

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 102-106.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 102-106.

Научная статья
УДК 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_102

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СРЕДСТВАМИ РЕЧЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



Анна Владимировна Короткая ¹, Светлана Анатольевна Бортникова ², Николай Викторович Жужукин ³

Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{1, 3}
Воронеж, Россия

Воронежский государственный педагогический университет ²
Воронеж, Россия

¹ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(473) 253-75-71, e-mail: fizra@vglt.vrn.ru
ORCID 0000-0002-9860-4157

² Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
тел.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru
ORCID 0000-0001-8629-529X

³ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9302-1406

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальной работы по развитию коммуникативных умений школьников на уроке физической культуры средствами речевых действий, определены методические приёмы формирования коммуникативных УУД, данные методические приёмы включают использование речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся: стихотворное сопровождение общеразвивающих упражнений; комментирование выполняемых упражнений; проговаривание упражнения, аргументирование своей позиции; в эстафетах и командных играх учет мнения товарищей, понимание значения суммирования плюсов для усиления коллективной позиции. Целенаправленная организация коммуникации детей экспериментального класса на уроке посредством организации взаимодействия между обучающимися и регуляции их совместной игровой деятельности побуждает школьников активно использовать речь, работать в команде, развивая коммуникативные умения, уважительно относиться к позиции другого для достижения общей цели.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, формирование коммуникативных универсальных учебных действий, урок физической культуры по ФГОС.

Для цитирования: Короткая А. В., Бортникова С. А., Жужукин Н. В. Развитие коммуникативных умений школьников на уроке физической культуры средствами речевых действий // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 102-106. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_102.

Введение

В рамках предмета «Физическая культура» согласно требованиям, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте, у обучающихся формируются универсальные умения выбирать и использовать

средства для достижения цели, организовывать собственную деятельность, взаимодействовать со сверстниками, активно включаясь в коллективную игровую и соревновательную деятельность, умения воспринимать учебную информацию в процессе обучения [8], то есть воспитываются такие универсальные умения, которые

будут способствовать широкой ориентации обучающихся в различных предметных областях познания, умений учиться. В этой связи, учителю необходимо создать условия для продуктивной коммуникации между учениками, а также и, собственно, между самим учителем и учениками [3].

Материалы и методы исследования

В эксперименте, с согласия родителей, приняли участие учащиеся второго «А» и второго «В» классов, при изучении программного материала раздела «Подвижные игры», во второй четверти. Всего составили 55 учащихся, из них 28 экспериментальная группа - 2 «В» класс и 27 контрольная - 2 «А» класс.

В ходе изучения опыта преподавания в младших классах были выделены приёмы формирования коммуникативных универсальных учебных действий: выполнение упражнений под стихотворное сопровождение;

комментирование выполняемых упражнений; проговаривание упражнения, объяснение его актуальности для решения задач физического развития. Проведенные педагогические наблюдения и сравнительный анализ деятельности обучающихся показали, что на уроках физической культуры под руководством учителя, младшие школьники способны активно использовать речь, развивая коммуникативные умения.

На основе комплексного анализа требований ФГОС, положений, изложенных в основной образовательной программы начального общего образования, а также работ, посвященных проблемам формирования коммуникативных универсальных учебных действий Газизова Т.В., Лукин Ю.Л. [7], определены коммуникативные умения младших школьников, такие, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, понимать цель физического упражнения, концентрация внимания, умение работать в команде - табл. 1.

Таблица 1 - Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые на уроках физической культуры

Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникативные умения
Коммуникация как общение и взаимодействие (интеракция)	Желание слушать задание, понимать цель выполнения физического упражнения
Коммуникация как условие осознания и усвоения информации и учебного материала (интериоризация)	Концентрация внимания на ключевых моментах в изучаемом двигательном действии, сравнение с уже изученными движениями
Коммуникация как кооперация, сотрудничество для достижения общей цели	Умение работать в команде, группе, строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

Развитие коммуникативных умений школьников средствами речевых действий, включающие их использование в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся, применялись в ходе опытно-экспериментальной работы на уроках физической культуры в экспериментальном классе в подготовительной, основной и заключительной частях урока [5].

