

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 46-51.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 46-51.

Научная статья
УДК 797.2
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_46

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В НАВЫКАХ ВЛАДЕНИЯ ПРЕДМЕТАМИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Анатолий Васильевич Зюкин¹, Светлана Антоновна Белоруссова²,
Сергей Самуилович Аганов³, Владимир Павлович Овчинников⁴

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена^{1, 2, 4}
Санкт-Петербург, Россия
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России³
Санкт-Петербург, Россия

¹ Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физического воспитания
и спортивно-массовой работы
тел.: +7(812)312-34-22, e-mail: avzyukin@herzen.spb.ru
ORCID 0000-0001-5774-9424

² Кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкового и литературного образования ребёнка
тел.: +7(812)312-34-22, e-mail: kisl506@mail.ru
ORCID 0000-0002-6405-5102

³ Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник физической культуры РФ,
профессор кафедры философии и социальных наук
тел.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru
ORCID 0000-0002-1284-3780

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физического воспитания
и спортивно-массовой работы
тел.: +7(812)312-34-22, e-mail: ovchinnikovvp@herzen.spb.ru
ORCID 0000-0002-1848-9815

Аннотация. Целью исследования являлось выявление достоверных различий между мальчиками и девочками начальной школы в навыках действий с предметами, а также между детьми, занимающимися и не занимающимися организованными занятиями физической культурой. Участниками исследования явились 52 ребенка (27 мальчиков и 25 девочек) в возрасте $8,5 \pm 0,5$ лет; рост $127,6 \pm 3,2$; вес $28,2 \pm 4,5$; индекс массы тела (ИМТ) $18,2 \pm 2,2$. Участие детей в занятиях физической культурой оценивалось по 2-м категориям (неучастие или участие в организованных видах спорта минимум 2 раза в неделю в течение последних 6 месяцев) согласно информации, предоставленной их родителями. Результаты исследования установлено, что мальчики обладают более высоким уровнем навыков владения предметами, чем девочки, статистически значимые различия между полами наблюдались по всем навыкам действий с предметами. Дети, занимающиеся организованными спортивными занятиями, показывают более высокий уровень владения предметами, что имеет важное прикладное значение.

Ключевые слова: физическая культура, навыки владения предметами, гендерные различия, двигательные навыки, начальная школа, дети, спорт, игры с мячом, уроки, навыки.

Для цитирования: Гендерные различия в навыках владения предметами у детей младшего школьного возраста / А. В. Зюкин, С. А. Белоруссова, С. С. Аганов [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 46-51. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_46.

Введение

Навыки жизнедеятельности являются важным фактором индивидуального биологического и социального развития человека. Наиболее активно их формирование протекает в детстве и подростковом возрасте при активной роли родителей и образовательных учреждений [3, 18]. К навыкам жизнедеятельности относятся ориентирование в пространстве, преодоление препятствий, противодействие внешнему сопротивлению, осуществление действий с предметами различной формы и размеров [6, 9, 16].

Освоению действий с предметами способствуют различные спортивно-игровые упражнения – ловля, передачи, броски, ведение, жонглирование мячом.

Действия с предметами – это составляющие структуры навыков в игровых видах спорта (баскетбола, бадминтона, футбола), которыми обычно занимаются в школе на уроках физического воспитания [4, 7]. Прежде чем овладеть специализированными техническими навыками спортивных игр, дети должны освоить базовые действия с предметами [13, 15].

Исследования показывают, что управление формированием двигательных навыков в детстве способствует повышению физической активности и физических кондиций детей [1, 5, 10]. Доказано, что владение навыками действий с предметами коррелирует с двигательной активностью и физической подготовленностью детей. Выполненные исследования свидетельствуют, что освоение основных двигательных навыков в младших классах начальной школы способствует повышению организованной физической активности и предотвращает патологическое увеличение веса среди детей и подростков [2, 17].

Дети, занимающиеся организованными спортивными занятиями, показывают более высокий уровень владения предметами, что имеет важное прикладное значение [12, 20].

Способность к рациональному применению навыков действий с предметами в детстве может позитивно влиять на формирование восприятия занятий физической культурой, что повышает уровень физической активности подрастающего поколения [8, 11].

Исследования показывают, что в дошкольном и младшем школьном возрасте у мальчиков более развиты навыки действий с предметами, чем у девочек [14, 19].

Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что мальчики будут демонстрировать более высокое качество владения предметами, чем девочки.

