

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 167-176.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 167-176.

Научная статья
УДК 378.147
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_167

**АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 49.03.01 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»,
ПРОФИЛЬ «ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗАХ РОССИИ**



Александр Владимирович Сысоев ^{1АБ}

Воронежская государственная академия спорта ^{1А}
Воронеж, Россия
Воронежская городская Дума ^{1Б}
Воронеж, Россия

^{1А} Кандидат педагогических наук, доцент, ректор
^{1Б} Депутат
тел.: +7(473)280-02-71, e-mail: kanc@vgfk.ru
ORCID 0000-0001-9655-4873

Аннотация. В статье представлены результаты аналитических исследований, направленных на научное обоснование содержания основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». Проведено сопоставление учебных планов, реализуемых в семи физкультурных вузах России по программе бакалавриата в рамках указанного профиля. Данные систематизированы по трём ключевым позициям: состав дисциплин в учебном плане, их объём и очерёдность освоения.

Цель исследования состоит в выявлении сходств и различий в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», реализуемых в физкультурных вузах России, и определении базовых подходов к конструированию содержания подготовки бакалавров данного профиля.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось в феврале-июле 2021 г. В ходе его выполнения были изучены документы планирования учебной работы, размещённые на официальных сайтах физкультурных вузов, а также напрямую предоставленные руководством вузов по соответствующему ректорскому запросу от Воронежской государственной академии спорта (далее - ВГАС). В качестве основных методов исследования использованы: контент-анализ программных документов, теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы и официальных Интернет-источников, общелогические методы теоретического исследования - анализ, обобщение, сравнение, систематизация.

Результаты исследования. Установлено, что профиль «Физкультурное образование» по направлению 49.03.01 реализуется в 11-ти физкультурных вузах из 14-ти существующих в России. На основании ОПОП ВО, предоставленных семью вузами, систематизированы все дисциплины, содержащиеся в учебных планах, включая их обязательную и вариативную части, а также дисциплины по выбору и факультативы. Выявлены 28 ключевых дисциплин Блока 1, проанализированы их объём и очерёдность освоения. Показаны неодинаковые подходы вузов к формированию содержания практики студентов и выбору её направленности (Блок 2 учебного плана). Сделан вывод об идентичности осуществляемой вузами подготовки к государственной итоговой аттестации (Блок 3 учебного плана).

Выводы. Исследование показало разнонаправленность реализуемых физкультурными вузами учебных планов для

профиля «Физкультурное образование». Едиными для семи вузов являются 28 учебных дисциплин, т.е. менее 50%. По остальным совпадения в основном выражаются в их присутствии в учебных планах двух-четырёх вузов. Множество дисциплин (особенно реализуемых по выбору и факультативно) являются уникальными для конкретных вузов. По вопросам объёма и очерёдности овладения учебными дисциплинами между вузами отмечаются сходства и различия.

Ключевые слова: подготовка физкультурных кадров, высшее образование, профиль «Физкультурное образование», физкультурные вузы, документы планирования учебной работы, образовательные программы, учебные планы, учебные дисциплины, объём учебной нагрузки.

Для цитирования: Сысоев А. В. Анализ содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» в физкультурных вузах России // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 167-176. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_167.

Введение

В Воронежской государственной академии спорта (далее - ВГАС) с 2020 года ведётся комплексная исследовательская работа по научному обоснованию основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». В рамках реализации основного замысла исследования в 2020-21 гг. осуществлено следующее: выполнен статистический обзор учреждений, реализующих деятельность в сфере физической культуры и спорта в Воронежской области [6]; детализированы особенности физкультурно-спортивной деятельности некоторых категорий населения области [5]; сопоставлены мнения руководителей и специалистов сферы физической культуры и спорта на реалии и перспективы подготовки физкультурных кадров для региона [4]; систематизированы данные о востребованных в регионе профессиональных стандартах в сфере физической культуры и спорта [8]; проведены междисциплинарные контрольные испытания студентов ВГАС, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» [7]. В настоящей статье представлены результаты сравнительного анализа ОПОП ВО, реализуемых в физкультурных вузах России по программе бакалавриата в рамках заявленного профиля.

На данный момент в России подготовка кадров по направлениям высшего образования в области физической культуры и спорта осуществляется более чем в ста организациях, к числу которых, прежде всего, относятся 14 вузов, подведомственных Министерству спорта РФ, - семь университетов, шесть академий, один институт [9]. Кроме того, схожие программы реализуют вузы, подведомственные Министерству науки и высшего образования РФ, что подразумевает подготовку кадров на факультетах физической культуры педагогических, классических, технических университетов (либо в институтах физической культуры, входящих в их структуру), а также на отделениях физической культуры в нефизкультурных вузах [2, 3, 10]. На практике такой широкий спектр образовательных организаций, наличие у них полномочий самостоятельного формирования содержания образовательных программ, различающееся материально-техническое и кадровое обеспечение, обуславливают неоднородность подготовки бакалавров укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

Вместе с тем, очевидно, что базовые подходы к построению физкультурного образования, отвечающие актуальным запросам времени, формируются, прежде

всего, в физкультурных вузах, подчиняющихся Министерству спорта РФ, после чего они ретранслируются на другие образовательные организации. В связи с этим для нашего исследования наиболее целесообразным представлялся анализ опыта подготовки кадров именно на базе физкультурных вузов, тем более, что ВГАС входит в их число.

Таким образом, **цель исследования** заключается в выявлении сходств и различий в ОПОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», реализуемых в физкультурных вузах России, и определении базовых подходов к конструированию содержания подготовки бакалавров данного профиля

Организация и методы исследования

Сравнительный анализ ОПОП ВО, реализуемых в физкультурных вузах России по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», проводился в феврале-июле 2021 г. Аналитическая работа осуществлялась на основании документов, размещённых на официальных сайтах вузов, а также путём непосредственного обмена информацией с руководством. В общей сложности удалось получить полный доступ к учебным документам семи вузов из 11-ти, в которых реализуется профиль «Физкультурное образование». Данные систематизировались по трём ключевым позициям: состав дисциплин в учебном плане, их объём и очерёдность освоения.

