

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 219-222.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 219-222.

Научная статья
УДК 37.047
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_219

**СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ
(на примере ФГБОУ ВО «СГУС»)**



Наталья Леонидовна Язынина ¹, Оксана Юрьевна Жарова ²

*Смоленский государственный университет спорта
Смоленск, Россия*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта,
начальник Центра карьеры
тел.: +7(4812)30-71-22, e-mail: yazyninan@mail.ru
ORCID 0009-0006-6722-0747

² Кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта
тел.: +7(4812)62-89-52, e-mail: zharovaoksana@yandex.ru
ORCID 0009-0002-9021-6835

Аннотация. Эффективная профориентация учащихся средних школ рассматривается в качестве условия их профессионального самоопределения и достижения состояния успешности в сфере высшего образования. Выполнен анализ выбора профессий учителя физической культуры, тренера по виду спорта будущими абитуриентами и повышения имиджа вуза. Рассмотрены вопросы, связанные с профориентационной работой, обобщением опыта проведения мероприятия «День открытых дверей» в Смоленском государственном университете спорта на основе анализа результатов социологического опроса. Приводятся результаты анкетирования 84 школьников средних и спортивных школ, выпускников Смоленского училища олимпийского резерва. Также описываются различные направления профориентационной работы, реализуемой университетом. На основе результатов проведенного анкетирования сделан вывод о заинтересованности школьников в профессии учителя физической культуры, тренера по виду спорта.

Ключевые слова: профориентация, профессиональное самоопределение, выбор профессии, спортивный вуз, СГУС, высшее образование, средняя школа, спортивная школа.

Для цитирования: Язынина Н. Л., Жарова О. Ю. Содержание и направленность профориентационной работы в спортивном вузе (на примере ФГБОУ ВО «СГУС») // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 219-222. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_219.

Введение

В современных условиях рынок труда претерпевает постоянные изменения и рост количества новых профессий, точное количество которых подсчитать очень сложно. По статистическим данным в мире насчитывается до 400000 специальностей. Не потеряться в данном разнообразии помогает профориентация.

Профессионально-ориентированная работа - это помощь в выборе подходящей профессии, которая соответствует интересам и возможностям человека. Наиболее значимая роль в ее реализации отводится системе образования в целом и средней школе в частности, которая помогает определиться обучающимся 8-11 классов с выбором будущей профессии, используя различные приемы.

Основной целью профориентационной работы спортивного вуза является организация и проведение мероприятий, направленных на популяризацию университета и привлечение потенциальных абитуриентов школ города, области, регионов Российской Федерации и ближнего зарубежья к поступлению в профильное высшее образовательное учреждение, путем взаимодействия и сотрудничества со средними, спортивными школами, клубами и федерациями по виду спорта [2, с. 13].

Результаты исследования

В Смоленском государственном университете спорта профессионально-ориентированная работа направлена на создание обоснованной системы мер по профориентации учащейся молодежи, позволяющей привести образовательно-профессиональные потребности поступающих в образовательную организацию в соответствие с рынком труда.

Основные задачи профориентационной работы в университете заключаются в следующем:

- изучать и прогнозировать перспективы формирования контингента, обучающихся университета;
- информировать общественность об образовательной деятельности университета;
- осуществлять взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями, федерациями по видам спорта, региональными органами управления в области физической культуры и спорта;
- ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности, различными формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Профессиональная ориентация в вузе осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Планирование: формирование предложений руководству вуза по профориентированной работе; разработка плана профориентационной работы; участие профессорско-преподавательского состава в мероприятиях различного уровня; подготовка и предоставление отчета о выполненной работе.

2. Информационная работа: предоставление актуальной информации о видах деятельности реализуемых в университете; размещение информации о приеме абитуриентов; наполнение официального сайта www.sgus.ru в разделе «Абитуриентам» информацией о текущих событиях университета, анонсирование научных образовательных мероприятий, и внеучебной деятельности студентов в социальной сети ВКонтакте и ТГ-канале; издание рекламной продукции о направлениях подготовки и специализациях университета для учащихся в образовательных учреждениях; создание профориентационных видеороликов и медиапродукции об университете.

3. Организационная работа:

- проведение консультаций по профессиональному самоопределению среди выпускников средних школ, спортивных школ, училища олимпийского резерва г. Смоленска и их привлечение к поступлению в университет;
- организация и проведение мероприятия «День открытых дверей»;
- участие в профессиональных пробах для школьников г. Смоленска «Дегустация профессий»; во Всероссийском форуме «Трудовая занятость выпускников вуза с инвалидностью: обеспечение социальной мобильности

и интеграции»; в региональном этапе первой Всероссийской ярмарки трудоустройства «Работа России»; в региональном туре Всероссийского проекта «Твой ход»;

– работа мобильной группы сотрудников для проведения профессиональной ориентации детей и молодежи, а также их привлечению для поступления на обучение в Университет;

– осуществление работы с родителями, администрациями средних и спортивных школ (учителями, классными руководителями, тренерами), спортивными федерациями (президентами федераций), региональными органами управления в области физической культуры и спорта (начальниками управления по физической культуре и спорту г. Смоленска и Смоленской области);

– организация и проведение спортивных мероприятий, в ходе которых осуществляется знакомство со спортивной инфраструктурой университета и студентами – членами сборных команд по различным видам спорта, с целью проведения совместных тренировок, товарищеских матчей, бесед с воспитанниками спортивных школ города;

– организация и проведение экскурсий школьников-выпускников в музейном комплексе университета.