Целью исследования являлось выявление достоверных различий между мальчиками и девочками начальной школы в навыках действий с предметами, а также между детьми, занимающимися и не занимающимися организованными занятиями физической культурой.

Материалы и методы исследования

Участниками исследования явились 52 ребенка (27 мальчиков и 25 девочек) в возрасте $8,5 \pm 0,5$ лет; рост

$127,6 \pm 3,2$; вес $28,2 \pm 4,5$; индекс массы тела (ИМТ) $18,2 \pm 2,2$.

Участие детей в занятиях физической культурой оценивалось по двум категориям (неучастие или участие в организованных видах спорта минимум два раза в неделю в течение последних 6 месяцев) согласно информации, предоставленной их родителями.

Определялся процессно-ориентированный показатель, оценивающий составляющие компоненты навыков жизнедеятельности.

Выбор навыков для тестирования обуславливался потенциальной возможностью их дальнейшего применения в практике спортивной деятельности.

Первоначальный тест включал навыки передвижения и контроля. Исследовались навыки владения мячом – удар на отскок мяча, ловля мяча, бросок мяча вверх и удар по мячу ногой. Каждый тест выполнялся испытуемым трижды, выполнение оценивалось баллами 0 или 1. Оценка 0 присваивалась, если критерий выполнялся менее чем в двух из трех попыток.

Отличиями теста является универсальность и надежность в применении.

Различия между полами рассчитывались с использованием дисперсионного анализа четырех зависимых переменных и их суммарного балла. Различия между детьми, занимающимися спортом, и детьми, не занимающимися спортом, рассчитывались с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Результаты исследования

Гендерные различия в действиях с предметами изучены отдельно для мальчиков и девочек (табл. 1). Наименьшее среднее значение баллов получено в тесте на высоту отскока мяча ($3,76 \pm 0,5$), самое высокое – в тесте на ловлю мяча ($6,64 \pm 0,1$). Более высокие средние значения были получены у мальчиков по всем переменным и общим баллам по сравнению с девочками. Также значения стандартного отклонения у девочек показывают больший разброс результатов по переменным удара на отскок мяча ($SD=2,15$) и ловле мяча ($SD=2,03$).

При дисперсионном анализе и апостериорном тесте получены статистически значимые различия между полами по всем переменным. Мальчики достигли лучших показателей в ударе на отскок мяча ($F=21,6$; $p < 0,05$), ловле мяча ($F=14,1$; $p < 0,05$), броске мяча вверх ($F=42,3$; $p < 0,05$), ударе по мячу ногой ($F=53,1$; $p < 0,05$) и по общему баллу ($F=68,3$; $p < 0,05$).

Учитывая значительное отклонение однородности дисперсии переменных удара на отскок мяча, броска мяча вверх и общего балла, полученный уровень значимости проверялся с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. При дисперсионном анализе статистически значимая различия получены лишь по переменной удара на отскок мяча с достоверностью $p < 0,05$. По другим переменным между мальчиками и девочками существенных различий обнаружено не было.

Таблица 1 – Показатели тестирования навыков школьников начальных классов

Тест	мальчики	F	SD	девочки	SD	F
Удар на отскок мяча, балл	3,76±0,5	21,6	1,97	1,82±0,9	2,15	18,6
Ловля мяча, балл	6,64±0,1	14,8	1,65	4,78±0,7	2,03	14,5
Бросок мяча вверх, балл	4,13±0,7	42,3	1,84	1,68±0,4	1,95	33,4
Удар по мячу ногой, балл	5,38±0,2	53,1	1,76	2,06±0,6	1,64	48,8
Общий балл	19,65±0,5	68,3	4,26	12,17±0,4	5,76	52,2

Из числа протестированных детей 33,4 % не занимаются организованными внеклассными физкультурными занятиями в свободное время, 66,6 % посещают спортивные секции не реже двух раз в неделю в течение последних шести месяцев. U-тест Манна-Уитни показал статистически значимые различия в пользу детей, занимающихся в спортивных секциях, как по навыкам владения предметами, так и по общему баллу.

Результатами исследования установлено, что мальчики обладают более высоким уровнем навыков владения предметами, чем девочки, статистически значимые различия между полами наблюдались по всем навыкам действий с предметами. Учитывая, что тестирование проводилось в конце учебного года, результаты отражают уровень навыков младшего школьного возраста.

