

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
(научная специальность 5.8.6)

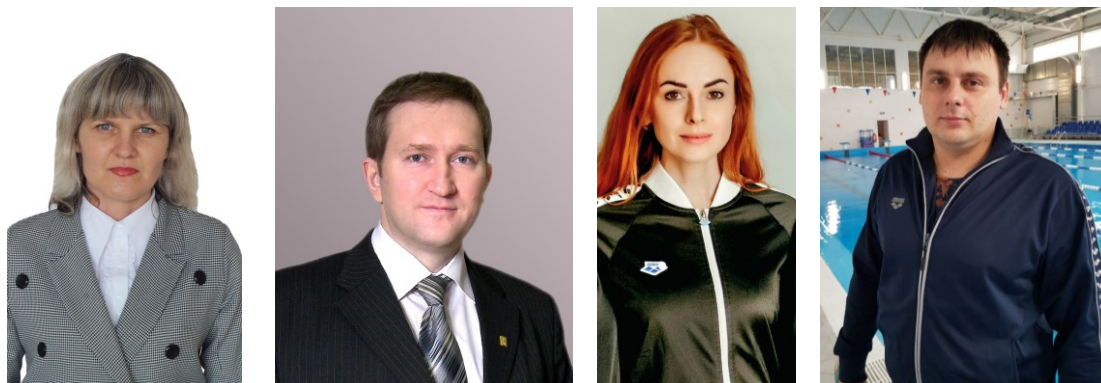
Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 363-368.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 363-368.

Научная статья

УДК 37.042

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_363

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПЛАВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕСТВА
И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАВЕНСТВА



Екатерина Анатольевна Высоцкая ^{1АБ}, Андрей Александрович Померанцев ²,
Анна Сергеевна Фаренбрух ^{3АБ}, Сергей Викторович Фаренбрух ^{4АБ}

Липецкий государственный технический университет ^{1А, 3А}
Липецк, Россия

Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва ^{1Б}
Липецк, Россия

Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского ^{2, 3Б, 4А}
Липецк, Россия

Спортивная школа № 3 «Лидер» ^{4Б}
Липецк, Россия

^{1А} Кандидат биологических наук, доцент кафедры физвоспитания

^{1Б} Тренер-преподаватель
тел.: +7(4742)328-128, e-mail: k.chesnokova@mail.ru
ORCID 0000-0001-5428-7156

² Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры,
физиологии и медико-биологических дисциплин

тел.: +7(4742)328-362, e-mail: ldclipetsk@mail.ru
ORCID 0000-0003-4197-2183

^{3А} Преподаватель кафедры физвоспитания

^{3Б} Магистрант
тел. +7(4742)328-157, e-mail: Arabeska-anya@mail.ru
ORCID 0009-0008-5666-4187

^{4А} Мастер спорта Российской Федерации по плаванию, тренер-преподаватель

^{4Б} Магистрант
тел. +7(4742) 460-226, e-mail: serenkiifarenbruh@mail.ru
ORCID 0009-0008-5483-7945

Аннотация. В статье рассматривается особая роль адаптивной физической культуры в формировании социального равенства на примере инклюзивного плавания. Популяризация инклюзивного плавания повышает степень адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе, а также даёт возможность этому обществу полноценно включаться в процесс трансформации в сторону гуманизации, интеграции и толерантности. Исследование проводилось на базах учебно-спортивного комплекса ФГБОУ ВО ЛГТУ (г. Липецк), МАУ СШ№3 «Лидер» (г. Липецк), крытого бассейна «Буревестник» ФГБОУ ВО ПГУФКСиТ (г. Казань), СК «Атлант»

(Липецкая область) и ГБУ ДО ЛО «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» (г. Липецк) в течение 4 календарных месяцев. Всего в исследовании приняли участие 16 пловцов с нарушениями развития в возрасте от 10 до 27 лет и 46 нормотипичных пловцов в возрасте 8-9 лет. Эксперимент заключался в совместном участии атлетов с интеллектуальными нарушениями развития и нормотипичных пловцов при относительно одинаковом уровне общей и специальной физической подготовленности в эстафетном плавании на спортивных соревнованиях различных уровней организации. В статье описаны преимущества применяемых информационных и образовательных технологий в практике культивирования инклюзивных спортивных состязаний. Выявлены перспективные возможности применения данных технологий в адаптивном спорте и представлены практические результаты по использованию таких технологий на основе проведенного исследования. Привлечение максимального социального внимания к подобного рода мероприятиям доказало свою эффективность по достижению целей формирующего эксперимента.

