

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 58-61.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 58-61.

Научная статья
УДК 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_58

КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА



Любовь Андреевна Колосова ¹, Илья Александрович Матвиенко ²,
Сулейман Кашанович Валиев ³, Иван Васильевич Кузнецов ⁴

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» ^{1, 2}
Воронеж, Россия
Воронежский государственный университет имени Г. Ф. Морозова ^{3, 4}
Воронеж, Россия

¹ Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, старший научный сотрудник 6 отдела Научно-исследовательского центра образовательных и информационных технологий
тел.: +7(952)544-07-22, e-mail: apvg2@mail.ru

² Старший научный сотрудник 6 отдела Научно-исследовательского центра образовательных и информационных технологий
тел.: +7(473)244-78-75, e-mail: vva@mail.ru

³ Доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru
ORCID 0000-0003-4947-0989

⁴ Кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru
ORCID 0000-0002-7337-9424

Аннотация. В статье проводится анализ содержания профессиональной ориентации в военном вузе, показаны пути комплексного обучения курсантов физической культуре и спорту как фактор становления военного специалиста, определены особенности и тенденции их совершенствования в современных условиях.

Ключевые слова: комплексные пути как фактор профессионального становления военного специалиста.

Для цитирования: Комплексное обучение курсантов физической культуре и спорту в военном вузе как фактор профессионального становления военного специалиста / Л. А. Колосова, И. А. Матвиенко, С. К. Валиев [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 58-61. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_58.

Введение

В современных условиях обучение курсантов в военном вузе претерпевает многочисленную интеграцию. Система подготовки в военном вузе офицеров с высшим уровнем квалификации и разностороннего личностного развития в условиях динамичного совершенствования

знаний в современном мире и ограниченных возможностей индивида по их освоению требует разработки новых подходов к осуществлению профессионального становления военных специалистов.

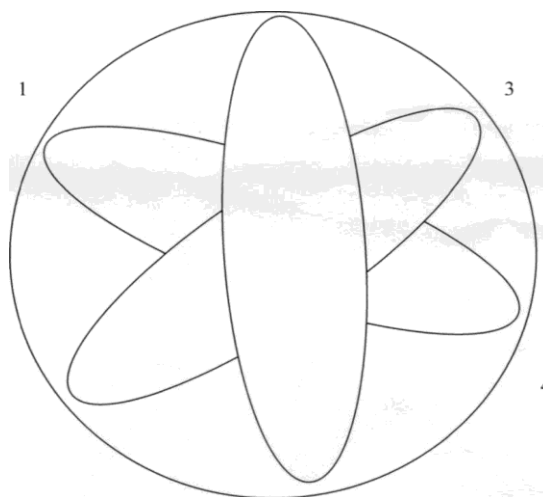


Рис. 1 – Рисунок схемы комплексного подхода к обучению курсантов

1. Сфера-содержание.
2. Сфера реализации.
3. Сфера смежных наук.
4. Сфера качеств курсанта.

Результаты исследования

Обучение курсантов в военном вузе в науке рассматривается как развитие системы интегрированного подхода, сочетающего все соседние и смежные направления дисциплины и определяющиеся необратимостью и темпами формирования общероссийской гражданской и военной идентичности. Развитие системы комплексного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма, защитить культуру и самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым предпосылки для комплексного, поликультурного подхода.

Комплексный подход предполагает рассмотрение изучаемой дисциплины всесторонне с позиции содержания и возможностей обучающихся.

Например, изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» целесообразно рассматривать при научной интеграции направленности таких дисциплин, как «Педагогика», «Психология», «Философия», «Медицина», «История», «Химия» и ряда других. Также необходимо учитывать особенности различных типов темперамента, таких как холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Немаловажными особенностями в обучении также являются национальность, народность, и так далее. Все эти направления доводятся комплексно и, как правило, легко воспринимаются.

