

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**



Светлана Анатольевна Бортникова ¹, Николай Викторович Жужукин ²,
Юрий Анатольевич Бедняков ³

*Воронежский государственный педагогический университет ¹
Воронеж, Россия*

*Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{2, 3}
Воронеж, Россия*

¹ Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры
тел.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru
ORCID 0000-0001-8629-529X

² Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9302-1406

³ Преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: iury.bednyakov@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9465-4248

Аннотация. Данная публикация содержит обоснование педагогических условий, соблюдение которых способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках физической культуры. Авторы статьи анализируют данные научной литературы, посвященной поиску эффективных методических приёмов для овладения обучающимися коммуникативной компетентностью в коллективной, а также игровой деятельности, а также опыт использования речевых действий на уроках физической культуры в школе. В статье приведены методические приёмы формирования коммуникативных умений, данные методические приёмы включают использование речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся. В результате реализации педагогических условий, предполагающих использование на уроке физической культуры специально разработанных заданий и речевых действий ученик, обучающийся в начальной школе должен научиться продуктивно коммуницировать, вырабатывать и принимать коллективные решения, предотвращать и преодолевать конфликты, идти на взаимные уступки, уважительно относиться к позиции другого для достижения общей цели.

Ключевые слова: формирование коммуникативных универсальных учебных действий, игровая деятельность на уроках физической культуры, формирование универсальных учебных действий младших школьников.

Для цитирования: Бортникова С. А., Жужукин Н. В., Бедняков Ю. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 28-32. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_28.

Введение

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

(ФГОС НОО), результатами реализации основной образовательной программы в начальной школе является достижение обучающимися образовательных результатов,

представленных в виде совокупности универсальных учебных действий [14], к которым относятся личностные, метапредметные и предметные умения. В системе метапредметных универсальных учебных действий немаловажное место занимают коммуникативные, характеризующие степень овладения обучающимися умениями восприятия и обработки информации.

Материалы и методы исследования

Понятие деятельности является ключевым для описания результатов обучения, которыми должны владеть учащиеся при достижении ими образовательных результатов. Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, В. А. Сластенин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов и многие другие педагоги-учёные в своих работах исследовали сущность и компоненты деятельности, отмечая, что оно «в ней реализуется от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры» [3, 12, 13].

В контексте системно-деятельностного подхода, который является научно-методологической основой современных образовательных стандартов, главное место в обучении отводится самостоятельной познавательной деятельности [5]. В работах исследователей указывается, что при таком подходе в качестве образовательного результата выступает сформированность универсальных учебных действий, которыми должны овладеть обучающиеся [6, 8, 9]. Универсальные учебные действия - это «обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению» [6].

К коммуникативным действиям относятся:

- определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем;
- сотрудничество в поиске информации – обращение, постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- умение слушать и понимать собеседника, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами [5].

Коммуникативные действия условно представлены в составе трех групп: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как сотрудничество и коммуникация как условие интериоризации [5]. Общение описывается учеными как основополагающий канал для коммуникации, который способствует социализации и оказывает мощное влияние на формирование личности ребенка (И. Н. Агафонова, И. Б. Барахоева, Л. Я. Лозован, Л. В. Епишина) [1, 4, 10].

В исследованиях авторов: Газизова Т. В., Мохнаткина Н. В., Рябова Н. В., Екимова, М. М. и других проанализирован опыт преподавания физической культуры и отмечается, что на настоящий момент педагогами для формирования универсальных учебных действий еще не использован в полном объеме потенциал уроков физической культуры [8]. В тексте Федерального государственного образовательного стандарта прописано, что, одним из критериев результативности урока физической культуры в современной школе может выступать не только накопление знаний и навыков, разви-

тие физических качеств, но и овладение личностью коммуникативными умениями в процессе индивидуальной, совместной, коллективной деятельности [14]. В работах Газизовой Т.В., Лукина Ю. Л. актуализируется внимание педагога на поиск эффективных методических приёмов для овладения обучающимися коммуникативной компетентностью в коллективной и игровой деятельности, с акцентом на использование на уроке речевых действий, таких как комментирование, стихотворное сопровождение упражнений, постановка вопросов, речёвки, загадки и т.д. [8].