Ключевые слова: инклюзивное плавание, эстафетное плавание, инвалидность, лица с ограниченными возможностями здоровья, движение Специальной Олимпиады России, нормотипичные пловцы, социальное внимание, средства массовой информации, инфокоммуникационное пространство, социальная адаптация, социальное равенство.

Для цитирования: Инклюзивное плавание как средство интеграции общества и формирования социального равенства / Е. А. Высоцкая, А. А. Померанцев, А. С. Фаренбрух [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 363-368. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_363.

Введение

В нашей стране, как и во всём мире, наблюдается неуклонный рост числа людей с инвалидностью. Однако, инвалидность на сегодняшний день проблема не только и не столько медицинская, сколько социальная, проблема не только одного человека или группы людей, а всего общества в целом. Инвалидность существует там, где возникают непреодолимые препятствия. По данным опроса ВЦИОМ [4], более половины россиян ни разу не слышали об инклюзивном образовании, что свидетельствует о неполноценной включенности и недостаточной информированности общества. Знание и устранение причин социального неравенства и символических барьеров является неотъемлемым условием политики государства, которое всё больше приобретает свою актуальность и связано с перспективами глобальной трансформации и развития всего современного общества. В рамках усилий, направленных на обеспечение всесторонней защиты наиболее уязвимой категории лиц – людей с инвалидностью 24 сентября 2008 года Российская Федерация подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов, которая была ратифицирована Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ и вступила в силу для Российской Федерации 25 октября 2012 года [12]. Это послужило мощным стимулом к значительным изменениям в сторону повышения качества жизни в области социальной защиты, интеграции и равенства возможностей среди людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработана и принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, одним из принципов которой является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ОВЗ обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися [7]. И чем раньше начнется работа с ребёнком с нарушением в развитии, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе. Чтобы процесс вовлечённости пошел быстрее, необходимо подключиться всем нам. На сегодняшний день мы медленно идем к интегрированному обществу, где существуют собственные ценности: сострадание, доверие, поддержка, принятие.

Особую роль в системе социальной интеграции и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ играет адаптивная физическая культура, которая открывает огромные перспективы для социальной адаптации данной категории

лиц. Адаптивное плавание является ведущим видом в адаптивной физической культуре, который благоприятно способствуют не только физическому укреплению организма, но и улучшению эмоционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья. Успешная адаптация ребенка с ОВЗ в коллективе позволяет ему полноценно и эффективно участвовать во всех жизненных процессах, происходящих в обществе [3].

Материалы исследования

Исследование проводилось на базах учебно-спортивного комплекса ФГБОУ ВО ЛПТУ (г. Липецк), МАУ СШ №3 «Лидер» (г. Липецк), крытого бассейна «Буревестник» ФГБОУ ВО ПГУФКСИТ (г. Казань), СК «Атлант» (Липецкая область) и ГБУ ДО ЛО «Областная спортивно-адаптивная школа паралимпийского резерва» (г. Липецк) в течение 4 календарных месяцев. Всего в исследовании приняли участие 16 пловцов с нарушениями интеллектуального развития в возрасте от 10 до 27 лет и 46 нормотипичных пловцов в возрасте 8-9 лет. Выбор нормотипичных детей младшей возрастной категории обусловлен тем условием, что каждого ребёнка необходимо было сопровождать взрослым на ежедневные тренировки и проводимые соревнования, не говоря уже о пловцах с интеллектуальными нарушениями развития, родители которых являются неотъемлемыми членами образовательной деятельности, а значит, в целом, нами создавался широкий охват по количеству всех участников процесса. Все спортсмены перед исследованием имели соответствующую общую и специальную физическую подготовку. Они тренировались на постоянной основе под руководством профессиональных тренеров в спортивных школах, а в предсоревновательный период занимались плаванием совместно. Продолжительность занятий на воде для пловцов с ОВЗ составляла 45 минут 3 раза в неделю, для нормотипичных пловцов – 60 минут 5 раз в неделю. Доминирующим фактором в определении контингента участников эксперимента явился относительно одинаковый уровень двигательных способностей в плавании на данном этапе. Формирующий эксперимент предполагал совместное участие спортсменов в инклюзивных эстафетах в трех контрольных спортивных мероприятиях разных уровней организации, проводимых по техническим правилам FINA в рамках движения Специальной Олимпиады России. В каждом мероприятии количество и состав участников