В качестве основных методов исследования использованы: контент-анализ программных документов, теоретический анализ и обобщение данных специальной литературы и официальных Интернет-источников, общелогические методы теоретического исследования – анализ, обобщение, сравнение, систематизация [1].

Результаты исследования и их обсуждение

Ключевыми физкультурными вузами страны, от момента возникновения которых, принято отсчитывать начало государственного физкультурного образования и зарождение отечественной науки в сфере физической культуры и спорта, являются Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, основанный в 1936 г., и Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», основанный в 1918 году. Полный перечень физкультурных вузов с указанием дат их основания представлен в таблице, содержащей информацию о профилях подготовки бакалавров физической культуры по направлению 49.03.01, по данным на июль 2021 года. Согласно таб-

лице, профиль «Физкультурное образование» реализуется в 11-ти вузах из 14-ти - практически во всех за исключением НГУ имени П. Ф. Лесгафта, РУС «ГЦОЛИФК» и ВЛГАФК.

Таблица – Профили подготовки бакалавров физической культуры по направлению 49.03.01, реализуемые в физкультурных вузах (июль 2021 г.)

№ п\п	Название физкультурного вуза	Реализуемые профили подготовки в рамках направления 49.03.01
1	Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург (НГУ имени П.Ф. Лесгафта, 1896)	Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивный менеджмент Менеджмент в физической культуре и спорте Спортивные сооружения и индустрия Антидопинговое обеспечение в спорте
2	Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК», 1918)	Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительная деятельность и фитнес Спортивный менеджмент
3	Московская государственная академия физической культуры (МГАФК, 1931)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Оздоровительные виды аэробики и гимнастики Спортивный менеджмент
4	Сибирский государственный университет физической культуры и спорта (СибГУФК, 1950)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии
5	Смоленский государственный университет спорта (СГУС, 1950)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии
6	Волгоградская государственная академия физической культуры (ВГАФК, 1960)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Спортивный менеджмент Менеджмент в физической культуре и спорте
7	Дальневосточная государственная академия физической культуры (ДВГАФК, 1967)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивный менеджмент
8	Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма (КГУФКСТ, 1969)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивный менеджмент
9	Великолукская государственная академия физической культуры и спорта (ВЛГАФК, 1970)	Спортивная тренировка в избранном виде спорта
10	Уральский государственный университет физической культуры и спорта (УралГУФК, 1970)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Спортивный менеджмент
11	Поволжский государственный университет физической культуры спорта и туризма (Поволжский ГУФКСиТ, 1974)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивный менеджмент
12	Воронежская государственная академия спорта (ВГАС, 1979)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Оздоровительные виды аэробики и гимнастики
13	Чайковская государственная академия физической культуры и спорта (ЧГАФКиС, 1980)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта Физкультурно-оздоровительные технологии Физкультурно-оздоровительная деятельность Спортивный менеджмент Менеджмент в физической культуре и спорте
14	Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта (ЧГИФКиС, 1999)	Физкультурное образование Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Согласно документам планирования учебной работы, предоставленным семью физкультурными вузами (ВГАФК, ВГАС, КГУФКСТ, МГАФК, СибГУФК, УралГУФК, ЧГАФКиС), основные совпадения между вузами по вопросу состава дисциплин (модулей) отмечаются в

обязательной части Блока 1 учебного плана. Так, во всех семи вузах в указанном разделе плана представлены следующие дисциплины: история; философия; русский язык и культура речи; иностранный язык; фи-

зическая культура и спорт; безопасность жизнедеятельности; правовые основы профессиональной деятельности; анатомия (и морфология) человека; физиология человека; биохимия человека; биомеханика двигательной деятельности; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; основы медицинских знаний; история физической культуры и спорта; теория и методика физической культуры; психология физической культуры (и спорта); педагогика физической культуры; социология физической культуры; спортивные сооружения (материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта), менеджмент физической культуры и спорта (в двух вузах (КГУФКСТ и СибГУФК) - менеджмент и экономика физической культуры и спорта, в трёх вузах (ВГАС, МГАФК, УралГУФК) экономика физической культуры и спорта является самостоятельной дисциплиной); информационные технологии в физической культуре и спорте; пропаганда и связи с общественностью в сфере физической культуры и спорта; профилактика применения допинга (основы антидопингового обеспечения); научно-методическая деятельность; три дисциплины ТиМОВВС - гимнастика, лёгкая атлетика, плавание; элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Всего в обязательной части Блока 1 учебных планов профиля «Физкультурное образование» в семи физкультурных вузах выявлено 28 совпадающих дисциплин.

По параметрам объёма перечисленных учебных дисциплин и порядка их освоения следует отметить сходства и различия.

В частности, дисциплина «История» в шести вузах изучается в 1-м семестре в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 6 з.е. (216 ч.) в 1-2 семестрах. Дисциплина «Философия» во всех вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.), при этом в шести вузах - в 3-м семестре, в одном (СибГУФК) – во 2-м. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в двух вузах (ВГАС и ЧГАФКиС) предусмотрена в объёме 2 з.е. (72 ч.), в четырёх вузах (ВГАФК, МГАФК, СибГУФК, УралГУФК) - в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном вузе (КГУФКСТ) - в объёме 4 з.е. (144 ч.). Во всех вузах она изучается на первом курсе: в 1-м семестре – во ВГАФК и СибГУФК, во 2-м семестре – во ВГАС, КГУФКСТ, УралГУФК, ЧГАФКиС, в 1–2 семестрах - во МГАФК. Дисциплина «Иностранный язык» во всех вузах реализуется в течение 1-2 семестров, при этом в пяти вузах – в объёме 6 з.е. (216 ч.), в двух (ВГАФК и КГУФКСТ) – в объёме 7 з.е. (252 ч.). Дисциплина «Физическая культура и спорт» во всех вузах представлена в объёме 2 з.е. (72 ч.), в шести вузах – в 1-м семестре, в одном (СибГУФК) – в 7-м. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в шести вузах изучается в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.). В плане распределения её по семестрам наблюдается разнообразие: в 1-м семестре – во ВГАС, во 2-м семестре – во МГАФК, в 3-м семестре – во ВГАФК, КГУФКСТ, ЧГАФКиС, в 5-м семестре – в СибГУФК, в 8-м семестре – в УралГУФК. Аналогично дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» в шести вузах изучается в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.). Согласно сетке планирования, её освоение предусмотрено во 2-м семестре – во ВГАС, в 4-м семестре – в ЧГАФКиС, в 5-м семестре - в КГУФКСТ, в 6-м семестре – во МГАФК, в

7-м семестре – в СибГУФК и УралГУФК, в 8-м семестре - во ВГАС.