Полученные результаты, согласно которым мальчики набрали более высокие баллы в навыках владения мячом по сравнению с девочками, согласуются с предыдущими результатами, подтверждающими мнение о том, что природа возникшей разницы может быть связана с разными типами игр, в которые играют представители обоих полов. Как правило, игры с мячом, менее часты и типичны для девочек дошкольного возраста, чем для мальчиков. Поэтому девочки могут показывать менее высокие результаты в двигательных действиях, связанных с использованием предметов. Другой причиной является то, что девочки не подкрепляют сформированные навыки владения предметами в подвижных играх. Также существует мнение, что гендерные различия в двигательных навыках детей младшего школьного возраста чаще связаны с социализацией детей, находящейся под влиянием семьи, сверстников и учителей [21–24]. Менее высокий уровень навыков владения предметами у девочек-первоклассников свидетельствует о том, что физическими упражнениями в дошкольных учреждениях необходимо интенсивнее заниматься с девочками.

По сравнению с результатами других исследований, различия между детьми частично обусловлены различиями в программе физического воспитания, поскольку такие упражнения, как метание, ловля, удары по мячу ногами и ведение мяча различными способами, активно проводятся с первого класса для детей обоих полов, в результате чего девочки также осваивают базовую технику выполнения данных действий.

Другая возможная причина заключается в том, что школа предлагает ряд различных видов спорта в системе дополнительного образования и внеклассных спортивных занятий, таких как гандбол, легкая атлетика, баскетбол, футбол, в которых участвуют и девочки.

Различия в двигательных навыках в отношении спортивных занятий и участия согласуются с результатами предыдущих исследований, в которых дети, участвующие в организованных физических занятиях, показывают более высокий уровень двигательных навыков.

Овладение навыками владения предметами может зависеть от направленности занятий физической культурой в начальной школе. Педагогическая поддержка физической активности детей может способствовать нормальному развитию и помочь улучшить свои двигательные способности школьников начальных классов.

Выводы

Результаты показывают, что в младшем школьном возрасте больше внимания следует уделять мониторингу уровня развития основных двигательных навыков и получению информации о гендерных различиях, которая могла бы помочь школьникам и родителям определить, формированию каких навыков следует уделять больше внимания. Систематический контроль и оценивание должны проводиться учителями в первую очередь на уроках физической культуры с последующим формированием необходимых навыков в ходе свободной игры.

Знание уровня развития моторики и гендерных различий детей в начальной школе дает учителю обратную связь об эффективности его работы. Таким образом, он может рационально планировать и корректировать содержание уроков, поскольку обучение более сложным навыкам зависит от освоения основных действий по владению предметами.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Аганов С.С. [и др.]. Тактико-техническое обучение курсантов МЧС на основе физической подготовки: в 2-х т. СПб., 2021. Т. 1.
2. Аганов С.С., Елфимов Н.В. Совершенствование методов подготовки курсантов вузов МЧС России в области пожаротушения // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Междунар. науч.-практ. конф. СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2015. С. 75–76.

