.С. Информационные технологии на уроках физической культуры // Теоретические и прикладные проблемы науки и образования в 21 веке. Сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 10 ч. Ч. 4. Тамбов : Юком, 2012. С. 79-80.
6. Григорьев О.А., Стеблецов Е.А., Каратеев Ю.Л. Информационные технологии в обучении на уроках физической культуры // Инновационные процессы в современной науке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. Нефтекамск : Мир науки, 2019. С. 431-435.
7. Бугаев Н.Ф. Использование информационных технологий на уроках физической культуры // Научный электронный журнал «Меридиан». 2021. № S8 (61). С. 18-20.
8. Горелик А.В., Мифтахов А.Ф. Информационные технологии на уроках физической культуры // Теория и методика обучения и воспитания в современном образовательном пространстве. Сборник материалов I Международной научно-практической конференции. Новосибирск : Центр развития научного сотрудничества, 2017. С. 15-20.
9. Эшлиоглу Р.И. Возможности информационных технологий на уроках физической культуры // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, информационные технологии. Материалы Всероссийской с международным участием заочной научно-практической конференции. Казань, 2022. С. 482-486.

References

1. Krasilnikov A.A., Lubyshev E.A., Valiev R.R. Software products and services in the work of a physical education teacher. Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation: Collection of articles based on the materials of the X scientific and practical conference with international participation. Moscow, Moscow City Pedagogical University publ., 2020, pp. 259-267.
2. Sheplyakov A.S. The influence of individual programs for self-organization of physical activity on students' academic performance. Izvestia of Tula State University. Physical Culture. Sport. 2022. No. 11, pp. 55-64.
3. The concept of teaching the academic subject "Physical Culture" in educational organizations of the Russian Federation that implement basic general education programs. Available from: <https://docs.edu.gov.ru/document/f7ccb63562c743ddc208b5c1b54c3aca/> (Accessed 3 November 2023).
4. Sinyavsky N.I., Fursov A.V., Eliseeva T.A. [and etc.]. Designing a weekly regimen of motor activity for schoolchildren in grades 5-6 based on regulatory requirements. Physical Culture: Education, Education, Training. 2023. No. 1. pp. 66-67.
5. Lysyak L.S. Information technologies in physical education lessons. Theoretical and applied problems of science and education in the 21st century. Collection of scientific papers based on the materials of the International Correspondence Scientific and Practical Conference: in 10 parts. Part 4. Tambov, Ukom publ., 2012, pp. 79-80.
6. Grigoriev O.A., Stebletsov E.A., Karateev Yu.L. Information technologies in teaching in physical education lessons. Innovative processes in modern science. Materials of the International (correspondence) scientific and practical conference. Neftekamsk, Mir nauki publ., 2019, pp. 431-435.
7. Bugaev N.F. The use of information technology in physical education lessons. Scientific electronic journal "Meridian". 2021. No. S8 (61). pp. 18-20.
8. Gorelik A.V., Miftakhov A.F. Information technologies in physical education lessons. Theory and methodology of teaching and education in the modern educational space. Collection of materials of the I International Scientific and Practical Conference. Novosibirsk: Center for the Development of Scientific Cooperation, 2017, pp. 15-20.
9. Eshelioglu R.I. Possibilities of information technologies in physical education lessons. Physical culture, sports, tourism: science, education, information technologies. Materials of the All-Russian correspondence scientific and practical conference with international participation. Kazan, 2022, pp. 482-486.

Поступила в редакцию 06.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article
UDC 004.896
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_40

INTERACTIVE CHAT BOT IN THE WORK OF A PHYSICAL EDUCATION TEACHER

Tatiana A. Eliseeva¹, Emma B. Yakhutlova², Natalya V. Shcherbina³

*Surgut State Pedagogical University¹
Surgut, Russia*

*Kabardino-Balkarian State Agrarian University named after. V. M. Kokov²
Nalchik, Russia*

*Voronezh State Academy of Sports³
Voronezh, Russia*

¹ *Postgraduate student of the Theory and Methodology of Physical Training Department
ph.: +7(922)433-34-92, e-mail: maktanii@mail.ru
ORCID 0000-0003-4247-707X*

² *PhD of Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(928)691-95-41, e-mail: shmv1978@yandex.ru*

³ *Senior Lecturer, Department of Theory and Methodology of Cyclic Sports
ph.: +7(904)082-96-81, e-mail: natalka.060481@mail.ru
ORCID 0009-0003-8132-5981*

Abstract. Modern education involves the inclusion in the educational process of new methods from educational means, a constantly updated material and technical base, new and up-to-date teaching aids in order to increase motivation, as well as familiarization with regular physical education and sports. The purpose of the study was to develop a technology for correcting physical fitness and optimizing the motor mode of schoolchildren with a unique database of methods for increasing the level of motor activity and correcting physical fitness of schoolchildren. Methods and organization of the study. The results of the weekly volume of types of physical activity of schoolchildren in grades 5-6 studying at Secondary School No. 9 in Surgut (300 students) using special chart maps, which served as the basis for the development of technology for correcting physical fitness and optimizing the motor mode of schoolchildren. Results. Based on the data of the ascertaining experiment of the weekly volume of types of physical activity of schoolchildren in grades 5-6. We divided students into 4 groups with different physical activity. The first group includes the most active students (17.6 %), who spend 540 minutes or more daily on various types of physical activity. We identified those engaged in physical activity from 420 minutes to 539 minutes in the second group, which included 35 students (11.6 %) of the total. We identified those studying from 300 minutes to 419 minutes in the third group; such students made up 66 students or (22 %) of the total mass. We identified students who do not engage in physical activity or rarely exercise for up to 299 minutes in the fourth group, and this group turned out to be the most numerous, it included 146 students (48.6%) of the total. Analyzing the data obtained, it became clear that the most relevant and rational solution for optimizing the motor mode of schoolchildren is the development of an interactive chat bot. **Conclusions.** With the help of our development of an interactive chat bot, a student can monitor, control and correct his motor activity. The significance of this development is effective because it is a universal tool in the work of a teacher or trainer for regulating motor activity, in order to correct or optimize it to the desired level. With the help of this development, problems of a methodological nature are solved by disseminating the necessary information and bringing it to the user of this development.

Keywords: chat-bot, interest, interactive, physical education lesson, schoolchildren, development, database, methods, activity, gadgets.

Cite as: Eliseeva, T. A., Yakhutlova, E. B., Shcherbina, N. V. (2023) Interactive chat bot in the work of a physical education teacher. *Physical Culture and Health*. (4), 40-45. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_40.

Received 06.11.2023

Accepted 28.12.2023