был разным. Следует отметить, что состав нормотипичных пловцов на каждом соревновании был новым, в отличие от состава особенных ребят, что давало возможность нам, как организаторам эксперимента, вовлечь в процесс инклюзии как можно больше здоровых детей. Важным условием эксперимента было предельное социальное внимание: освещение событий в СМИ, привлечение влиятельных деятелей в области политики, спорта, образования, бизнеса и других сфер, максимальное количество зрителей на мероприятии.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; формирующий эксперимент; контрольные спортивные мероприятия; методы математической статистики.

Результаты

В ходе формирующего эксперимента участники исследования вошли в состав сборных команд инклюзивных смешанных эстафет 4x25 м вольный стиль на следующих мероприятиях:

1. Всероссийский турнир Специальной Олимпиады по плаванию для людей с синдромом Дауна «Победим вместе» (октябрь 2023 года, г. Казань), по формуле 2+2 в команде, где 2 особенных и 2 нормотипичных пловца. Стоит отметить, что инклюзивное эстафетное плавание было представлено впервые на таком значимом мероприятии, где наши спортсмены в своём дивизионе завоевали золотые медали среди соперников из 38 регионов России и 4 стран;

2. инклюзивные эстафеты «Плывём вместе!» по формуле 1+3 в команде, где 1 участник команды с особенностями развития и 3 нормотипичных участника. В нашей области такое мероприятие проводилось впервые и явилось самым массовым по количеству участников - 48 человек. Условием этих состязаний явилось участие нормотипичных пловцов, которые за период обучения еще ни разу не занимали призовых мест на спортивных соревнованиях по плаванию;

3. областной парафестиваль по плаванию «Время побеждать! Плывём вместе!», по формуле 2+2 в команде. Условие – отбор и участие в эстафете сильных спортсменов в своих категориях.

Состязания в эстафетном плавании проводились в рамках правил СпецОлимпиады – по итогам дивизионирования, т.е. заплывы были сформированы не по абсолютным значениям результатов сборных команд пловцов, а по уровню их подготовленности. Следовательно, шансы на призовые места у каждой команды резко возрастают, что даёт дополнительную возможность стимулирования и мотивации как особенных, так и нормотипичных ребят к дальнейшему учебно-тренировочному процессу.

Все участники формирующего эксперимента были в числе призёров в своих дивизионах, следовательно, «минута славы» была у каждого члена команды, которая была передана в информационном поле ближайшими родственникам, знакомым, школьным друзьям и учителям. Такими образом, для каждого ребенка создавались условия для повышения самооценки, обретения уверенности в себе, возникала мощная мотивация и стимуляция к дальнейшим занятиям спортом.

Отметим тот факт, что яркий эмоциональный отклик в эксперименте на спортивные состязания мы получили именно от нормотипичных детей. Вопреки нашим опасениям, ребята быстро подружились с особенными пловцами, всячески их поддерживали, болели за них в составе своих команд и искренне радовались общим победам. Значимая составляющая – эмоционально положительные отзывы родителей, которые единогласно выразили готовность участвовать в такого рода мероприятиях и указывали на крайнюю необходимость проведения таких соревнований. Многие из них впоследствии делились своими впечатлениями при переоценке своих взглядов и морально-нравственных ценностей, что, на наш взгляд, крайне важно в формировании современного гуманного общества.