Результаты

Комплексный анализ данных литературы и опыта преподавания физической культуры в современной общеобразовательной школе, апробация и внедрение в ходе производственной проектно-технологической практики разработанных [7] специальных заданий позволяет определить методические приёмы формирования коммуникативных УУД, данные методические приёмы включают использование речевых действий в качестве средств регуляции коллективной игровой деятельности обучающихся:

- 1) стихотворное сопровождение общеразвивающих упражнений;
- 2) комментирование выполняемых упражнений;
- 3) проговаривание упражнения, аргументирование своей позиции;
- 4) в эстафетах и командных играх учет мнения товарищей, понимание значения суммирования плюсов для усиления коллективной позиции.

Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках физической культуры подразумевают, таким образом, создание такой образовательной среды, которая способствовала бы овладению обучающимися умениями восприятия и обработки информации посредством:

- 1) организации образовательного процесса, обеспечивающей целенаправленное вовлечение обучающихся в качестве субъектов в коммуникативную деятельность;
- 2) обогащение содержания уроков специальными заданиями, направленными на организацию коммуникации обучающихся и их сотрудничества;
- 3) использование речевых действий, направленных на формирование коммуникативных умений посредством организации взаимодействия между обучающимися и регуляции их совместной игровой деятельности [5].

Показателями сформированности на уроках физической культуры коммуникативных умений младших школьников мы будем считать степень выраженности следующих коммуникативных умений:

- 1) желание слушать задание, понимать цель выполнения физического упражнения
- 2) концентрация внимания на ключевых моментах в изучаемом двигательном действии, сравнение с уже изученными движениями
- 3) умение работать в команде, группе, строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами

Взаимосвязи коммуникативных умений младших школьников и показателей их сформированности [6], показывает – табл. 1.

Таблица 1 – Коммуникативные умения младших школьников на уроках физической культуры и показатели их сформированности

Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникативные умения	Показатель сформированности
Коммуникация как общение и взаимодействие (интеракция)	Желание слушать задание, понимать цель выполнения физического упражнения	Слушает и понимает речевое обращение другого человека; соблюдает правила речевого этикета
Коммуникация как условие осознания и усвоения информации и учебного материала (интериоризация)	Концентрация внимания на ключевых моментах в изучаемом двигательном действии, сравнение с уже изученными движениями	Понимает речь других; оформляет свои мысли в устной и письменной речи
Коммуникация как кооперация, сотрудничество для достижения общей цели	Умение работать в команде, группе, строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами	Отвечает на вопросы учителя, сверстников; участвует в диалоге; сотрудничает в совместном решении проблемы [6]

Используемые методы и средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры представлены в табл. 2.

Таблица 2 – Методы и средства формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры

Коммуникативные универсальные учебные действия	Коммуникативные умения	Методы и приемы формирования коммуникативных УУД
Коммуникация как общение и взаимодействие (интеракция)	Желание слушать задание, понимать цель выполнения физического упражнения	Комментирование выполняемых упражнений, проговаривание, дополнение ответов других учеников
Коммуникация как условие интериоризации (осознание и усвоение информации и учебного материала)	Концентрация внимания на ключевых моментах в изучаемом двигательном действии, сравнение с уже изученными движениями	Выполнение общеразвивающих упражнений под стихотворное сопровождение, активизация внимания, мыслительной деятельности, развитие координации движений, памяти

Выводы и методические рекомендации

Реализуя вышеуказанные педагогические условия по формированию коммуникативных умений, необходимо осуществлять целенаправленную организацию коммуникации детей на уроке, в конце урока учителю нужно создать ситуацию рефлексии, где вместе с детьми проговариваются и оцениваются итоги игры: «Кто сегодня был самым ловким? Кто был самым активным?», анализировать ошибки в действиях учеников класса, приучая детей действовать активно и самостоятельно, находить выход, быстро принимать решение и проявлять инициативу, выражать свои мысли. Регулировать взаимоотношения играющих краткими методическими указаниями, формировать умения показывать двигательное действие и проговаривать, объяснять его значение (быть здоровым, сильным, ловким). Использовать

речевые действия, направленные на формирование коммуникативных умений посредством организации взаимодействия между обучающимися и регуляции их совместной игровой деятельности.