Комплексное доведение каждой учебной дисциплины до курсантов вызывает полный интерес с их стороны и к дисциплине, и к своей будущей профессии. Учебный процесс проходит увлекательно, курсанты заинтересованы и много запоминают. Вместе с тем, преподаватели должны быть хорошо подготовлены и с интересом преподавать свой предмет.

Каждая дисциплина, преподаваемая курсантам, позволяет обеспечить гражданский мир, социальную стабильность и информационную защиту общества, создать благоприятный режим социализации новых поколений, что особенно важно на этапе общероссийской модерни-

зации, которая происходит в условиях нарастающей изменчивости современного мира. Образовательная политика Российской Федерации отражает общегосударственные и национально-культурные интересы в сфере образования и, вместе с тем, учитывает общие тенденции мирового развития, которые требуют модернизации российского образования как в гражданской, так в военной сфере.

Это способствует эффективности политических и гражданских институтов и обеспечивает целостность территории, социальную мотивированность населения, успех экономических реформ, а в конечном счёте – будущее нашего государства в значительной степени определяется необратимостью и темпами формирования общероссийской гражданской идентичности. Самым надёжным, действенным и универсальным инструментом культурной и политической интеграции остаётся система образования. Поэтому модернизация российского образования, опираясь на общие тенденции мирового развития, с необходимостью должна отражать интересы становления единой гражданской нации [1].

Развитие системы поликультурного образования является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, которая исходит из необходимости сохранить социокультурную ситуацию плюрализма и многообразия, защитить культурную самобытность каждого этнического сообщества, создавая тем самым гуманитарный фундамент для гражданских и военных, надэтнических принципов общественного устройства [2].

Важнейшие социально-политические предпосылки поликультурного и полилингвального образования в России – становление демократии и гражданского общества; интеграция в мировое культурное и образовательное пространство; усиление борьбы с проявлениями шовинизма, расизма, этнического эгоизма.

Предлагаемая концепция поликультурного образования разработана с учётом национальных, региональных, этнокультурных потребностей многонациональ-

ного народа России. Концепция формулирует цели, основные направления и стратегии развития поликультурного образования в начале XXI века [3].

Концепция опирается на анализ мировых и отечественных тенденций развития образования, учитывает новейшие условия функционирования образования в России и развивает основные принципы образовательной политики государства как в гражданской, так и в военной сфере [4].

Однако система образования, вырастающая из культурно-исторических традиций народа, обращённая к его насущным потребностям и устремлениям в будущее, с необходимостью должна развиваться в трёхмерном пространстве национально-региональной, общероссийской и мировой культуры. Поэтому гражданский императив поликультурной школы подчинён актуальным интересам общественного развития, исходит из стратегии сохранения культурного многообразия и нацелен на социализацию новых поколений в условиях нарастающей изменчивости современного мира во всех сферах деятельности.

Таким образом, сохраняя национально-культурную самостоятельность субъектов Российской Федерации, общероссийская гражданская идентичность должна обеспечить социализацию подрастающих поколений в условиях поликультурной российской цивилизации, подготовить их к функциональному сотрудничеству в

составе полиэтнических гражданских сообществ регионального, российского, международного масштаба.

Реализация комплексного обучения курсантов предполагает осуществление предметно-дидактической дифференциации, связанной со структурированным научным знанием с учётом его предметного содержания; психологической дифференциации, направленной на учёт индивидуальной выраженности структурных компонентов личности каждого курсанта; социально-педагогической дифференциации, направленной на развитие личности будущего офицера не только путём овладения им нормативной деятельности, но и через постоянное внутреннее преобразование.