3. Аганов С.С., Елфимов Н.В. К вопросу о факторах, определяющих необходимость использования дифференцированного подхода к отбору средств обучения в вузах МЧС России // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сб. науч. трудов XIV Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск: УГТУ, 2016. С. 13–15.
4. Аганов С.С., Калинин А.П. Критерии и показатели развития физической культуры обучающихся в вузах МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2016. № 2 (38). С. 116–122.
5. Аганов С.С., Иванова Е.С., Зюкин А. В., Махонин Е.В. Взаимозависимость физической и умственной деятельности в процессе обучения курсантов в вузе ГПС МЧС России // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта: статьи Межвуз. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С.С. Аганова. СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2021. С. 298–302.
6. Аганов С.С., Лобжа М.Т., Стригельская И.Ю. [и др.]. Методы и методики исследований проблем физической подготовки. СПб.: ГПС МЧС. 2007. 44 с.
7. Аганов С.С., Суслина И.А. Концепция развития физической культуры обучающихся в вузе ГПС МЧС России. СПб.: СПб УГПС МЧС России, 2020. 144 с.
8. Артамонов В.С., Аганов С.С., Лобжа М.Т. [и др.]. Физическая подготовка в ГПС МЧС России: учеб.пособие. СПб.: СПбУГПС МЧС России, 2008. 537 с.
9. Бобрищев А.А., Аганов С.С. Многомерная психолого-акмеологическая оценка психологической готовности спортсменов высшей квалификации силовых единоборств. ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский ун-т ГПС МЧС России», Федерация Карате Кекусинкай Санкт-Петербурга и Лен. обл. СПб.: Политехника-сервис, 2009. 97 с.
10. Болотин А.Э. [и др.]. Теория и организация физической подготовки войск: учебник. 6-е изд. перераб. и доп. СПб., 2006.
11. Болотин А.Э., Аганов С.С., Удалых А.С., Давиденко Д.Н. Технология формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся в вузах ГПС МЧС России. СПб., 2019.
12. Болотин А.Э., Бакаев В.В., Ван Цвиетен К.Я. [и др.] Дифференцированная подготовка пловцов-марафонцев к соревнованиям на открытой воде с учетом типов энергетического метаболизма // Теория и практика физической культуры. 2020. № 10. С. 37–39.
13. Болотин А.Э., Борисов А.В., Скрипачев С.А. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2014. № 8 (114). С. 39–42.
14. Каргопольцев А.В., Бочкарев В.И., Аганов С.С. Факторы, определяющие высокий уровень тревожности единоборцев к соревнованиям // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 8 (150). С. 39–43.
15. Кочетков Д.И., Понимасов О.Е., Пилина И.Б. Возможности реализации дидактического проекта на основе совмещения педагогических операций // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2018. № 4 (158). С. 169–172.
16. Николаев С.В., Понимасов О.Е., Миронов А.О. Использование замещающих упражнений преобразующей направленности при обучении прикладному плаванию спасателей МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2015. № 4 (36). С. 166–168.
17. Понимасов О.Е., Лайшев Р.А. Индивидуально-ориентированное преобразование движений в условиях массового обучения прикладному плаванию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2013. № 8 (102). С. 128–131.
18. Понимасов О.Е., Потапова Е.В., Миронов А.О. Антитурбулентные упражнения как средство улучшения динамической обтекаемости тела пловца // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 3 (133). С. 186–189.
19. Понимасов О.Е. Методика индивидуально-ориентированного замещения движений при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2015. № 4. С. 51–54.
20. Понимасов О.Е. Синхронизированное формирование динамических объединений при обучении военно-прикладному плаванию // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 1 (107). С. 139–142.
21. Понимасов О.Е. Замещение гидрогенных локомоций при обучении прикладному плаванию курсантов военных вузов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 3. С. 76–77.
22. Рябчук В.В., Понимасов О.Е., Грачев К.А. Физиологическая характеристика способов плавания под водой в гидроизолирующем комбинезоне и комплекте № 1 // Вестник Российской Военно-медицинской академии. 2017. № 4 (60). С. 82–84.
23. Суценко В.П., Аганов С.С. Структура педагогической технологии применения тренировочных комплексов, в ходе физической подготовки будущих спасателей к действиям в условиях горной местности // Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи: сб. науч. трудов XIV Междунар. науч.-практ. конф. Ульяновск: УГТУ, 2016. С. 272–280.
24. Штамбург И.Н., Понимасов О.Е., Грачев К.А., Новиков А.И. Экономизация типологических комбинаций техники прикладного плавания при обучении курсантов военных вузов // Теория и практика физической культуры. 2016. № 2. С. 16–17.

References

1. Aganov S.S. [etc.]. Taktiko-tekhnicheskoe obuchenie kursantov MCHS na osnove fizicheskoy podgotovki [Tactical and technical training of EMERCOM cadets on the basis of physical training] : in 2 vol. St. Petersburg, 2021. Vol. 1.