Таким образом, в результате проведенной целенаправленной работы, ученик в начальной школе должен научиться продуктивно коммуницировать, вырабатывать и принимать коллективные решения, предотвращать и преодолевать конфликты, идти на взаимные уступки, уважительно относиться к позиции другого для достижения общей цели.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов, интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Агафонова, И.Н. Развитие коммуникативной компетентности учащихся // Управление начальной школой. - 2019. - № 2. С. 18-22.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. - 2009. - № 4. - С. 18-22.
3. Асмолов, А.Г., Бурменская, Г.В., Володарская, И.А. [и др.] Как спроектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2008. - 152 с.
4. Барахоева, И.Б. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе познавательной деятельности с применением регионального учебно-методического комплекта // Фундаментальные исследования. - 2016. - № 8. - С. 433-437.
5. Бортникова, С. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков // Культура

физическая и здоровье современной молодёжи : Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 59-61. - EDN DTNPQR.

6. Бортникова, С. А. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках физической культуры через организацию коммуникативной деятельности обучающихся // Культура физическая и здоровье современной молодёжи : Материалы V Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2022 года. - Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2022. - С. 6-10. - EDN YZWEOC.

7. Бортникова, С. А. Анализ опыта использования технологий практико-ориентированной профессиональной подготовки в обучении студентов - будущих учителей физической культуры / С. А. Бортникова, А. И. Бугаков // Культура физическая и здоровье современной молодёжи : Материалы III Международной научно-практической конференции, Воронеж, 15 сентября 2020 года / Редакция: Н.И. Бугаков [и др.], под редакцией А.И. Бугакова, С.А. Бортниковой. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2020. - С. 77-83. - EDN QMQXDK.

8. Газизова, Т. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на примере уроков физкультуры в начальной школе / Т. В. Газизова, Ю. Л. Лукин // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-1. - С. 65-69. - EDN TSNWEV.

9. Екимова, М. М., Копылова, В. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры / М. М. Екимова, В. А. Копылова // Актуальные задачи педагогики : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Казань : Молодой учёный, 2014. С. 111-113.

10. Епишина, Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа 2018. № 11. С. 65-71.

11. Лозован, Л.Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников : специальность 13.00.01 : автореф. дисс. ... кандидата педагогических наук. Кемерово, 2005. - 35 с.

12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии ; под ред. К. Альбухановой. М. : АСТ, 2024. 960 с.

13. Сластёнин, В.А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластёнина. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2018. 566 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 286 от 31.05.2021 г.). URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения: 01.10.2023).

References

1. Agafonova, I.N. Development of students' communicative competence. Primary school management. 2019. No. 2. P. 18-22.

2. Asmolov, A.G. System-activity approach to the development of new generation standards. Pedagogy. 2009. No. 4. P. 18-22.

3. Asmolov, A.G., Burmenskaya, G.V., Volodarskaya, I.A. [etc.] How to design universal learning activities in elementary school. From action to thought : a manual for teachers. Ed. A.G. Asmolov. Moscow, Prosveshchenie publ., 2008. 152 p.

4. Barakhoeva, I.B. Formation of communicative universal educational actions in primary schoolchildren in the process of cognitive activity using a regional educational and methodological set. Fundamental research. 2016. No. 8. P. 433-437.

5. Bortnikova, S. A., Bugakov, A. I. Pedagogical conditions for the formation of communicative universal educational actions of junior schoolchildren in physical education lessons. Physical culture and health of modern youth: Materials of the V International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2022. - Voronezh, Voronezh State Pedagogical University, 2022. P. 59-61. EDN DTNPQR.