В составе медико-биологических дисциплин дисциплина «Анатомия (и морфология) человека» в шести вузах представлена в объёме 6 з.е. (216 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 8 з.е. (288 ч.), и изучается в шести вузах – в 1-2 семестрах, в одном (ВГАФК) – во 2–3 семестрах. Дисциплина «Физиология человека» в пяти вузах предусмотрена в объёме 6 з.е. (216 ч.), в одном (ВГАФК) – в объёме 7 з.е. (252 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 4 з.е. (144 ч.). Изучается она в пяти вузах в 3-4 семестрах, в одном (КГУФКСТ) – в 4-м семестре, в одном (ВГАС) – в 5-6 семестрах. Дисциплина «Биохимия человека» в четырёх вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.) в 3-м семестре, в одном (ВГАС) - в объёме 4 з.е. (144 ч.) в 4-м семестре, в одном (МГАФК) – в объёме 5 з.е. (180 ч.) во 2–3 семестрах, в одном (УралГУФК) - в объёме 6 з.е. (216 ч.) также во 2–3 семестрах. Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» в пяти вузах запланирована в объёме 3 з.е. (108 ч.), в двух (КГУФКСТ, МГАФК) – в объёме 4 з.е. (144 ч.) и изучается студентами в четырёх вузах - в 3-м семестре, в одном (СибГУФК) – во 2-м семестре, в одном (МГАФК) – в 4-м семестре, в одном (КГУФКСТ) в 6-м семестре. Дисциплина «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» во всех вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.), однако в сетке расписания распределена разнообразно: во 2-м семестре - во ВГАС, в 3-м семестре – в КГУФКСТ, в 4-м семестре - во МГАФК, в 5-м семестре – во ВГАФК, СибГУФК, ЧГАФКиС, в 6-м семестре – в УралГУФК. Дисциплина «Основы медицинских знаний» в шести вузах изучается в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.). В трёх вузах она единообразно предусмотрена в 4-м семестре, в остальных её распределение разнится: в КГУФКСТ - в 1-м семестре, в УралГУФК - во 2-м семестре, во МГАФК – в 3-м семестре, в СибГУФК - в 6-м семестре. Дисциплина «Профилактика применения допинга» в шести вузах изучается в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном вузе (КГУФКСТ) – в объёме 4 з.е. (144 ч.); в шести вузах – в 5-м семестре, в одном (ВГАС) – в 6-м семестре.

В числе специализированных дисциплин дисциплина «История физической культуры и спорта» в четырёх вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.), в двух (МГАФК, ЧГАФКиС) – в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном (КГУФКСТ) - в объёме 5 з.е. (180 ч.) и изучается студентами в четырёх вузах – в 4-м семестре, в двух (КГУФКСТ, ЧГАФКиС) – во 2-м семестре, в одном (СибГУФК) – в 3-м семестре. Дисциплина «Теория и методика физической культуры» в пяти вузах запланирована в объёме 6 з.е. (216 ч.) в 3-4 семестрах, в одном вузе (ВГАС) – в объёме 5 з.е. (180 ч.) также в 3-4 семестре, в одном вузе (МГАФК) - в объёме 3 з.е. (108 ч.) в 3-м семестре. Дисциплина «Психология физической культуры (и спорта)» в шести вузах реализуется в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 4 з.е. (144 ч.). В сетке расписания варьируется следующим образом: в трёх вузах – в 3-м семестре, в двух (КГУФКСТ, УралГУФК) – в 5-м семестре, в одном (МГАФК) - во 2-м семестре, в одном (ВГАФК) – в 4-м семестре. Аналогично дисциплина «Педагогика физической культуры» в шести вузах реализуется в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 4 з.е. (144 ч.). При этом в

трёх вузах студенты изучают её в 5-м семестре, в двух (МГАФК, СибГУФК) – в 3-м семестре, в одном (ЧГАФКиС) – в 4-м семестре, в одном (ВГАС) – в 6-м семестре. Дисциплина «Социология физической культуры» в пяти вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.). В трёх вузах она реализуется в 4-м семестре, в двух (МГАФК, СибГУФК) – в 6-м семестре, в одном (КГУФКСТ) – в 7-м семестре, в одном (ВГАС) – в 8-м семестре. Дисциплина «Спортивные сооружения» изучается в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 3 з.е. (108 ч.), в четырёх вузах – в 6-м семестре, в двух (КГУФКСТ, СибГУФК) – в 8-м семестре, в одном (МГАФК) – в 7-м семестре. Дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» (в двух вузах – «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта») в шести вузах запланирована в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.). В четырёх вузах она реализуется в 6-м семестре, в одном (СибГУФК) – в 5-6 семестрах, в одном (УралГУФК) – в 7-м семестре, в одном (КГУФКСТ) – в 8-м семестре. Дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» в шести вузах представлена в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.). При этом в основном она изучается на первом курсе: в 1-м семестре – в КГУФКСТ, МГАФК, УралГУФК, во 2-м семестре – во ВГАС, СибГУФК, ЧГАФКиС, в 4-м семестре – во ВГАФК. Дисциплина «Научно-методическая деятельность» в пяти вузах реализуется в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.). В четырёх вузах она преподаётся в 6-м семестре, в трёх (ВГАС, УралГУФК, ЧГАФКиС) – в 4-м семестре.