Педагогические приёмы и методы руководства учебной деятельностью, в экспериментальном классе, подразделялись: 1) использование речевых действий - комментирование, проговаривание; 2) стихотворное сопровождение упражнений; 3) организация совместной игровой деятельности; 4) формирование умений показывать двигательное действие и проговаривать, объяснять его значение (быть сильным, быстрым, ловким); 5) формирование умений работать в соперничающих командах, играх и эстафетах; 6) создание условий учебного сотрудничества; 7) формирование умений строить продуктивное взаимодействие, разрешение конфликтов.

В ходе исследования определены критерии коммуникативных учебных действий, включающие умения:

- 1) слушать и понимать речевое обращение – критерий 1 – общение и взаимодействие;
- 2) оформлять мысли в устной и письменной речи – критерий 2 – осознание и усвоение;
- 3) сотрудничать в достижении цели – критерий 3 – коммуникация как условие сотрудничества.

В ходе работы проводился мониторинг, в соответствии с вышеуказанными критериями:

1) уровень сформированности коммуникативных умений слушать и понимать речевое обращение другого человека (критерий 1 – общение и взаимодействие) изучался по методике «Ваза с яблоками» (проба Ж. Пиаже);

2) уровень сформированности коммуникативных умений оформлять свои мысли в устной и письменной речи (критерий 2 – осознание и усвоение) изучался по методике «Узор под диктовку», автор Г.А. Цукерман;

3) для изучения уровня сформированности коммуникативных умений сотрудничать в совместном достижении цели (критерий 3 – коммуникация как условие сотрудничества) мы использовали методику «Совместная сортировка», автор Г.В. Бурменская.

Результаты

Проведенный мониторинг выявил рост в экспериментальной группе по критериям: критерий 1 – общение и взаимодействие; критерий 2 – осознание и усвоение; критерий 3 – коммуникация как условие сотрудничества [3].

Результаты исследования коммуникативных учебных действий - коммуникация как условие сотрудничества для достижения общей цели, начальный этап представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Результаты исследования коммуникативных учебных действий - коммуникация как условие сотрудничества для достижения общей цели, начальный этап

Уровни коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели	Экспериментальная группа, n=28	Контрольная группа, n=27
Высокий	6	7
Средний	14	13
Низкий	8	7

По критерию 3 – коммуникативные умения сотрудничать для совместного достижения цели – методика «Совместная сортировка», на начальном этапе 21 % экспериментального класса продемонстрировали высокий уровень, 50 % (14 учеников) – средний и 29 % (8 учеников) – низкий уровень коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели.

Обучающиеся контрольного класса продемонстрировали примерно такой же уровень коммуникативных

умений сотрудничать для совместного достижения цели: 26 % (7 учеников класса) высокий уровень, 48 % (13 учеников класса) – средний и 26 % (7 учеников) – низкий уровень коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели.

Результаты исследования коммуникативных учебных действий – коммуникация как условие сотрудничества для достижения общей цели на итоговом этапе приведены в табл. 3.

Таблица 3 – Результаты исследования коммуникативных учебных действий – коммуникация как условие сотрудничества для достижения общей цели, итоговый этап

Уровни коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели	Экспериментальная группа, n=28	Контрольная группа, n=27
Высокий	9	7
Средний	16	14
Низкий	3	6

Рис. 1 показывает сформированность коммуникативных действий по критерию 3 в динамике, как видно из представленных диаграмм, обучающиеся экспериментального класса на итоговом этапе продемонстрировали положительную динамику и рост коммуникативных

умений по исследуемому показателю, рост произошел за счет целенаправленной работы по организации учебной деятельности посредством специально разработанных заданий и организованной коммуникации в совместной игровой деятельности [4].