6. Bortnikova, S. A. Formation of universal educational actions of junior schoolchildren in physical education lessons through the organization of communicative activities of students. Physical culture and health of modern youth: Materials of the V International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2022. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University publ., 2022. P. 6-10. EDN YZWEOC.

7. Bortnikova, S. A., Bugakov, A. I. Analysis of experience in using technologies of practice-oriented professional training in teaching students - future physical education teachers. Physical culture and health of modern youth : Materials of the III International Scientific and Practical Conference, Voronezh, September 15, 2020. Editorial Board: N.I. Bugakov [and others], edited by A.I. Bugakov, S.A. Bortnikova. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University, 2020, pp. 77-83. EDN QMQXDK.

8. Gazizova, T. V., Lukin, Yu. L. Formation of communicative universal educational actions of students using the example of physical education lessons in elementary school. Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 64-1, pp. 65-69. EDN TSNWEV.

9. Ekimova, M. M., Kopylova, V. A. Game technologies as a means of developing universal educational actions in physical education lessons. Current problems of pedagogy : materials of the V International. scientific conf. (Chita, April 2014). Kazan, Molodoi uchenyi publ., 2014, pp. 111-113.

10. Epishina, L.V. Pedagogical aspects of the development of communicative properties of the individual. Primary school. 2018. No. 11. P. 65-71.
11. Lozovan, L.Ya. Formation of communication skills of junior schoolchildren : specialty 13.00.01 : abstr. diss. ... PhD ped. sci. Kemerovo, 2005. 35 p.
12. Rubinstein, S.L. Fundamentals of general psychology; edited by K. Albukhanova. Moscow, AST publ., 2024. 960 p.
13. Slastenin, V. A., Isaev, I. F., Shiyanov, E. N. Pedagogy : a textbook on the discipline "Pedagogy" for students of higher educational institutions studying in pedagogical specialties ; edited by V. A. Slastenina. 8th ed., revised. Moscow, Akademiya publ., 2018. 566 p.
14. Federal state educational standard for primary general education (Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 286 of May 31, 2021). Available from: <http://base.garant.ru/197127/> [Accessed 1 October 2023].

Поступила в редакцию 31.01.2024
Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 796
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_28

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN THE LESSONS PHYSICAL CULTURE

Svetlana A. Bortnikova ¹, Nikolay V. Zhuzhukin ², Yuri A. Bednyakov ³

*Voronezh State Pedagogical University ¹
Voronezh, Russia*

*Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov ^{2, 3}
Voronezh, Russia*

¹ PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Physical Culture
ph.: +7(915)544-35-78, e-mail: svetlanabortnicova1971@yandex.ru
ORCID 0000-0001-8629-529X

² Teacher of the Department of Physical Education
ph.: +7(952)540-08-97, e-mail: n.zhuzhukin@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9302-1406

³ Teacher of the Department of Physical Education
ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: iury.bednyakov@yandex.ru
ORCID 0000-0001-9465-4248

Abstract. This publication contains a substantiation of pedagogical conditions, the observance of which contributes to the formation of communicative universal educational actions of students in physical education lessons. The authors of the article analyze data from the scientific literature devoted to the search for effective methodological techniques for students to master communicative competence in collective and gaming activities, as well as the experience of using speech actions in physical education lessons at school. The article presents methodological techniques for the formation of communicative skills; these methodological techniques include the use of speech actions as a means of regulating the collective gaming activity of students. As a result of the implementation of pedagogical conditions that involve the use of specially designed tasks and speech actions in a physical education lesson, a student studying in primary school must learn to communicate productively, develop and make collective decisions, prevent and overcome conflicts, make mutual concessions, and respect the position of another to achieve a common goal.

Keywords: formation of communicative universal educational actions, game activities in physical education lessons, formation of universal educational actions for younger schoolchildren

Cite as: Bortnikova, S. A., Zhuzhukin, N. V., Bednyakov, Yu. A. (2024) Pedagogical conditions for the formation of communicative universal learning actions in the lessons physical culture. *Physical Culture and Health*. (1), 28-32. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_28.

Received 31.01.2024
Accepted 28.03.2024