Практические спортивные дисциплины во всех вузах традиционно представлены базовыми видами спорта: гимнастикой, лёгкой атлетикой, плаванием, спортивными и подвижными играми, лыжным спортом. Однако, вероятно, в силу климатогеографических особенностей и приоритетных для регионов видов спорта не все перечисленные базовые виды спорта помещены в учебные планы. Так, во ВГАФК не реализуется дисциплина «ТиМОБВС: Лыжный спорт», а в ЧГАФКиС – вместо дисциплины «ТиМОБВС: Спортивные и подвижные игры» реализуются три самостоятельные дисциплины – «ТиМОБВС: Баскетбол», «ТиМОБВС: Волейбол», «ТиМОБВС: Подвижные игры». При этом во ВГАФК, помимо дисциплины «ТиМОБВС: Спортивные и подвижные игры», существует самостоятельная дисциплина «ТиМОБВС: Футбол», в КГУФКСТ – дисциплина «ТиМОБВС: Подвижные игры». Во МГАФК и ЧГАФКиС дополнительно предусмотрена дисциплина «ТиМОБВС: Туризм». Кроме того, во МГАФК введены дисциплины «ТиМОБВС: Атлетизм» и «ТиМОБВС: Стрелковый спорт». При этом арсенал изучаемых спортивных дисциплин не исчерпывается вышеперечисленными, поскольку существуют ещё помещённые в другой раздел учебного плана – в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1. Так, в КГУФКСТ в указанном разделе запланированы дисциплины «Футбол», «Пляжные и индивидуальные спортивные игры», «Спортивный туризм».

Вместе с тем, единым для исследуемых вузов является реализация в обязательной части Блока 1 трёх дисциплин в системе ТиМОБВС (теория и методика обучения базовым видам спорта): гимнастики, лёгкой атлетики, плавания. Дисциплина «ТиМОБВС: Гимнастика» в пяти вузах предусмотрена в объёме 4 з.е. (144 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.), в одном (УралГУФК) – в объёме 3 з.е. (108 ч.). Во всех вузах она изучается на первом курсе: в 1-2 семестрах – во МГАФК, СибГУФК, ЧГАФКиС, в 1-м семестре – во ВГАФК и КГУФКСТ, во 2-м семестре – во ВГАС и УралГУФК. Дисциплина «ТиМОБВС: Лёгкая атлетика» в пяти вузах запланирована в объёме 4 з.е. (144 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.), в одном (СибГУФК) – в объёме 6 з.е. (216 ч.). При этом её положение в сетке планирования заметно разнится: в 1-м семестре – во ВГАС, в 1-2 семестрах – во МГАФК и ЧГАФКиС, во 2-м семестре – во ВГАФК, во 2-3 семестрах – в УралГУФК, в 4 семестре – в КГУФКСТ, в 5-6 семестрах – в СибГУФК. Дисциплина «ТиМОБВС: Плавание» в трёх вузах представлена в объёме 4 з.е. (144 ч.), в двух (СибГУФК, УралГУФК) – в объёме 3 з.е. (108 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.). Очередность её реализации также различается: в 1-м семестре – в УралГУФК, во 2-м семестре – во ВГАФК, в 3-м семестре – во ВГАС и КГУФКСТ, в 3-4 семестрах – в ЧГАФКиС, в 4-м семестре – во МГАФК, в 6-м семестре – в СибГУФК.

Касаемо остальных практических дисциплин в системе ТиМОБВС следует отметить, что дисциплина «ТиМОБВС: Лыжный спорт» изучается в шести вузах из семи исследованных, из которых в четырёх – в объёме 3 з.е. (108 ч.), в двух (МГАФК, УралГУФК) – в объёме 2 з.е. (72 ч.). В трёх вузах дисциплина реализуется в 4-м семестре, в одном (КГУФКСТ) – в 3-м семестре, в одном (ЧГАФКиС) – во 2-м семестре, в одном (СибГУФК) – в 1-2 семестрах. Дисциплина «ТиМОБВС: Спортивные и подвижные игры» также изучается в шести вузах из семи исследованных, из которых в трёх – в объёме 6 з.е. (216 ч.), в одном (КГУФКСТ) – в объёме 5 з.е. (180 ч.), в одном (СибГУФК) – в объёме 4 з.е. (144 ч.), в одном (МГАФК) – в объёме 3 з.е. (108 ч.). В трёх вузах она запланирована в 3-4 семестрах, в одном (КГУФКСТ) – в 5-м семестре, в одном (ВГАС) – в 5-6 семестрах, в одном (ВГАФК) – в 1-м и 4-5 семестрах.

Остальные практические спортивные дисциплины, реализуемые в отдельных вузах и помещённые в разные разделы учебного плана, представлены в основном в объёме 2-3 з.е. (72 или 108 ч.) в разных семестрах (с 1-го по 8-й) – видимо, в зависимости от наполняемости расписания основными учебными дисциплинами.

Группа дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», как указывалось выше, представлена во всех семи исследуемых вузах, однако лишь в двух из них – в обязательной части Блока 1 и в пяти – в части, формируемой участниками образовательных отношений (ЧУОО). В пяти вузах на дисциплину выделено по 328 ч., что не составляет целого числа зачётных единиц (з.е.); в двух вузах (ВГАС, КГУФКСТ) – по 10 з.е. (360 ч.). Дисциплина реализуется: в 1-7 семестрах – в УралГУФК и ЧГАФКиС, в 1-8 семестрах – во ВГАФК и МГАФК, в 1-5 семестрах – во ВГАС, во 2-

6 семестрах - в КГУФКСТ, во 2-8 семестрах - в СибГУФК.