4. Управление: выполнение принятых Ученым советом решений по вопросам профессиональной ориентации.

5. Аналитическая работа: оценка перспектив развития с учетом выделения слабых и сильных сторон; ведение статистики; подготовка отчетов по профориентационной работе.

В данной работе приведен анализ социологического опроса потенциальных абитуриентов в рамках ежегодно проводимого в университете мероприятия «День открытых дверей».

В анкетировании приняли участие 84 человека, посетивших «День открытых дверей», из которых 66,6 % это выпускники средних школ из г. Смоленска и Смоленской области. Также данное мероприятие посетили потенциальные абитуриенты из Московской, Псковской, Курской, Тверской и Брянской областей.

Анализируя результаты ответов на вопрос «Из каких источников вы узнали о Смоленском государственном университете спорта?» установлено, что 37 % опрошенных школьников указали на то, что информацию о вузе они получили от родственников или знакомых. Одним из распространенных источников информации о СГУС стал Интернет (28 %). В 18 % случаев респонденты узнавали об университете, посещая спортивные секции, спортивные школы, соревнования. Для 14% опрошиваемых источником информации о вузе стало мероприятие, проводимое вузом «День открытых дверей», а также работа мобильной группы университета. Наименьший процент (3 %) составила работа по профессиональному самоопределению, проводимая в условиях средней школы.

Самым распространённым (44 %) ответом на вопрос: «Почему Вы выбрали СГУС?» оказалось то, что учащиеся образовательных учреждений интересуются будущей профессией. Респонденты пояснили престижность профессии тренера по виду спорта и учителя физической культуры и делают выбор в пользу популярной специальности, так как она будет столь же актуальной и востребованной в будущем как и в современном мире.

Известность университета привлекла 25 % опрошенных. Молодые люди отметили, что в университете подготовлено свыше 600 мастеров спорта, мастеров спорта международного класса и заслуженных мастеров спорта. Многие выпускники Смоленского государственного университета спорта получили мировую известность, свыше 75 выпускников университета являются заслуженными тренерами РФ. Из стен вуза вышло 22 олимпийских чемпиона: Н. Нагорный, А. Далалоян, А. Мустафина, А. Мельникова, Н. Непряева, Ю. Ступак, Я. Егорян, С. Позднякова, М. Мартынова и другие.

Родственники и знакомые рекомендовали 18 % респондентам поступать в СГУС. Как отмечают школьники большинство их друзей, родственников заканчивали данный вуз, при этом получив квалифицированную подготовку и востребованность на рынке труда, а также проявили себя как высококвалифицированные спортсмены. С целью получения диплома государственного образца решили поступать в вуз 11 % респондентов. Наименьшее количество опрошенных (1 %) ответили следующим образом: «привлекла стоимость обучения; мне всё равно как поступать».

Следует отметить, что специальность тренер по футболу набрала среди потенциальных абитуриентов наибольший процент (30 %), по 11 % отдали свое предпочтение таким видам спорта как гимнастика и биатлон, соответственно.

Распределение по направлениям подготовки, желающих поступить в вуз выглядит следующим образом: более половины (71 %) опрошенных указали, что планируют выбрать для поступления направление 49.03.04 «Спорт»; 13 % респондентов - направление 49.03.01

«Физическая культура»; направление 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» – 8 %, направление 38.03.02 «Менеджмент» – 4 %, направление 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»; направление 39.03.03 «Организация работы с молодежью»; направление 43.03.02 «Туризм» респонденты выбрали по 1 % соответственно; 44.03.01 «Педагогическое образование» не выбрал никто.

Выводы

Таким образом рационально организованная профориентационная работа Смоленского государственного университета спорта позволяет привлечь абитуриентов и повысить качество работы с молодежью.

По словам президента РФ В. В. Путина: «Каждый ребёнок, подросток одарен, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом - успех России». «Вижу в молодом поколении надёжную, прочную опору России в бурном, сложном XXI веке. Верю, что это поколение способно не только отвечать на вызовы времени, но и на равных участвовать в формировании интеллектуальной, технологической, культурной повестки глобального развития» [7, с. 68].