Важным обстоятельством считаем положительные оценки тренера здоровых спортсменов. По его наблюдениям, те ребята, чьи спортивные результаты и отношение к тренировкам оставляли желать лучшего, заметно изменились: стали более ответственно выполнять задания, реже пропускать занятия, нормализовалась дисциплина, и, самое главное, значительно улучшились спортивные результаты по итогам прошедших впоследствии спортивных соревнований.

По завершении всех трех контрольных мероприятий по плаванию, нам удалось привлечь к проблеме инклюзии в нашем регионе, помимо самих участников, около 180 активных зрителей соревнований. О победах и успехах юных пловцов были оповещены ближайшие родственники, школьные друзья, учителя, которые в свою очередь поделились этими успехами в соответствующем инфокоммуникационном пространстве. По нашим подсчётам, таковых оказалось почти одну тысячу человек. В течение эксперимента нам удалось организовать радиоэфир и осветить проблему в местных СМИ, и мы получили огромную положительную обратную связь. Цифровое информационное пространство, которое стало неотъемлемой частью нашей жизни и охватывает множество сфер деятельности, оказало в нашем случае колоссальную поддержку по охвату вниманием аудитории. Мы подсчитали примерное количество просмотров с сайтов официальных страниц учреждений, их страниц и личных страниц пользователей, задействованных в формирующем эксперименте – более 30000 просмотров.

Опросы родителей, тренеров и нормотипичных пловцов показали единогласное желание продолжить участие в совместных мероприятиях по типу эстафетного плавания. Руководство спортивной школы №3 «Лидер» г. Липецка выразило готовность поддерживать проект по проведению инклюзивных эстафет «Плывём вместе!» и ввести мероприятие в число традиционных. Администрация областной спортивно-адаптивной школы паралимпийского резерва выступила с инициативой зачислить нескольких нормотипичных пловцов в списки воспитанников для дальнейших совместных тренировок на постоянной основе, что и было выполнено в течение нескольких недель.

Выводы

Таким образом, инклюзивное плавание, на примере организации и проведения эстафет, открывает уникальные возможности для физического и психоэмоциональ-

ного развития не только ребят с ОВЗ, но и нормотипичных детей, а также реальные перспективы постепенного формирования общества равных возможностей и объединения. Необходимо понимать, что на данный момент мы реализуем пока еще новую, слабо изученную, а значит, сложную для общественного понимания деятельность, но привлекая к исследуемой теме многопрофильных специалистов, широкое общественное мнение

и, продолжая двигаться вперед, шансы на общий успех очень велики.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Баркина Н.В., Мазитова Н.В., Гудков Ю.Э. Адаптация детей с синдромом Дауна к школе средствами плавания // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 9 (211). – С. 30-33. – DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p30-33.
2. Васенков Н.В., Святова Н.В., Мартыанов О.П., Минibaев Э.Ш., Садыкова А.М., Сунгатуллин Р.И. Восприятие адаптивного спорта в средствах массовой информации // Современный учёный. – 2023. – № 4. – С. 158-162.
3. Возняк И.В., Годовникова Л.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа. Волгоград : Учитель, 2011. 87 с.
4. Инклюзивное образование в России: отношение, проблемы, перспективы // ВЦИОМ. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii-otnoshenie-problemy-perspektivy> (дата обращения: 16.01.2024).
5. Евдокимов С.П., Пивцова А.А., Яворская О.А. Развитие адаптивной физической культуры в жизни особенных детей г. Ульяновска // Симбирский научный вестник. – 2017. – № 3 (29). – С. 34-39.
6. Евсеев С.П., Щербakov В.Г., Аксенов А.В. Инклюзивный спорт: парадоксы, проблемы и пути их решения // Адаптивная физическая культура. – 2023. – № 3 (95). – С. 31-35.
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями на 15 мая 2023 года) : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> (дата обращения: 01.02.2024).
8. Коптеев Р.В., Клинушкина Н.В., Ларионова Л.Ю., Архипова М.В. Инклюзия в спорте. Ограничения и возможности // Здоровье человека, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – СПб. : НИЦ АРТ, 2022. – С. 158-172. – DOI: 10.51623/90761565_158.
9. Лопухина А. С., Мелентьева Н. Н., Кустова И.А., Авдоница Л. Г. Значение адаптивной физической культуры как составляющей социальной инклюзии людей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогический журнал. – 2020. – № 1-1(10). – С. 236-247. – DOI: 10.34670/AR.2020.1.46.128.
10. Серякина А.В., Рамзаева В.Ю. Роль общественных организаций в формировании инклюзивного образовательного пространства // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 3 (21). – С. 27-31.
11. Сыздыкова С.Ж., Ульжекова Н.Т., Исакова А.Д. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры на примере социального проекта «Саламатты болашақ» // Теория и методика физической культуры. – 2021. – № 4 (66). – С. 75-81. – DOI: 10.48114/2306-5540_2021_4_75.
12. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Информационно-правовая система «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ (дата обращения: 01.02.2024).