2. Aganov S.S., Elfimov N.V. Sovershenstvovanie metodov podgotovki kursantov vuzov MCHS Rossii v oblasti pozharotusheniya [Improvement of methods of training cadets of higher educational institutions of EMERCOM of Russia in the field of firefighting]. Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidatsii posledstvij chrezvychajnykh situatsij : materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Personnel training in the system of prevention and elimination of emergency situations : proceedings of the International Scientific and Practical Conference]. St. Petersburg, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia publ., 2015. P. 75–76.
3. Aganov S.S., Elfimov N.V. K voprosu o faktorah, opredelyayushchih neobходimost' ispol'zovaniya differencirovannogo podhoda k otboru sredstv obucheniya v vuzah MCHS Rossii [To the question of factors determining the need to use a differentiated approach to the selection of training tools in the universities of EMERCOM of Russia]. Social'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo vospitaniya molodezhi : sb. nauch. trudov XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. [Socio-pedagogical aspects of physical education of youth: collection of scientific papers of the XIV International Scientific and Practical Conference]. Ul'yanovsk, Ulyanovsk State Technical University publ., 2016. P. 13–15.
4. Aganov S.S., Kalinin A.P. Kriterii i pokazateli razvitiya fizicheskoy kul'tury obuchayushchih v vuzah MCHS Rossii [Criteria and indicators of the development of physical culture of students in universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere [Problems of risk management in the technosphere]. 2016. № 2 (38). P. 116–122.
5. Aganov S.S., Ivanova E.S., Zyukin A. V., Mahonin E.V. Vzaimozavisimost' fizicheskoy i umstvennoy deyatel'nosti v processe obucheniya kursantov v vuze GPS MCHS Rossii [Interdependence of physical and mental activity in the process of training of cadets in the higher education institution of the State Emergency Situations Ministry of Emergency Situations of Russia]. Aktual'nye problem razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta : stat'i Mezhevuz. nauch.-prakt. konf. [Actual problems of physical culture and sport development: articles of the Interuniversity scientific-practical conference]. St. Petersburg, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia publ., 2021. P. 298–302.
6. Aganov S.S., Lobzha M.T., Strigel'skaya I.Yu. [etc.]. Metody i metodiki issledovaniy problem fizicheskoy podgotovki. St. Petersburg, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia publ., 2007. 44 p.
7. Aganov S.S., Suslina I.A. Konceptiya razvitiya fizicheskoy kul'tury obuchayushchih v vuze GPS MCHS Rossii. St. Petersburg, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia publ., 2020. 144 p.
8. Artamonov V.S., Aganov S.S., Lobzha M.T. [etc.]. Fizicheskaya podgotovka v GPS MCHS Rossii : Study guide. St. Petersburg, St. Petersburg University of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia publ., 2008. 537 p.
9. Bobrishchev A.A., Aganov S.S. Mnogomernaya psihologo-akmeologicheskaya ocenka psihologicheskoy gotovnosti sportsmenov vysshej kvalifikatsii silovykh edinoborstv. St. Petersburg, Politehnika-servis publ., 2009. 97 p.
10. Bolotin A.E. [etc.]. Teoriya i organizatsiya fizicheskoy podgotovki vojsk : textbook. 6th edition, revised and supplemented. St. Petersburg, 2006.
11. Bolotin A.E., Aganov S.S., Udalyh A.S., Davidenko D.N. Tekhnologiya formirovaniya navykov zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchih v vuzah GPS MCHS Rossii. St. Petersburg, 2019.
12. Bolotin A.E., Bakaev V.V., Van Cvieta K.Ya. [etc.] Differencirovannaya podgotovka plovcov-marafoncev k sorevnovaniyam na otkrytoj vode s uchetom tipov energeticheskogo metabolizma. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2020. No. 10, pp. 37–39.
13. Bolotin A.E., Borisov A.V., Skripachev S.A. Psihologo-pedagogicheskie usloviya, neobходimye dlya effektivnogo normirovaniya trenirovochnoj nagruzki v processe fizicheskoy podgotovki kursantov vuzov PVO. Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2014. No. 8 (114), pp. 39–42.
14. Kargopol'cev A.V., Bochkarev V.I., Aganov S.S. Faktory, opredelyayushchie vysokij uroven' trevozhnosti edinoborcev k sorevnovaniyam. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2017. No. 8 (150), pp. 39–43.
15. Kochetkov D.I., Ponimasov O.E., Pilina I.B. Vozmozhnosti realizatsii didakticheskogo proekta na osnove sovmeshcheniya pedagogicheskikh operatsij. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2018. No. 4 (158), pp. 169–172.
16. Nikolaev S.V., Ponimasov O.E., Mironov A.O. Ispol'zovanie zameshchayushchih uprazhnenij preobrazuyushchej napravlenosti pri obuchenii prikladnomu plavaniyu spasatelej MCHS Rossii. Problemy upravleniya riskami v tekhnosfere. 2015. No. 4 (36), pp. 166–168.
17. Ponimasov O.E., Lajshev R.A. Individual'no-orientirovannoe preobrazovanie dvizhenij v usloviyah massovogo obucheniya prikladnomu plavaniyu. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2013, no. 8 (102), pp. 128–131.
18. Ponimasov O.E., Potapova E.V., Mironov A.O. Antiturbulentnye uprazhneniya kak sredstvo uluchsheniya dinamicheskoy obtekaemosti tela plovc. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2016. No. 3 (133), pp. 186–189.
19. Ponimasov O.E. Metodika individual'no-orientirovannogo zameshcheniya dvizhenij pri obuchenii prikladnomu plavaniyu kursantov voennykh vuzov. Fizicheskaya kul'tura, sport – nauka i praktika. 2015. No. 4, pp. 51–54.
20. Ponimasov O.E. Sinhronizirovannoe formirovanie dinamicheskikh ob"edinenij pri obuchenii voenno-prikladnomu plavaniyu. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2014. No. 1 (107), pp. 139–142.
21. Ponimasov O.E. Zameshchenie gidrogennykh lokomocij pri obuchenii prikladnomu plavaniyu kursantov voennykh vuzov. Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2015. No. 3, pp. 76–77.

