

Культура физическая и здоровье. 2023. № 4 (88). С. 76-80.
Physical Culture and Health. 2023, 4 (88), 76-80.

УДК 376

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_76

ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Магомед Газимагомедович Магомедов ¹, Магомед Исагаджиевич Дибиров ²

*Дагестанский государственный педагогический университет ^{1, 2}
Махачкала, Россия*

¹ Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств
тел.: +7(963)427-85-55, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru
ORCID 0009-0006-7727-1812

² Старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств
тел.: +7(8722)68-35-01, e-mail: magomeddibirov@mail.ru

Аннотация. В статье представлен учебный процесс формирования специалиста по физическому воспитанию на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности. Нами на протяжении последних трёх лет проводилось исследование в формате опроса, проводимого среди студентов факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета. Опрашиваемым задавались вопросы о возможных трудностях в освоении учебной программы; о заинтересованности в научных исследованиях; о сдерживающих факторах, не позволяющих или не в полной мере позволяющих заниматься научной деятельностью. В ходе исследования были сделаны выводы, что большинство проблем, указанных студентами как сдерживающие факторы при занятии учебной и научной деятельностью в сфере физической культуры и безопасности жизнедеятельности, можно решить путём совершенствования своих моральных качеств, а также более успешного управления временем, которое студенты тратят на учебную, научную деятельность в рамках университета и на деятельность за пределами вуза. Исследование подтверждает, что нравственное воспитание сказывается на формировании профессиональных качеств будущего специалиста по физическому воспитанию. Для хорошей подготовки современного специалиста по физическому воспитанию необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс, больше внимания уделять формированию нравственной устойчивости и организаторских качеств студентов, обращать первостепенное внимание на оптимальный морально-психологический климат в учебной группе.

Ключевые слова: физическое воспитание, нравственное воспитание, студент, преподаватель, подготовка специалиста, учебно-воспитательный процесс.

Для цитирования: Магомедов М. Г., Дибиров М. И. Теории и концепции физического воспитания будущего учителя на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности // Культура физическая и здоровье. 2023. № 4. С. 76-80. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_77.

Введение

В течение последних 3-х лет нами осуществлялось экспериментально-психологическое исследование закономерностей формирования личности специалиста по физической культуре (тренера-педагога) на факультете

физической культуры и безопасности жизнедеятельности Дагестанского государственного педагогического университета.

В программу исследования входили вопросы профессионального самоопределения и отношения к будущей

профессии специалиста по физической культуре, нравственному воспитанию и психолого-педагогической подготовке студентов, систематически осуществляемые в ходе учебно-воспитательной работы [8].

Сочетание экспериментального метода исследования с анализом практического опыта учебно-воспитательной работы, общественной жизни и быта студентов позволило накопить некоторый материал о формировании специалиста по физическому воспитанию на факультете.

Профессиональное самоопределение студентов, как подтверждает исследование, происходит под влиянием многих факторов, определяющих совокупность мотивов и выбора специальности преподавателя физического воспитания, главными среди которых являются:

1. Информированность о профессии педагога-тренера (интервью с зачисленными на 1 курс студентами показало, что достаточно полное представление об избранной профессии специалиста по физической культуре имеют 25 %, удовлетворительное – 48 %, поверхностное – около 32 %).

2. Осознание поступающим своих способностей и личностных качеств, уровня общеобразовательной подготовки, т. е. уровня самосознания.

3. Потребность в овладении профессией специалиста по физической культуре и интерес к ней, возможность совершенствовать своё спортивное мастерство, активно участвовать в соревновательной деятельности и одновременно формировать качества тренера-педагога.

Так, например, опрос поступивших на 1 курс показал, что интерес к профессии преподавателя физического воспитания проявили 75 %, 20 % высказали желание под руководством квалифицированных тренеров-педагогов совершенствовать своё спортивное мастерство и активно участвовать в спортивной деятельности с тем, чтобы в последующем стать тренерами-педагогами.

В ходе учебно-воспитательного процесса, по мере изучения избранной специальности тренера-педагога, у студента происходит изменение представления о профессии (табл. 1).