References

1. Barkina N., Mazitova N., Gudkov Y. Adaptatsiya detei s sindromom Dauna k shkole sredstvami plavaniya [Down syndrome children adaptation to school by means of swimming]. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta, Vol. 211, No. 9, pp. 30–33, doi: 10.34835/issn.2308-1961.2022.9.p30-33.
2. Vasenkov N., Svyatova N., Martyanov O., Minibaev E., Sadykova A., Sungatullin R. (2023). Vospriyatie adaptivnogo sporta v sredstvakh massovoi informatsii. [Perception of adaptive sports in the media]. Modern scientist, No. 4, pp. 158–162.
3. Wozniak I., Godovnikova L. (2011). Integratsiya detei s ogranichennymi vozmozhnostyami v obrazovatel'nyi protsess. Nachal'naya shkola [Integration of children with disabilities into the educational process. Elementary school], Volgograd, Uchitel publ., 87 p.
4. Inkluzivnoe obrazovanie v Rossii: otnoshenie, problemy, perspektivy [Inclusive education in Russia: attitudes, problems, prospects]. Available from: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/inkluzivnoe-obrazovanie-v-rossii-otnoshenie-problemy-perspektivy> [Accessed 16 January 2024].
5. Yevdokimov S., Pivtsova A., Yavorskaya O. (2017). Razvitie adaptivnoi fizicheskoi kul'tury v zhizni osobennykh detei g. Ul'yanovska [Role of adaptive physical culture in the lives of special children in Ulyanovsk]. Simbirsk Scientific Bulletin, Vol. 29, No. 3, pp. 34–39.
6. Evseev S., Shcherbakov V., Aksenov A. (2023). Inkluzivnyi sport: paradoksy, problemy i puti ikh resheniya [Inclusive sport: paradoxes, problems and ways to solve them]. Adaptive physical education, Vol. 95, No. 3, pp. 31–35.
7. Kontseptsiya razvitiya dopolnitel'nogo obrazovaniya detei do 2030 goda (s izmeneniyami na 15 maya 2023 goda) : Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 31 marta 2022 g. № 678-r [The concept of the development of

additional education for children until 2030 (as amended on May 15, 2023) : Order of the Government of the Russian Federation from March 31, 2022 № 678-r]. Available from: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf> [Accessed 1 February 2024].

8. Kopteev R., Klinushkina N., Larionova L., Arkhipova M. (2022) Inclusion in sports. Limitations and opportunities. Human health, healthy lifestyle, health-saving technologies, physical education and sports. Materials of the V All-Russian scientific and practical conference, St. Petersburg, NITS ART LLC, pp. 158-172. doi: 10.51623/90761565_158.

9. Lopukhina A., Melent'eva N., Kustova I., Avdonina L. (2020) Value of adaptive physical culture as a component of social inclusion of people with limited health opportunities. Pedagogical Journal. 2020, Vol. 10, No. 1A, pp. 236-247. doi: 10.34670/AR.2020.1.46.128.