Завершая анализ содержания обязательной части Блока 1 учебного плана профиля «Физкультурное образование», целесообразно указать дисциплины, помещённые в данный раздел в отдельных вузах. К ним относятся:

- «Педагогика и психология» (в шести вузах) - в пяти вузах представлена как единая дисциплина, в одном (КГУФКСТ) - как две самостоятельные дисциплины, в одном (МГАФК) не предусмотрена в учебном плане;

- «Педагогическая психология» (в двух вузах) - УралГУФК в обязательной части, ВГАС - в ЧУОО;

- «Социальная педагогика» (в двух вузах) - УралГУФК в обязательной части, ВГАС - в ЧУОО;

- «Социология» / «Политология - социология» (в трёх вузах) - МГАФК и УралГУФК в обязательной части, КГУФКСТ - факультативно;

- «Культурология» / «Культурология и межкультурные коммуникации» (в трёх вузах) - ВГАС и МГАФК в обязательной части, ВГАФК - в ЧУОО;

- «Возрастная физиология» (в трёх вузах) - МГАФК и ЧГАФКиС в обязательной части, КГУФКСТ - в ЧУОО;

- «Возрастные особенности человека» (в двух вузах) - УралГУФК в обязательной части, ВГАС - в ЧУОО;

- «Введение в психофизиологию» (в одном вузе) - МГАФК;

- «Биологические основы физкультурно-спортивной деятельности» (в одном вузе) - МГАФК;

- «Экономика физической культуры» (в пяти вузах) - в трёх вузах представлена как самостоятельная дисциплина (ВГАС, МГАФК, УралГУФК), в двух (КГУФКСТ, СибГУФК) - в составе дисциплины «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта»;

- «Основы экономической культуры и финансовой грамотности» (в одном вузе) - ЧГАФКиС;

- «Инновационные средства информатики» (в одном вузе) - МГАФК;

- «Организация спортивно-массовых мероприятий» (в двух вузах) - КГУФКСТ и ЧГАФКиС;

- «Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» (в трёх вузах) - ЧГАФКиС в обязательной части, КГУФКСТ и МГАФК факультативно;

- «Спортивная метрология» (в трёх вузах) - МГАФК и ЧГАФКиС в обязательной части, ВГАФК - в ЧУОО;

- «Математическая (статистическая, компьютерная) обработка данных» (в трёх вузах) - МГАФК в обязательной части, КГУФКСТ и УралГУФК - в ЧУОО;

- «Теория и методика (технологии) физического образования» (в двух вузах) - ВГАС в обязательной части, СибГУФК - в ЧУОО;

- «Методика преподавания физической культуры» (в трёх вузах) - МГАФК в обязательной части, СибГУФК и УралГУФК - в ЧУОО;

- «Физкультурные образовательные технологии» / «Педагогические технологии в физкультурном образовании» (в трёх вузах) - ВГАС в обязательной части, МГАФК и ЧГАФКиС - в ЧУОО;

- «Основы педагогического мастерства» (в двух вузах) - МГАФК в обязательной части, КГУФКСТ - в ЧУОО;

- «Профессионально-педагогическая этика» (в одном вузе) - УралГУФК;

- «Олимпийское образование» / «Олимпийское движение и профессиональный спорт» (в трёх вузах) - СибГУФК в обязательной части, ЧГАФКиС - в ЧУОО, ВГАС - как дисциплина по выбору;

- «Теория и методика спорта» (в четырёх вузах) - ВГАС, МГАФК, ЧГАФКиС в обязательной части, СибГУФК - в ЧУОО;

- «Теория и методика избранного вида спорта» (в пяти вузах) - ВГАФК, СибГУФК, УралГУФК, ЧГАФКиС в обязательной части, КГУФКСТ - в ЧУОО;

- «Спортивная морфология» (в двух вузах) - ВГАС и МГАФК;

- «Физиология физической культуры и спорта» / «Спортивная физиология» (в трёх вузах) - ЧГАФКиС в обязательной части, КГУФКСТ и МГАФК - в ЧУОО;

- «Спортивная ориентация детей и подростков» (в одном вузе) - ЧГАФКиС;

- «Восстановление в спорте» / «Физические средства восстановления» (в двух вузах) - ВГАС в обязательной части, СибГУФК - в ЧУОО;

- «Массаж» (в двух вузах) - МГАФК в обязательной части, ВГАФГ - в ЧУОО;

- «Лечебная физическая культура» (в четырёх вузах) - МГАФК и УралГУФК в обязательной части, ВГАФК и ВГАС - в ЧУОО;

- «Адаптивная физическая культура» / «Адаптивное физическое воспитание» / «Адаптивный спорт» (в трёх вузах) - УралГУФК в обязательной части, ВГАС - в ЧУОО, ЧГАФКиС - факультативно;

- «Спортивная медицина» (в двух вузах) - МГАФК в обязательной части, ВГАФК - в ЧУОО;

- «Здоровый образ жизни» (в двух вузах) - УралГУФК в обязательной части, ВГАС - в ЧУОО;

- «Профилактика наркомании средствами спорта» (в одном вузе) - ВГАС.

В общей сложности в обязательной части Блока 1, помимо 28-ми учебных дисциплин, присутствующих в учебных планах всех исследуемых вузов, в отдельных вузах присутствуют ещё девять практических дисциплин из раздела базовых видов спорта (ТиМОВВС), а также ещё 34 дисциплины (выше перечисленные списком). При этом если в ряде вузов указанные дисциплины реализуются в рамках обязательной части Блока 1, то в других вузах они могут быть предусмотрены в ЧУОО Блока 1, либо как дисциплины по выбору или факультативные.

Анализ содержания учебных планов профиля «Физкультурное образование» в части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 (ЧУОО) свидетельствует об отсутствии единообразия в составе учебных дисциплин в сравниваемых вузах. Так, из 56-ти дисциплин, помещаемых в данный раздел плана в отдельных вузах, максимальное совпадение характеризуется соотношением - одна дисциплина в четырёх вузах. При этом в среднем отдельные дисциплины ЧУОО присутствуют в одном-двух вузах.