Цель. Целью исследования является изучить процесс формирования специалиста по физическому воспитанию на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности. **Материал и методы исследования.** Основным методом, используемым в данной исследовательской работе, является анализ научной и педагогической литературы.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование подтверждает, что нравственное воспитание сказывается на формировании профессиональных качеств будущего специалиста по физическому воспитанию.

Данные табл. 1 свидетельствуют о том, что у большей части поступивших на факультет было или завышенное, или неправильное представление о профессиональной деятельности специалиста по физической культуре. Основной контингент студентов, отрицательно относящихся к выбору профессии, формируется к старшим курсам, но всё же эти студенты продолжают учиться и заканчивают вуз.

Таблица 1

Курс	Представление о профессии по окончании курса, %		
	Не изменилось	Изменилось в лучшую сторону	Изменилось в худшую сторону
1	60.4	30.5	8.2
2	46.3	38.2	14.8
3	41.8	36.3	22.1
4	42.1	35.1	24.2

Как видно, представление о профессии специалиста по физической культуре является существенным фактором, регулирующим отношение к ней студента, от этого зависят успех обучения, дисциплина, активная жизненная позиция, социально-психологический уровень сплочённости и удовлетворённости в учебных группах, нравственное воспитание. В конечном итоге все это влияет на формирование молодого специалиста по физическому воспитанию.

Значительное место в учебно-воспитательном процессе на факультете принадлежит нравственному воспитанию студентов. Студенты вооружаются не только знаниями теории нравственного поведения, но и определённым опытом реализации своих нравственных знаний и убеждений в практической жизни и деятельности [7].

Следовательно, нравственное воспитание на факультете – серьёзная подготовительная ступень к практической деятельности молодого специалиста. Оно вырабатывает активную жизненную позицию в общественной жизни, готовит к борьбе со всякого рода пережитками, обывательскими настроениями, антисоциальными поступками, формирует непримиримость к различным влияниям, которые за последнее время в связи с обострением идеологической борьбы на международной

арене всё более усиливаются. Нравственное воспитание ориентирует студентов на преодоление различных трудностей и психологических барьеров, приобщает к напряжённому физическому и умственному труду, формирует у них нравственные качества.

Предметом нашего исследования явился процесс формирования нравственной устойчивости в учебном и воспитательном процессе. С целью решения этого вопроса были составлены продуктивные ситуации на изучаемые нами идейно-нравственные качества [4]. Испытуемому предлагалось по пятибалльной шкале оценить собственное поведение, поступок, действие. Ответы на вопросы анкеты дали представление о проявлении студентами в реальном поведении нравственных качеств, которые составляли, на наш взгляд, сущность нравственной устойчивости (табл. 2).

Данные табл. 2 свидетельствуют о том, что от курса к курсу идёт формирование нравственной устойчивости студентов, однако в их нравственном воспитании имеются и существенные издержки. Исследование также подтверждает, что нравственное воспитание сказывается на формировании профессиональных качеств будущего специалиста по физическому воспитанию.

По итогу нашего исследования получены и данные развития качеств тренера-педагога.

Процесс накопления знаний способствует повышению уровня профессионального развития. При этом успешность данного процесса прямо пропорциональна количеству лет обучения. Одно из важнейших условий

обучения на факультете – это воспитание самостоятельного стремления к постоянному совершенствованию знаний, умений и навыков, т. е. к профессиональному совершенствованию. Следует также отметить, что среди средств, помогающих совершенствовать профессиональную подготовку студентов, это воспитание занимает особое место.