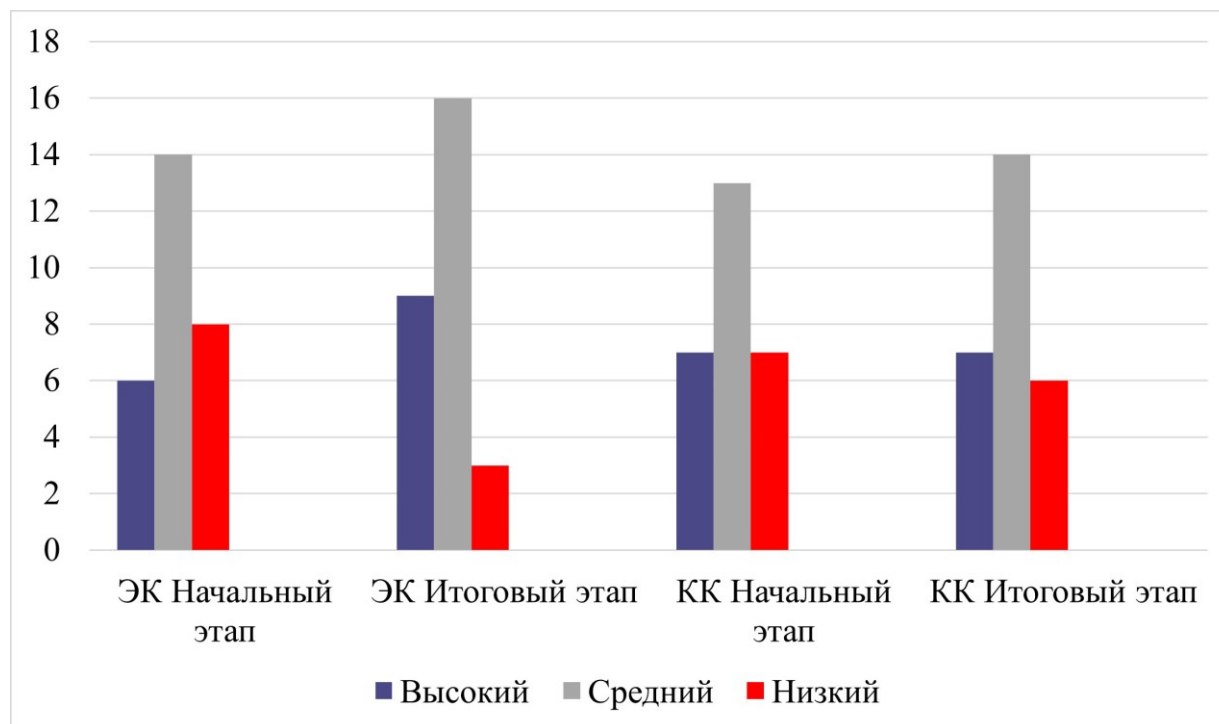


Рис. 1 – Динамика коммуникативных универсальных учебных действий по критерию 3 – коммуникация как условие сотрудничества для достижения общей цели в экспериментальном и контрольном классах, уровни сформированности

Обучающиеся контрольного класса, занимающиеся по традиционной методике, продемонстрировали на итоговом этапе незначительный прирост по критерию 3, примерно такой же, как на начальном этапе уровень коммуникативных умений сотрудничать для совместного достижения цели.

Выводы и методические рекомендации

Проведенный мониторинг выявил рост в экспериментальной группе по критериям: критерий 1 – общение и взаимодействие; критерий 2 – осознание и усвоение; критерий 3 – коммуникация как условие сотрудничества.

Наибольший рост по критерию 3 – коммуникация как условие сотрудничества произошел за счет целенаправленной организации общения в учебной деятельности посредством использования специально разработанных заданий и игр.

Использование средств вербального общения речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся на уроках физической культуры, специально разработанных заданий, игр и упражнений развивает умения коммуницировать, сплачивает класс. В ходе игр дети убеждаются, что проблема может быть решена эффективно, что способствует сплочению класса в совместных действиях, таким образом формируется коммуникативное умение – кооперация и сотрудничество для достижения общей цели.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов, интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Алексеева, И. М. Основные подходы к формированию у учащихся коммуникативных УУД на начальной ступени общего образования: теоретические и практические аспекты // Вестник науки и образования. - 2018. - № 17-2 (53). - С. 46-51.
2. Арефьева, О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников // Начальная школа плюс до и после. - 2020. № 2. - С. 74-78.
3. Бортникова, С. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 59-61. - EDN DTNPQR.
4. Бортникова, С. А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры через организацию коммуникативной деятельности обучающихся // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 6-10. - EDN YZWEOS.
5. Бортникова, С. А. Анализ опыта использования технологий практико-ориентированной профессиональной подготовки в обучении студентов - будущих учителей физической культуры / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков // Культура физическая и здоровье современной молодежи : Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года / Редколлегия: Н.И. Бугаков [и др.], под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2020. - С. 77-83. - EDN QMQXDK.
6. Бурменская, Г.В. Методики диагностики для младшего школьного возраста. М. : Дрофа, 2015. 176 с.
7. Газизова, Т. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на примере уроков физкультуры в начальной школе / Т. В. Газизова, Ю. Л. Лукин // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-1. - С. 65-69. - EDN TSNWEV.
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Физическая культура» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования. Режим доступа: <http://ed.gov.ru/d/ob.edu/noc/rub/standart.ru/> (дата обращения: 30.10.2023).
9. Цукерман, Г.А. Диагностика умения учиться. М. : Авторусциб. 2018. - 62 с.