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Библиографический список

1. Акимов, Т. В. Профориентация как имиджевый инструмент школы // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. 2023. № 1. С. 4–7.
2. Горбачёва, Е. В., Гаврикова О. Ю. Формирование положительного имиджа физкультурного вуза средствами профориентации в молодёжной среде (на примере ФГБОУ ВО СибГУФК) // Молодёжь в новом тысячелетии: проблемы и решения: материалы IV региональной научно-практической конференции. Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. С. 13-21.
3. Граблина, Н. С. Актуальность профориентации и её значение // Человек в цифровом пространстве: онтология участия и культура взаимодействия : Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам. Саратов : ИЦ «Наука», 2019. С. 31–34.
4. Дума, А. Е. Профориентация школьников на группы профессий // Профнавигация молодёжи : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. С. 730–735.
5. Копылова, В. Р., Баягантаев Г. Г. Специфика профориентации и самоопределения абитуриента физкультурного вуза // Научные исследования молодых учёных : сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза : Наука и Просвещение, 2021. С. 161–163.
6. Мирицкая, Е. А. Ранняя профориентация в планировании карьеры // Мир измерений. 2023. № 5. С. 71–74.
7. Паскарь, В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 27. С. 64–68.
8. Сагайдак, С. С. Диагностический комплекс ранней профориентации учащихся на рабочие профессии // Психологическое сопровождение образовательного процесса. 2016. Т. 2. № 6-2. С. 175–181.
9. Сергеев, И. С. Образовательная профориентация и школьная профориентация: совпадение в пространстве, расхождение в смыслах // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 3 (15). С. 11–48.
10. Солдатова, Ю. А. Помощь в профориентации подростков // Профнавигация молодёжи : Сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Краснодар : Кубанский государственный технологический университет, 2021. С. 864–867.

References

1. Akimova, T. V. Career guidance as an image mean of school // Materials of the scientific and methodological conference of the SZIU RANHiGS. 2023. No. 1. P. 4-7.
2. Gorbacheva, E. V., Gavrikova O. Yu. The formation of the positive image of a physical education university by means of career guidance in the youth environment (on the example of FSBEI in SibSUPC) // Youth in the new millennium: problems and solutions: materials of the IV regional scientific and practical conference, Omsk. 2017. P. 13-21.
3. Grablina, N. S. The relevance of career guidance and its significance // Man in the digital space: ontology of participation and culture of interaction. 2019. P. 31-34.
4. Duma, A. E. Vocational guidance of schoolchildren into groups of professions // Professional navigation of youth: Collection of materials of the IV International scientific and practical conference. 2021. P. 730-735.
5. Kopylova, V. R., Bayagantaev G. G. Specifics of career guidance and self-determination of an applicant of a physical education university // scientific research of young scientists: collected papers of the X International scientific and practical conference, Penza. 2021. P. 161-163.
6. Miritskaya, E. A. Early career guidance in career planning // World of measurements. 2023. N. 5. P. 71-74.
7. Paskar, V. S. Modern forms of career guidance work in universities // Scientific and methodological electronic journal "Concept". 2017. Vol. 27. P. 64-68.
8. Sagaidak, S. S. Diagnostic complex of early career guidance of students for working professions // Psychological support of the educational process. 2016. Vol. 2, No. 6-2. P. 175-181.
9. Sergeev, I. S. Educational career guidance and school career guidance: coincidence in space, divergence in meanings // Innovative scientific modern academic research trajectory (INSIGHT). 2023. № 3 (15). P. 11-48.
10. Soldatova, Yu. A. Help in the career guidance of adolescents // Professional navigation of youth: A collection of materials of the IV International scientific and practical conference. 2021. P. 864-867.

Поступила в редакцию 05.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 796

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_219

THE CONTENT AND DIRECTION OF CAREER GUIDANCE WORK IN A SPORTS UNIVERSITY

(on the example of Smolensk State University of Sports)

Natalya L. Yazynina ¹, Oksana Yu. Zharova ²

*Smolensk State University of Sports
Smolensk, Russia*

¹ PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Head of the Career Center

ph.: +7(4812)30-71-22, e-mail: yazyninan@mail.ru

ORCID 009-0006-6722-0747

² PhD in Pedagogy, Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Culture and Sports

ph.: +7 (4812) 62-89-52, e-mail: zharovaoksana@yandex.ru

ORCID 0009-0002-9021-6835

Abstract. Effective career guidance for secondary school students is considered a condition for their professional self-determination and achievement of success in higher education. The analysis of the choice of professions of a physical education teacher, a sports coach by future applicants and improving the image of the university is carried out. The issues related to career guidance, generalization of the experience of the event "Open Day" at the Smolensk State University of Sports based on the analysis of the results of a sociological survey are considered. The results of a survey of 84 schoolchildren of secondary and sports schools, graduates of the Smolensk School of the Olympic Reserve are presented. The various directions of career guidance work implemented by the university are also described. Based on the results of the survey, a conclusion was made about the interest of schoolchildren in the profession of a physical education teacher, a sports coach.

Keywords: career guidance, professional self-determination, choice of profession, sports university, Smolensk State University of Sports, higher education, secondary school, sports school.

Cite as: Yazynina, N. L., Zharova, O. Yu. (2024) The content and direction of career guidance work in a sports university (on the example of Smolensk State University of Sports). *Physical Culture and Health.* (1), 219-222. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_219.

Received 05.02.2024

Accepted 28.03.2024