Таблица 2 – Проявление студентами нравственных качеств в реальном поведении (в баллах)

Качества	Курсы			Качества	Курсы		
	2	3	4		2	3	4
Чувство ответственности	3.76	3.80	3.91	Скромность	3.68	3.70	3.64
Трудолюбие	3.61	3.66	3.41	Совесь	3.51	3.70	3.72
Самоорганизация	3.02	3.16	3.22	Дружба	3.41	3.47	3.81
Идейная убежденность	3.47	3.70	3.87	Активность в общественной работе	3.01	3.11	3.35
Принципиальность	4.05	4.20	4.32	Воля	3.20	3.41	3.60
Требовательность	4.02	4.12	3.95	Помощь товарищу	4.05	4.30	4.52
Уважение к людям	4.22	4.35	4.50	Выбор трудной работы	4.23	4.35	4.58

У студентов, участвующих в научной работе, идёт более быстрый процесс накопления знаний, активнее развивается интерес к избранной профессии, формируется научно-профессиональная мобильность, значительно лучше происходит социально-профессиональная адаптация к соответствующей среде, успешнее осуществляется освоение профессиональных ролей, лучше усваиваются новые знания, повышается деловая репутация.

С целью исследования качества учёбы и научной работы студентов им задавались такие вопросы:

1. Как вам даётся учёба? Ответы были следующими: а) легко – 25 %, б) умеренно – 65 %, с трудом (тяжело) – 15 %.

2. Как вы оцениваете свою успеваемость?

Ответы:

а) как отличную – 5 %, б) как хорошую – 65 %, в) как удовлетворительную – 38 %.

3. Принимаете ли вы активное участие в научной работе?

Ответы: а) активно участвую – 25 %, б) отношусь пассивно – 55 %, в) не участвую – 15 %.

4. Какие, на ваш взгляд, факторы тормозят развитие ваших научных знаний?

Ответы: а) отсутствие времени – 58 %, б) отсутствие интереса к научной работе – 25%, в) недостаточное внимание преподавателей и тренеров – 17,5 %.

Таким образом, преобладающее большинство студентов (85 %) считает, что учёба даётся им без трудностей, без значительного напряжения; завышенная самооценка своей успеваемости снижает личную ответственность за качество учёбы (более 55% студентов учатся на «удовлетворительно» и «хорошо»); к научной работе многие (более 65 %) относятся пассивно или не участвуют в ней.

В связи с расширением социальных связей специалиста по физическому воспитанию, увеличением объёма информации, которую ему приходится перерабатывать, большим дефицитом времени в рабочем дне организованность как качество характера тренера-педагога приобретает в настоящее время всё более важное практическое значение [2]. Это, безусловно, касается и студента, которому сегодня необходимо, по возможности, оптимально организовывать свою личную, учебную и общественную деятельность, совершенствовать спортивное

мастерство, а завтра, как будущему специалисту по физической культуре, и свою собственную деятельность, и деятельность спортивного коллектива.

В качестве причины, которая больше всего мешает формировать в себе качества организатора, большинство студентов (55 %) называют «неумение организовать личную работу», т. е. они сами довольно низко оценивают личную организованность.

Морально-психологический климат в учебных группах также оказывает большое влияние на формирование специалиста по физическому воспитанию.

Полученные в исследовании данные говорят о том, что в условиях психологической дисгармонии группы у студентов особенно активно начинают проявляться неудовлетворённость учёбой и будущей специальностью, конфликтность с товарищами и страсть к «выяснению отношений» с формальными лидерами, обострённое чувство самолюбия и повышенная обидчивость.

Социально-психологическая характеристика исследованных учебных групп показала следующее:

а) неудовлетворённость положением в своей группе отмечают 66 % студентов (из них не совсем удовлетворены 55 %, совершенно не удовлетворены 14 %);

б) сплочённость учебных групп на занятиях отмечают 68 %, при выполнении общественной работы – 55 %, на досуге – 15 %;

в) к коллективу своей группы хорошо относятся 66,4 %, безразлично – 22,5 % и плохо – 11,1%.

Хорошие деловые и товарищеские отношения каждого студента к коллективу сложились во многих опрошенных группах. Однако наблюдается и неудовлетворённость взаимоотношениями.

Мотивация взаимоотношений в учебной группе имеет тенденцию к развитию от ситуативных, соответствующих принципу «симпатия-антипатия», ко всё более содержательным, отвечающим принципу «отношение к избранной специальности», т. е. имеющим прямое отношение к формированию специалиста по физическому воспитанию и его нравственно-этического отношения к будущей профессии [5, 6].