Часть дисциплин, помещаемых в ЧУОО Блока 1, были названы выше в ходе анализа обязательной части Блока 1 – их 22. К остальным 34-м относятся следующие: «Введение в профессию», «Профессионально-физкультурное совершенствование», «Естественно-научные основы физической культуры», «Физиология мышечной деятельности», «Возрастные аспекты физкультурно-спортивной деятельности», «Генетические основы физкультурно-спортивной деятельности», «Спортивная биохимия», «Спортивно-оздоровительный мониторинг», «Мониторинг физического состояния», «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Фитнес», «Физическая рекреация», «Спортивный туризм», «Футбол», «Пляжные и индивидуальные спортивные игры», «Основы кондиционной тренировки», «Основы спортивной тренировки», «Основы планирования в спорте», «Основы соревновательной деятельности», «Спортивная нутрициология», «Спортивный травматизм», «Мировое педагогическое наследие», «Теория и методика физического воспитания обучающихся», «Современные подходы к воспитанию в системе образования», «Физическая культура детей раннего и дошкольного возраста», «Физическое воспитание (преподавание) в системе СПО», «Прикладная физическая культура», «Методические основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта», «Организационно-методическое обеспечение деятельности инструктора-методиста», «Основы проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта», «Документационное обеспечение физкультурно-спортивной деятельности», «Речевая коммуникация в профессиональной сфере», «Повышение профессионального мастерства», «Научно-исследовательская деятельность в профессиональной деятельности». Некоторые из перечисленных дисциплин в отдельных вузах реализуются как дисциплины по выбору или факультативные. Объем большинства из них составляет 2-4 з.е. (72, 108 или 144 ч.), за исключением дисциплины «Профессионально-физкультурное совершенствование», в рамках которой, как правило, осуществляется тренировка в избранном виде спорта. В ЧУОО она есть в трёх вузах, и на неё отводится: во ВГАС – 14 з.е. (504 ч.) в 1-7 семестрах, в СибГУФК – 21 з.е. (756 ч.) в 1-8 семестрах, в УралГУФК – 17 з.е. (612 ч.) в 1-8 семестрах. В ЧГАФКиС данная дисциплина реализуется как дисциплина по выбору.

Дисциплины (модули) по выбору также помещены в ЧУОО Блока 1. При этом подход к их наполнению различается существенно. Так, во ВГАФК на них выделено 25 з.е. (900 ч.) в 3-8 семестрах; во ВГАС – 18 з.е. (648 ч.) во 2-м, 4-5, 7-8 семестрах; в КГУФКСТ – 4 з.е. (144 ч.) в 1-м и 5-м семестрах; в МГАФК – 5 з.е. (180 ч.) во 2-м и 7-м семестрах; в СибГУФК – 13 з.е. (468 ч.) в 4-8 семестрах; в УралГУФК – 22 з.е. (792 ч.) в 4-8 семестрах; в ЧГАФКиС – 16 з.е. (576 ч.). В среднем на каждую дисциплину по выбору отводится 2-3 з.е. (72 или 108 ч.). В общей сложности в семи исследуемых вузах таких дисциплин 82. При этом в подавляющем большинстве они не дублируются.

Содержание Блока 2 «Практика» учебного плана также делится на две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧУОО). При этом в двух вузах (ВГАФК, ЧГАФКиС) в ЧУОО не вынесена ни одна из реализуемых практик. В

других вузах некоторые виды практик могут присутствовать как в обязательном разделе, так и в ЧУОО:

- Учебная практика (ознакомительная) (в пяти вузах в обязательной части) - КГУФКСТ (3 з.е., 2-й семестр), МГАФК (3 з.е., 4-й семестр), СибГУФК (3 з.е., 1-й семестр), УралГУФК (9 з.е., 5-й семестр), ЧГАФКиС (6 з.е., 5-й семестр);

- Педагогическая практика (в пяти вузах) - в трёх вузах в обязательной части: ВГАФК (9 з.е., 6-й семестр), ВГАС (9 з.е., 5-й семестр), МГАФК (9 з.е., 5-й семестр); в двух вузах - в ЧУОО: КГУФКСТ (9 з.е., 6-й семестр), СибГУФК (9 з.е., 4-й семестр);

- Производственная (педагогическая) практика (в четырёх вузах) - в трёх вузах в обязательной части: ВГАФК (9 з.е., 7-й семестр), СибГУФК (6 з.е., 2-й семестр), ЧГАФКиС (18 з.е., 6-7 семестры); в одном вузе - в ЧУОО: УралГУФК (18 з.е., 6-8 семестры);

- Производственная (профессионально-ориентированная) практика (в четырёх вузах) - в одном вузе в обязательной части: ВГАФК (12 з.е., 8-й семестр); в трёх вузах – в ЧУОО: ВГАС (9 з.е., 6-й семестр), КГУФКСТ (3 з.е., 4-й семестр), МГАФК (12 з.е., 8-й семестр);

- Производственная (преддипломная) практика (в шести вузах) – в четырёх вузах в обязательной части: ВГАС (3 з.е., 8-й семестр), МГАФК (6 з.е., 8-й семестр), СибГУФК (9 з.е., 7-й семестр), ЧГАФКиС (6 з.е., 8-й семестр); в двух вузах в ЧУОО: КГУФКСТ (6 з.е., 8-й семестр), УралГУФК (6 з.е., 8-й семестр);

- Тренерская практика (в трёх вузах в ЧУОО) - ВГАС (9 з.е., 7-й семестр), КГУФКСТ (9 з.е., 7-й семестр), СибГУФК (9 з.е., 6-й семестр);

- Организационная практика (в одном вузе в ЧУОО) - СибГУФК (6 з.е., 5-й семестр).

Сопоставление сведений о практиках в исследованных вузах, в целом, свидетельствует о разнообразии подходов в выборе их направленности, а также о существенной разнице в объёмах и очередности размещения по семестрам.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана практически идентичен по содержанию во всех вузах и предусматривает два вида деятельности:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) – в шести вузах по 6 з.е. (216 ч.) в 8-м семестре, в одном (ВГАС) – 3 з.е. (108 ч.) в 8-м семестре;

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – во всех исследованных вузах по 3 з.е. (108 ч.) в 8-м семестре.