10. Seryakina A., Ramzaeva V. Yu. (2020) The role of public organizations in creating an inclusive educational space. Bulletin of the Saratov Regional Institute of Education Development, Vol. 21, No. 3, pp. 27-31.

11. Syzdykova S., Ulzheikova N., Iskakova A. (2021) Social integration of children with special health needs by means of adaptive physical culture by example of "salamatty bolashak" social project. Theory and Practice of Physical Culture, Vol. 66, No. 4, pp. 75-81. doi: 10.48114/2306-5540_2021_4_75.

12. Federal Law No. 46-FZ of May 3, 2012 "On Ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities". Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/ [Accessed 1 February 2024].

Поступила в редакцию 02.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 37.042
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_363

INCLUSIVE SWIMMING AS A MEANS OF INTEGRATING SOCIETY AND CREATING SOCIAL EQUALITY

Ekaterina A. Vysotskaya ^{1AB}, Andrey A. Pomerantsev ², Anna S. Fahrenbruch ^{3AB},
Sergey V. Fahrenbruch ^{4AB}

*Lipetsk State Technical University ^{1A, 3A}
Lipetsk, Russia*

*Regional sport-adaptive school of Paralympic reserve ^{1B}
Lipetsk, Russia*

*P. P. Semyonov-Tyan-Shansky Lipetsk State Pedagogical University ^{2, 3B, 4A}
Lipetsk, Russia*

*Sports school No. 3 "Leader" ^{4B}
Lipetsk, Russia*

^{1A} PhD in Biology, Associate Professor of the Department of Physical Education
^{1B} Coach-teacher

ph.: +7(4742)328-128, e-mail: k.chesnokova@mail.ru
ORCID 0000-0001-5428-7156

² PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Physical Education,
Physiology and Biomedical Disciplines

ph.: +7(4742)328-362, e-mail: ldclipetsk@mail.ru
ORCID 0000-0003-4197-2183

^{3A} Teacher of the Department of Physical Education

^{3B} Master student
ph.: +7(4742)328-157, e-mail: Arabeska-anya@mail.ru
ORCID 0009-0008-5666-4187

^{4A} Master of Sports of the Russian Federation in swimming, coach-teacher.

^{4B} Master student
ph.: +7(4742) 460-226, e-mail: serenkiifarenbruch@mail.ru
ORCID 0009-0008-5483-7945

Abstract. The article examines the special role of adaptive physical culture in the formation of social equality on the example of inclusive swimming. The popularization of inclusive swimming increases the degree of adaptation of people with disabilities in modern society, and also gives this society the opportunity to fully engage in the process of transformation towards humanization, integration and tolerance. The study was conducted at the bases of the educational and sports complex of Lipetsk State Technical University (Lipetsk), Sports school No. 3 "Leader" (Lipetsk), the Petrel indoor pool of the Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism (Kazan), Sports complex "Atlant" (Lipetsk region) and Regional Sports Adaptive School of Paralympic reserve (Lipetsk) for 4 calendar months. A total of 16 swimmers with developmental disabilities aged 10 to 27 years and 46 normotypic swimmers aged 8-9 years participated in the study. The experiment consisted in the joint participation of athletes with intellectual disabilities and normotypic swimmers with a relatively equal level of general and special physical fitness in relay swimming at sports competitions of various levels of organization. The article describes the advantages of information and educational technologies used in the practice of cultivating inclusive sports. Promising possibilities of using these technologies in adaptive sports have been identified and practical results on the use of such technologies based on the conducted research are presented. Attracting maximum social attention to such events has proven to be effective in achieving the goals of the formative experiment.

Keywords: inclusive swimming, relay swimming, disability, people with disabilities, the movement of the Russian Special Olympics, normotypic swimmers, social attention, mass media, information and communication space, social adaptation, social equality.

Cite as: Vysotskaya, E. A., Pomerantsev, A. A., Fahrenbruch, A. S., Fahrenbruch, S. V. (2024) Inclusive swimming as a means of integrating society and creating social equality. *Physical Culture and Health*. (1), 363-368. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_363.

Received 02.02.2024

Accepted 28.03.2024