Выводы

В результате проведённого нами анализа и его сравнительного сопоставления подтверждается, что нрав-

ственное воспитание сказывается на формировании профессиональных качеств будущего специалиста по физическому воспитанию. Для хорошей подготовки современного специалиста по физическому воспитанию необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс, больше внимания уделять формированию нравственной устойчивости и организаторских качеств сту-

дентов, обращать первостепенное внимание на оптимальный морально-психологический климат в учебной группе.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Абдулаева, М. А. Проблемы подготовки будущего учителя физической культуры в процессе педагогической практики (на примере факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности ДГПУ) // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 12 (104). С. 235-238. DOI 10.24158/spp.2022.12.35.
2. Абдулбасиров, Г. Д., Магомедов, М. Г. Формирование готовности будущего учителя к организации учебной деятельности // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2015. № 7 (125). С. 7-10.
3. Иванков Ч. Т., Литвинов С. А. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях. 2-е изд. М. : Юрайт, 2022. 103 с.
4. Магомедов, М. Г., Магомедов, М. Ш. Анализ трудностей в деятельности тренеров по спорту // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2019. Т. 13, № 4. С. 33-37.
5. Магомедов, М. Г., Исмаилов, Ш. О., Магомедов, Г. А. Формирование психологической устойчивости студентов в процессе физической подготовки с учётом индивидуальных адаптационных особенностей // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2020. Т. 14, № 4. С. 54-60.
6. Орынбеккызы, А. Теоретико-педагогические основы подготовки будущего учителя физической культуры // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 1 (68). С. 144-146.
7. Пономарчук, В. А. Третий вектор системы высшего физкультурного образования // Образовательный процесс в физкультурном вузе: теория и практика : Международная научно-практическая конференция. Минск, 2003. С. 143-144.
8. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/6150599/> (дата обращения: 05.10.2023).
9. Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : сборник научных трудов III-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой юбилею доктора педагогических наук, профессора Л. Д. Назаренко (г. Ульяновск, 28–29 ноября 2019 г.) / Под ред. Л. И. Костюниной. Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2019. 591 с.
10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций. М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. 244 с.

References

1. Abdulaeva, M. A. Problemy podgotovki budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury v protsesse pedagogicheskoi praktiki (na primere fakul'teta fizicheskoi kul'tury i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. R. Gamzatova) [Problems of training a future physical education teacher in the process of teaching practice (on the example of the Faculty of Physical Education and Life Safety of the Dagestan State Pedagogical University named after R. Gamzatov)]. Society: sociology, psychology, pedagogy. 2022. No. 12 (104). pp. 235-238. doi: 10.24158/spp.2022.12.35.
2. Abdulbasirov, G. D., Magomedov, M. G. Formirovanie gotovnosti budushchego uchitelya k organizatsii uchebnoi deyatel'nosti [Formation of the future teacher's readiness to organize educational activities]. Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft. 2015. No. 7 (125), pp. 7-10.
3. Ivankov, Ch. T., Litvinov, S. A. Tekhnologiya fizicheskogo vospitaniya v vysshih uchebnykh zavedeniyakh [Technology of physical education in higher educational institutions]. 2nd ed. Moscow, Yurayt publ., 2022. 103 p.
4. Magomedov, M. G., Magomedov, M. Sh. Analiz trudnostei v deyatel'nosti trenerov po sportu [Analysis of difficulties in the activities of sports coaches]. News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2019. Vol. 13, no. 4. pp. 33-37.
5. Magomedov, M. G., Ismailov, Sh. O., Magomedov, G. A. Formirovanie psikhologicheskoi ustoichivosti studentov v protsesse fizicheskoi podgotovki s uchetom individual'nykh adaptatsionnykh osobennostei [Formation of psychological stability of students in the process of physical training, taking into account individual adaptation characteristics]. News of the Dagestan State Pedagogical University. Psychological and pedagogical sciences. 2020. Vol. 14, No. 4, pp. 54-60.
6. Orynbekkyzy, A. Teoretiko-pedagogicheskie osnovy podgotovki budushchego uchitelya fizicheskoi kul'tury [Theoretical and pedagogical foundations of training a future physical education teacher]. World of science, culture, education. 2018. No. 1 (68). pp. 144-146.
7. Ponomarchuk, V. A. Tretii vektor sistemy vysshego fizkul'turnogo obrazovaniya [The third vector of the system of higher physical education]. Obrazovatel'nyi protsess v fizkul'turnom vuze: teoriya i praktika : Mezhdunarodnaya

nauchno-prakticheskaya konferentsiya [Educational process in a physical education university: theory and practice : International scientific and practical conference]. Minsk, 2003, pp. 143-144.