Выводы

Проведённое научное исследование показало, что активное использование комплексного подхода к обучению курсантов повышает эффективность профессиональной подготовки военных специалистов.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Харламов И. Ф. Педагогика : Учеб. Пособие. 4-е издание, переработанное и доп. М. : Гардарики, 2007. 520 с.
2. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических институтов / [Ю. К. Бабанский и др.] ; под редакцией [и с предисловием] Ю. К. Бабанского ; [послесловие В. А. Слостенина]. – 2-е издание, дополненное и переработанное. – М. : Просвещение, 1988. 478, [1] с.
3. Зибров Г. В., Колосова Л. А. Психология и Педагогика. Воронеж, 2013. 365 с.
4. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. М. : Педагогика, 1997. 670 с.
5. Колосова Л. А. Основы поликультурной педагогики : Учебник для вузов. Воронеж : ВУНЦ ВВС ВВА, 2022. 201 с.
6. Белошицкий А. В. Концептуальная модель профессионального становления офицеров в военно-инженерном вузе в контексте дифференцированного обучения // Деп. ЦСИФМО 20.05.2004. № Б5497. СРДР. Серия Б. Вып. 68. М. : ЦВНИМОРФ, 2004. 18 с.

References

1. Kharlamov, I. F. Pedagogy: Textbook. 4th edition, revised and expanded. Moscow, Gardariki publ., 2007. 520 p.
2. Pedagogy : a textbook for students of pedagogical institutes [Yu. K. Babansky and others] ; edited [and with a foreword] by Yu. K. Babansky; [afterword by V. A. Slastenin]. 2nd edition, expanded and revised. Moscow, Prosveshchenie publ., 1988. 478, [1] p.
3. Zibrov, G.V., Kolosova, L.A. Psychology and Pedagogy. Voronezh, 2013. 365 p.
4. Babansky, Yu. K. Optimization of the learning process. Moscow, Pedagogika publ., 1997. 670 p.
5. Kolosova, L. A. Fundamentals of multicultural pedagogy : Textbook for universities. Voronezh, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy publ., 2022. 201 p.
6. Beloshitsky, A.V. Conceptual model of professional development of officers in a military engineering university in the context of differentiated training. Dep. TsSIFMO 05/20/2004. No. B5497. SRDR. Series B. Vol. 68. Moscow, Center for Military Scientific Information of the Ministry of Defense of the Russian Federation publ., 2004. 18 p.

Поступила в редакцию 23.10.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article
UDC 796.011.3
DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_58

COMPREHENSIVE TRAINING OF CADETS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS AT A MILITARY UNIVERSITY AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A MILITARY SPECIALIST

Lubov A. Kolosova ¹, Il'ya A. Matvienko ², Suleiman K. Valiev ³, Ivan V. Kuznetsov ⁴

*Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin Air Force Academy ^{1, 2}
Voronezh, Russia
Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov ^{3, 4}
Voronezh, Russia*

¹ *Grand PhD of Pedagogy, Professor, Honored Worker of Higher School of the Russian Federation,
Senior Researcher of the 6th Division of the Educational and Information Technologies Research Center
ph.: +7(952)544-07-22, e-mail: apvg2@mail.ru*

² *Senior Researcher of the 6th Division of the Educational and Information Technologies Research Center
ph.: +7(473)244-78-75, e-mail: vva@mail.ru*

³ *Associate Professor of Physical Training Department
ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: syl.valiev2020@yandex.ru
ORCID 0000-0003-4947-0989*

⁴ *PhD of Biology, Associate Professor, Head of Physical Training Department
ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: kiv_vgita@mail.ru
ORCID 0000-0002-7337-9424*

Abstract. The article analyzes the content of professional orientation in a military university, shows the ways of integrated training of cadets as a factor in the formation of a military specialist, identifies the features and trends of their improvement in modern conditions.

Keywords: complex ways as a factor of professional formation of a military specialist.

Cite as: Kolosova, L. A., Matvienko, I. A., Valiev, S. K., Kuznetsov, I. V. (2023) Comprehensive training of cadets in physical culture and sports at a military university as a factor in the professional development of a military specialist. *Physical Culture and Health*. (4), 58-61. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_58.

Received 23.10.2023

Accepted 28.12.2023