22. Ryabchuk V.V., Ponimasov O.E., Grachev K.A. Fiziologicheskaya harakteristika sposobo vplavaniya pod vodoj v gidroizoliruyushchem kombinezone i komplekte No. 1. Vestnik Rossijskoj Voenno-medicinskoj akademii. 2017. No. 4 (60), pp. 82-84.

23. Sushchenko V.P., Aganov S.S. Struktura pedagogicheskoy tekhnologii primeneniya trenirovochnyh kompleksov, v hode fizicheskoy podgotovki budushchih spasatelej k dejstviyam v usloviyah gornoj mestnosti. Social'no-pedagogicheskie aspekty fizicheskogo vospitaniya molodezhi : sb. nauch. trudov XIV Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Ul'yanovsk, Ulyanovsk State Technical University publ., 2016, pp. 272-280.

24. Shtamburg I.N., Ponimasov O.E., Grachev K.A., Novikov A.I. Ekonomizaciya tipologicheskikh kombinacij tekhniki prikladnogo plavaniya pri obuchenii kursantov voennyh vuzov. Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2016, No. 2, pp. 16-17.

Поступила в редакцию 06.11.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 797.2

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_46

GENDER DIFFERENCES IN SUBJECT SKILLS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Anatoly V. Zyukin ¹, Svetlana A. Belorussova ²,
Sergey S. Aganov ³, Vladimir P. Ovchinnikov ⁴

*Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen ^{1, 2, 4}
Saint-Petersburg, Russia*

*St. Petersburg University of the State Emergency Ministry of Emergency Situations of Russia ³
St. Petersburg, Russia*

¹ Grand PhD of Pedagogy, Professor, Professor of the Department of Physical Education and Sports and Mass Work
ph.: +7(812)312-34-22, e-mail: avzyukin@herzen.spb.ru

ORCID 0000-0001-5774-9424

² PhD of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Language and Literature Education of the Child
ph.: +7(812)312-34-22, e-mail: kisl506@mail.ru

ORCID 0000-0002-6405-5102

³ Grand PhD of Pedagogy, Professor, Honored Worker of Physical Culture of the Russian Federation, Professor
of the Department of Philosophy and Social Sciences

ph.: +7(921)309-75-48, e-mail: aganov.s@igps.ru

ORCID 0000-0002-1284-3780

⁴ PhD of Pedagogy, Associate Professor, Professor of the Department of Physical Education and Sports and Mass Work
ph.: +7(812)312-34-22, e-mail: ovchinnikovvp@herzen.spb.ru

ORCID 0000-0002-1848-9815

Abstract. The purpose of the study was to identify significant differences between boys and girls of primary school in the skills of operating with objects, as well as between children involved and not involved in organized physical education classes. Participants in the study were 52 children (27 boys and 25 girls) aged 8.5±0.5 years; height 127.6±3.2; weight 28.2±4.5; body mass index (BMI) 18.2±2.2. Children's participation in physical education activities was assessed in two categories (non-participation or participation in organized sports at least twice a week during the past 6 months) according to information provided by their parents. The results of the study established that boys have a higher level of skills in handling objects than girls; statistically significant differences between the sexes were observed in all skills of operating with objects. Children involved in organized sports activities show a higher level of mastery of subjects, which is of great practical importance.

Keywords: physical education, subject skills, gender differences, motor skills, primary school, children, sports, ball games, lessons, skills

Cite as: Zyukin, A. V., Belorussova, S. A., Aganov, S. S., Ovchinnikov, V. P. (2023) Gender differences in subject skills in children of primary school age. Physical Culture and Health. (4), 46-51. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_46.

Received 06.11.2023

Accepted 28.12.2023