Содержание заключительного раздела учебного плана «ФТД. Факультативы» и параметры заложенной в нём учебной нагрузки существенно различаются. Так, разница в объёме факультативных дисциплин колеблется от 36 до 540 ч., а количество задействованных для обучения семестров - от 1-го до 5-ти. Всего в исследуемых вузах выявлено 25 факультативов, которые в основном не дублируются: ВГАФК - один факультатив (36 ч., 1-й семестр); ВГАС - два факультатива (144 ч., 4-й семестр); КГУФКСТ - восемь факультативов (540 ч., 1-4, 6-7 семестры); МГАФК - три факультатива (108 ч., 1-3 семестры); СибГУФК - пять факультативов (324 ч., 1-й, 4-й, 7-й семестры); УралГУФК - четыре факультатива

тива (144 ч., 4-5, 7-8 семестры); ЧГАФКиС - три факультатива (180 ч., 1-й, 4-й, 6-й семестры). Вместе с тем, определено четыре дисциплины, являющиеся в отдельных вузах факультативными, а в других – реализуемыми в Блоке 1 учебного плана.

Выводы

Характеризуя в целом учебные планы профиля «Физкультурное образование», следует отметить их общую (возможно, смысловую) разнонаправленность. Единичными для семи физкультурных вузов являются, по сути, около 30 учебных дисциплин из порядка 70-ти, в среднем содержащихся в ОПОП ВО, т.е. менее 50 %. По остальным дисциплинам совпадения в основном выражаются в их присутствии в учебных планах двух-четырех вузов. Множество дисциплин (особенно реализуемых по выбору и факультативно) являются уникальными для конкретных вузов.

Объём отдельных дисциплин в основном варьируется в разных вузах в пределах отличия на одну-две з.е., однако в некоторых случаях различия являются существенными. При этом наиболее весомыми в плане объёма учебной нагрузки традиционно являются дисциплины медико-биологического блока, теоретические дисциплины сферы физической культуры и спорта, практические спортивные дисциплины.

Очередность освоения учебных дисциплин в вузах имеет сходства и отличия. Сходства, прежде всего, проявляются в положении в сетке планирования дисциплин, относящихся к общекультурной компоненте высшего образования, а также ключевых дисциплин медико-биологического блока. Различия проявляются в положении спортивных дисциплин (в том числе по линии ТиМОБВС), дисциплин физкультурно-оздоровительной и педагогической направленности, дисциплин, связанных с разными аспектами осуществления физкультурно-спортивной деятельности, а также касающихся построения спортивной тренировки.

В целом, следует обратить внимание на различия в общей направленности реализации профиля - по сути, в его замысле. Так, учебные планы нескольких вузов в сравнении с другими выделяются более широким представительством спортивно ориентированных дисциплин

- как по количеству, так и по объёму. Прежде всего, это СибГУФК, КГУФКСТ, МГАФК и ЧГАФКиС. В некоторых вузах учебные планы обладают более весомым блоком медико-биологических дисциплин, что заметно на примере УралГУФК и МГАФК. В учебных планах ряда других вузов особенно выражен состав дисциплин педагогической и методической направленности, что хорошо просматривается во ВГАФК, ВГАС, СибГУФК и УралГУФК. Наиболее отличающимся от других является учебный план КГУФКСТ, в котором предусмотрено много разнообразных дисциплин практической направленности, включая спортивные и рекреационные, существенны объёмы теоретических спортивных дисциплин и, напротив, минимально представлены педагогические дисциплины и дисциплины оздоровительно-реабилитационного блока. Кроме того, в этом вузе отмечены более выраженные отличия в подходах к определению объёма и очередности освоения учебных дисциплин.

Обобщая результаты проведённого исследования, необходимо обратить внимание на ключевое значение итогового «образа специалиста», определяющего цель обучения по профилю «Физкультурное образование» и характеризующегося набором сформированных компетенций, соотносящихся с соответствующими трудовыми функциями. От данного посыла генерируется замысел ОПОП ВО, который должен быть помещён в центр внимания в ходе планирования учебной работы. Ориентируясь на ранее полученные нами результаты поисковых исследований, целесообразно предположить, что для профиля «Физкультурное образование» горизонт планирования должен определяться преимущественной ориентацией на физическое воспитание, рекреационно-оздоровительную деятельность и расширенный спектр педагогических дисциплин.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Библиографический список

1. Горелов А.А. Применение теоретических методов в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта / А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Р. Яхонтов, Е.Б. Качалина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2019. № 4. С. 32-42.
2. Котуранова, И.Д. Проблемы подготовки будущих учителей физической культуры в свете новых требований ФГОС // Вестник Калужского Университета. 2019. № 4 (45). С. 129-131.
3. Орехов Е.Ф. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры / Е.Ф. Орехов, Е.В. Быков // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 3-5.
4. Сопоставление взглядов руководителей и специалистов сферы физической культуры и спорта Воронежской области на реалии и перспективы подготовки физкультурных кадров для региона / А.В. Сысоев, В.Б. Маркина, И.А. Татаринцева [и др.] // Культура физическая и здоровье, 2022. № 1 (81). С. 33-45.
5. Сопоставление специфики физкультурно-спортивной деятельности некоторых категорий населения Воронежской области / А.В. Сысоев, Д.И. Войтович, Е.Н. Ирхина [и др.] // Мир образования – образование в мире, 2022. №1(85). С. 88-104.
6. Статистический обзор учреждений, реализующих деятельность в сфере физической культуры и спорта в Воронежской области / А.В. Сысоев, Е.Н. Ирхина, В.Б. Маркина, И.А. Татаринцева // Культура физическая и здоровье, 2023. № 3 (87), С. 80-90. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_80.
7. Сысоев А.В. Исследование междисциплинарной подготовленности студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование» // Наука и спорт: современные тенденции, 2023. Том 11. № 4. С. 173-184. DOI: 10.36028/2308-8826-2023-11-3-173-184.

8. Сысоев А.В. Обоснование приоритетных для Воронежской области профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2023. № 3 (70). С. 221-234. DOI: 10.51944/20722516_2023_3_221.

9. Щенникова М.Ю. Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 2021. 519 с.

10. Щенникова М.Ю. Эволюция и перспективы совершенствования профессионального образования в области физической культуры и спорта / М.Ю. Щенникова, В.Ф. Костюченко // Теория и практика физической культуры. 2016. № 10. С. 27-31.