References

1. Alekseeva, I. M. Basic approaches to the formation of communicative learning skills in students at the initial stage of general education: theoretical and practical aspects. Bulletin of science and education. 2018. No. 17-2 (53). P. 46-51.
2. Arefieva, O.M. Features of the formation of communicative universal educational skills of junior schoolchildren. Elementary school plus before and after. 2020. No. 2. P. 74-78.
3. Bortnikova, S. A., Bugakov, A. I. Pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in physical education lessons. Physical culture and health of modern youth : Materials of the V International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2022. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2022. P. 59-61. EDN DTNPQR.

4. Bortnikova, S. A. Formation of universal educational actions of junior schoolchildren in physical education lessons through the organization of communicative activities of students. Physical culture and health of modern youth : Materials of the V International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2022. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2022. P. 6-10. EDN YZWEOC.

5. Bortnikova, S. A., Bugakov A. I. Analysis of experience in using technologies of practice-oriented professional training in teaching students - future physical education teachers. Physical culture and health of modern youth : Materials of the III International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2020. Editorial Board: N.I. Bugakov [and others], edited by A.I. Bugakov, S.A. Bortnikova. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2020, pp. 77-83. EDN QMQXDK.

6. Burmenskaya, G.V. Diagnostic methods for primary school age. Moscow, Drofa publ., 2015. 176 p.

7. Gazizova, T. V., Lukin, Yu. L. Formation of communicative universal educational actions of students using the example of physical education lessons in elementary school. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 64-1, pp. 65-69. EDN TSNWEV.

8. Methodological letter on teaching the academic subject "Physical Education" in the context of the introduction of the federal component of the state standard of general education. Available from: <http://ed.gov.ru/d/ob.edu/noc/rub/standart.ru/> [Accessed 30 October 2023].

9. Tsukerman, G.A. Diagnosis of learning ability. Moscow, Autorusciub publ., 2018. 62 p.

Поступила в редакцию 31.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_102

DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN'S COMMUNICATION SKILLS AT PHYSICAL EDUCATION LESSONS BY MEANS OF SPEECH ACTS

Anna V. Korotkaya ¹, Svetlana A. Bortnikova ², Nikolai V. Zhuzhukin ³

Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov ^{1, 3}

Voronezh, Russia

Voronezh State Pedagogical University ²

Voronezh, Russia

¹ *Teacher of the Department of Physical Education*

ph.: +7(473) 253-75-71, e-mail: fizra@vglta.vrn.ru

ORCID 0000-0002-9860-4157

² *PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture*

ph.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru

ORCID 0000-0001-8629-529X

³ *Teacher of the Department of Physical Education*

ph.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru

ORCID 0000-0001-9302-1406

Abstract. The article presents the results of experimental work on the development of communicative skills of schoolchildren in a physical education lesson by means of speech actions, identifies methodological techniques for the formation of communicative learning activities, these methodological techniques include the use of speech actions as a means of regulating the collective gaming activity of students: poetic accompaniment of general developmental exercises; commenting on the exercises being performed; speaking the exercise, arguing your position; in relay races and team games, taking into account the opinions of comrades, understanding the importance of summing up the advantages to strengthen the collective position. The purposeful organization of communication between children in the experimental class in the classroom by organizing interaction between students and regulating their joint play activities encourages schoolchildren to actively use speech, work in a team, developing communication skills, and respect the position of others in order to achieve a common goal.

Keywords: universal educational actions, formation of communicative universal educational actions, physical education lesson according to the Federal State Educational Standard

Cite as: Korotkaya, A. V., Bortnikova, S. A., Zhuzhukin, N. V. (2024) Development of schoolchildren's communication skills at physical education lessons by means of speech acts. Physical Culture and Health. (1), 102-106. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_102.

Received 31.01.2024

Accepted 28.03.2024