8. Prikaz Minobrazovaniya RF ot 5 marta 2004 g. N 1089 "Ob utverzhdenii federal'nogo komponenta gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego i srednego (polnogo) obshchego obrazovaniya" (s izmeneniyami i dopolneniyami) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of March 5, 2004 N 1089 "On approval of the federal component of state educational standards of primary general, basic general and secondary (complete) general education" (with amendments and additions)]. Available from: <https://base.garant.ru/6150599/> [Accessed 5 October 2023].

9. Sovremennye problemy fizicheskogo vospitaniya i bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v sisteme obrazovaniya : sbornik nauchnykh trudov III-i Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi yubileyu doktora pedagogicheskikh nauk, professora L. D. Nazarenko (g. Ul'yanovsk, 28–29 noyabrya 2019 g.) [Modern problems of physical education and life safety in the education system: collection of scientific papers of the III All-Russian scientific and practical conference with international participation, dedicated to the anniversary of PhD of Pedagogy, Professor L. D. Nazarenko (Ulyanovsk, November 28–29, 2019)]. Ed. L. I. Kostyunina. Ulyanovsk, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov publ., 2019. 591 p.

10. Yamaletdinova, G. A. Pedagogika fizicheskoi kul'tury i sporta [Pedagogy of physical culture and sports] : a course of lectures. Ekaterinburg, Publishing house of the Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, 2014. 244 p.

Поступила в редакцию 26.10.2023

Подписана в печать 28.12.2023

Original article

UDC 376

DOI: 10.47438/1999-3455_2023_4_76

THEORIES AND CONCEPTS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE FUTURE TEACHER AT THE FACULTY OF PHYSICAL CULTURE AND LIFE SAFETY

Magomed G. Magomedov ¹, Magomed I. Dibirov ²

*Dagestan State Pedagogical University ^{1, 2}
Makhachkala, Russia*

¹ PhD of Pedagogy, senior lecturer of the department of sports disciplines and martial arts
ph.: +7(963)427-85-55, e-mail: m.m.g.1986@mail.ru
ORCID 0009-0006-7727-1812

² Senior Lecturer at the Department of Sports and Martial Arts
ph.: +7(8722)68-35-01, e-mail: magomeddibirov@mail.ru

Abstract. The article presents the educational process of forming a specialist in physical education at the Faculty of Physical Education and Life Safety. During the last three years we have conducted a study in the format of a survey conducted among the students of the Faculty of Physical Education and Life Safety of Dagestan State Pedagogical University. The interviewees were asked questions about possible difficulties in mastering the educational program; about interest in scientific research; about constraints that do not allow or do not fully allow to engage in scientific activities. The study concluded that most of the problems identified by students as deterrents to engaging in academic and scientific activities in physical education and life safety can be solved by improving their moral qualities, as well as better managing the time students spend on academic and scientific activities within the university and on activities outside the university. The study confirms that moral education affects the formation of professional qualities of the future specialist in physical education. For good training of a modern specialist in physical education it is necessary to improve the educational process, pay more attention to the formation of moral stability and organizational qualities of students, pay primary attention to the optimal moral and psychological climate in the study group.

Keywords: physical education, moral education, student, teacher, specialist training, educational process

Cite as: Magomedov, M. G., Dibirov, M. I. (2023) Theories and concepts of physical education of the future teacher at the faculty of physical culture and life safety. *Physical Culture and Health*. (4), 76-80. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2023_4_76.

Received 26.10.2023

Accepted 28.12.2023