References

1. Gorelov A.A., Rumba O.G., Yakhontov E.R., Kachalina E.B. «Application of theoretical methods in scientific research in the field of physical culture and sports», *New in psychological and pedagogical research*, 2019, No.4, pp. 32-42.

2. Koturanova I.D. «Problems of training future teachers of physical culture in the light of new requirements of the Federal State Educational Standard», *Bulletin of the Kaluga University*, 2019. No.4(45), pp. 129-131.

3. Orekhov E.F., Bykov E.V. «Modern aspects of training specialists in the field of physical culture», *Theory and practice of Physical Culture*, 2016, No.5, pp. 3-5.

4. Sysoev, A.V., Markina, V.B., Tatarintseva, I.A., Irkhina, E.N. and Voitovich, D.I. (2022), «Comparison of the views of leaders and specialists in the field of physical culture and sports of the Voronezh region on the realities and prospects for training physical personnel for the region», *Culture physical and health*, No.1(81), pp. 33-45.

5. Sysoev, A.V., Voitovich, D.I., Irkhina, E.N., Markina, V.B. and Tatarintseva, I.A. (2022), «Comparison of the specifics of physical culture and sports activities of some categories of the population of the Voronezh region», *The world of education is education in the world*, No.1(85), pp. 88-104.

6. Sysoev, A.V., Irkhina, E.N., Markina, V.B. and Tatarintseva, I.A. (2023), «Statistical review of the institutions that carry out activities in the field of physical culture and sports in the Voronezh region». *Culture physical and health*, 2023. No.3(87), pp. 80-90. DOI: 10.47438/1999-3455_2023_3_80.

7. Sysoev A.V. «Study of interdisciplinary preparedness of students of the direction of training 49.03.01 «Physical culture», track «Physical education»». *Science and sports: modern trends*, Vol. 11, No.4, pp. 173-184. DOI: 10.36028/2308-8826-2023-11-3-173-184.

8. Sysoev A.V. «Substantiation of physical culture and sports professional standards that are a high priority for the Voronezh region». *Innovation in psychological and pedagogical studies*, 2023. No.3(70), pp. 260-274. DOI: 10.51944/20722516_2023_3_221

9. Shchennikova Marina Yurevna. «Optimization of the development of the higher education system in the field of physical culture and sports in the context of the strategic objectives of the industry» : Dis. ... Dr. ped. Sciences: 13.00.08. St. Petersburg, 2021. 519 p.

10. Shchennikova M.Yu., Kostyuchenko V.F. «Evolution and prospects for improving professional education in the field of physical culture and sports», *Theory and practice of physical culture*, 2016, No.10, pp. 27-31.

Поступила в редакцию 09.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 378.147
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_167

**ANALYSIS OF THE CONTENT OF THE MAIN PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
OF HIGHER EDUCATION IN THE DIRECTION OF TRAINING 49.03.01 “PHYSICAL CULTURE”,
TRACK “PHYSICAL EDUCATION” IN SPORTS UNIVERSITIES IN RUSSIA**

Alexander V. Sysoev ^{1AB}

*Voronezh State Academy of Sports ^{1A}
Voronezh, Russia
Voronezh City Duma ^{1B}
Voronezh, Russia*

*^{1A} PhD in Pedagogy, Associate Professor, Rector
^{1B} Deputy
ph.: +7(473)280-02-71, e-mail: kanc@vgifk.ru
ORCID 0000-0001-9655-4873*

Abstract. The article presents the results of an analytical study aimed at scientific substantiation of the content of the main professional educational program of higher education in the direction of training 49.03.01 “Physical culture”, track “Physical education”. The comparison of curricula implemented in seven sports universities of Russia under the bachelor’s program within the framework of this profile was made. We systematized the data according to three key positions: the composition of subjects in the curriculum, their volume and the sequence of study.

The objective of the study is to identify similarities and differences in the main professional educational program of higher education in the direction of training 49.03.01 “Physical culture”, track “Physical education”, implemented in sports universities in Russia, and to determine the basic approaches to designing the content of bachelor’s degree training in this profile.

Methods and organization of research. The study was conducted from February to July 2021. In the course of its implementation, we scrutinized the academic work planning documents published on the official websites of sports universities, as well as the official papers directly provided by the university management at the appropriate rector’s request from the Voronezh State Academy of Sports. The main research methods used are content analysis of program documents, theoretical analysis and generalization of data from specialized literature and official Internet sources, general logical methods of theoretical research, namely, analysis, generalization, comparison and systematization.

The results of the study. It was found that the track “Physical education” in the direction of training 49.03.01 “Physical culture” is implemented in eleven sports universities out of the fourteen existing in Russia. On the basis of the main professional educational program of higher education provided by seven universities, we systemized all the subjects in the curricula, including their mandatory and variable parts, as well as electives and optional classes. Twenty-eight key subjects in the Block 1 were identified, their volume and sequence of study were analyzed. We demonstrated different approaches of universities to the design of the content of students’ practical training and the choice of its orientation (Block 2 of the curriculum). The conclusion is made about the identity of the preparation for the state final certification carried out by universities (Block 3 of the curriculum).

Conclusion. The study showed the multidirectional nature of the curricula implemented by sports universities for the track “Physical education”. Twenty-eight academic subjects are uniform for seven universities, i.e. less than 50%. For the rest, the coincidences are only found in the curricula of two or four universities. Many subjects (especially, elective and optional) are unique to specific universities. There are similarities and differences between universities on the issues of the volume and sequence of mastering academic subjects.

Keywords: training of physical education personnel, higher education, track “Physical education”, sports universities, documents for planning academic work, educational programs, curricula, academic subjects, the amount of academic load.

Cite as: Sysoev, A. V. (2024) Analysis of the content of the main professional educational programs of higher education in the direction of training 49.03.01 “Physical Culture”, track “Physical Education” in sports universities in Russia. *Physical Culture and Health*. (1), 167-176. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_167.

Received 09.01.2024

Accepted 28.03.2024