

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 385-390.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 385-390.

Научная статья

УДК 796.034-05

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_385

**РОЛЬ ВОРКШОП В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**



Оксана Вячеславовна Мамонова ¹, Алексей Александрович Дубров ²,
Галина Борисовна Глазкова ³, Александр Владимирович Корнев ⁴

*Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова ^{1, 2, 3}
Москва, Россия*

*Российский государственный социальный университет ⁴
Москва, Россия*

¹ Старший преподаватель кафедры физического воспитания, Мастер спорта России по художественной гимнастике
тел.: +7(499)237-84-89, e-mail: Mamonova.OV@rea.ru
ORCID 0000-0002-6688-1184

² Преподаватель кафедры физического воспитания, аспирант
тел.: +7 (499) 237-84-89, e-mail: Dubrov.AA@rea.ru
ORCID 009-008-4573-6392

³ Доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(499)237-84-89, e-mail: Glazkova.GB@rea.ru
ORCID 0000-0002-0885-4612

⁴ Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры,
рекреации и междисциплинарной медицины
тел.: +7(495)255-67-67, e-mail: kornevav@rgsu.net
ORCID 0000-0003-0635-5147

Аннотация. Цель исследования - научное и экспериментальное обоснование инновационных методико-практических занятий в курсе повышения квалификации специалистов для организации инклюзивного физкультурно-спортивного пространства вуза. Исследование проведено на базе Российского экономического университета им. Г. В. Плеханова. В рамках курса повышения квалификации для преподавателей и тренеров спортивного студенческого клуба «Адаптивный студенческий спорт - благоспорт для всех» разработан и реализован блок внутри вузовского обучения с использованием инновационных методик (воркшопы-марафоны и воркшоп-стратегическая сессия). Цели воркшопа: обмен знаниями и опытом между участниками для поиска новых идей в решении поставленных проблем и получении практического результата посредством активной командной работы. Методико-практические (наше предложение: методически практико-ориентированные) занятия в формате воркшоп позволили тренерско-преподавательскому составу с учётом их педагогического опыта принимать совместные решения по поставленным профессиональным задачам и разрабатывать новые подходы по вовлечению студентов с отклонениями в состоянии здоровья в физкультурно-спортивные мероприятия вуза, в том числе инклюзивные.

Ключевые слова: преподаватели, тренеры спортивного студенческого клуба, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, воркшоп, компетенции.

Для цитирования: Роль воркшоп в повышении квалификации специалистов для работы в инклюзивном физкультурно-спортивном пространстве вуза / О. В. Мамонова, А. А. Дубров, Г. Б. Глазкова [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 385-390. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_385.

Введение

Организация инклюзивной физкультурно-спортивной среды вуза обуславливает определенные трудности для тренерско-преподавательского состава: разнородность занимающихся по нозологии и физическим возможностям; ограниченное методическое обеспечение физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗИ), недостаточность компетенций специалистов в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся, в том числе в инклюзивных условиях [1, 7].

В исследовании выявлены следующие противоречия [6, 9]:

- национальные и федеральные проекты направляют общество на развитие человеческого капитала и укрепление здоровья нации, с одной стороны, и малая эффективность физического воспитания и спортивной подготовки студентов с ОВЗИ (большой социальной группы) для успешной самореализации, с другой;
- многие специалисты рекомендуют обучающимся с ОВЗИ общеразвивающий двигательный режим, с одной стороны, и выявленное у студентов желание заниматься и тренироваться вместе с нормо-сверстниками, с другой;
- желание преподавателей и тренеров работать со студентами с ОВЗИ, с одной стороны, и психолого-методическая неготовность сопровождения данного образовательного процесса, в том числе, инклюзивного, с другой.

Сложившаяся ситуация детерминирует повышение квалификации преподавателей и тренеров, формирование у них специальных, в том числе инклюзивных, компетенций в сфере адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта, инклюзивной профессиональной деятельности.

Цель исследования - научное и экспериментальное обоснование инновационных методико-практических занятий в формате воркшоп в курсе повышения квалификации специалистов для организации инклюзивного физкультурно-спортивного пространства вуза.

Материалы и методы исследования

Исследование проходило на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова. В ходе обучения тренерско-преподавательского состава по, разработанной авторами, дополнительной профессиональной программе «Специалист адаптивного студенческого спорта» были выявлены психолого-педагогические проблемы готовности специалистов, что способствовало поиску инновационных методик по формированию профессиональных компетенций для работы со студентами в инклюзивных условиях.

Сравнительный анализ научно-методической литературы позволил выявить воркшоп, как эффективную методику интенсивного обучения специалистов.

Методико-практические занятия в формате воркшоп были использованы в практическом блоке образовательного курса для формирования у специалистов психолого-педагогической и методико-практической готовности к организации инклюзивного физкультурно-спортивного пространства вуза.

Разработка и проведение стратегической сессии в формате воркшоп позволило рассмотреть проблемные вопросы и определить векторы сотрудничества преподавателей и тренеров в подготовке и проведении физкультурно-спортивных мероприятий, как для студентов с ОВЗИ, так и для всех студентов.

Результаты

Исследователи отмечают стремительность изменений, происходящих в современном мире, как в науке и технике, так и в образовании, что предполагает применение новых методик интенсивного обучения и быстрого совершенствования профессиональных компетенций у сотрудников в различных областях деятельности [5].

В числе эффективных интерактивных, в том числе и дистанционных форм, методов и технологий специалисты отмечают воркшоп (перевод англ. workshop - цех, мастерская) - мастерская, в которой модератор не только делится своим опытом, но и вызывает взаимный отклик участников для разработки нового продукта, тем самым, формируя новые компетенции [8].

Воркшоп, как обучающее практико-ориентированное мероприятие, организованное в формате активного группового взаимодействия через сотрудничество участников, представляет собой: интенсивное обучение с преподавателем в роли эксперта-модератора, где объединены теория и практика через одновременное получение и применение навыков на практике [10].

Тип воркшопа, содержание которого выстраивается на коллективной работе и активном участии каждого обучающегося, зависит от темы, цели и ресурсов. В ходе анализа выявлены следующие типы воркшопов [11]:

- марафон (эксперты поочередно предоставляют знания и навыки через проблемный метод для формирования специальных компетенций);
- стратегическая сессия (интерактивная встреча для решения проблемы и совместной разработки дорожной карты);
- мастерская (создание прототипа или готового продукта);
- мозговой штурм (генерация идей, развитие критического мышления);
- дискуссионный клуб (развитие навыков коммуникации, логического мышления, умения аргументировать).

Мы представляем, систему воркшопов в практическом блоке образовательного курса, как интенсивную интерактивную форму обучения преподавателей и тренеров, совершенствования их профессиональных компетенций посредством активного группового взаимодействия и вовлечения каждого участника в ход мероприятия, в том числе благодаря собственной активной работе.

В рамках повышения квалификации «Специалист адаптивного студенческого спорта» преподавателям кафедры физического воспитания и тренерам был предложен практический блок (занятия в формате воркшоп) «Инновационные педагогические технологии по работе со студентами с ОВЗ и инвалидностью».

Цель воркшоп - повышение профессиональной компетенции в сфере адаптивного физического воспитания и спорта, в т.ч. в инклюзивных условиях.

Задачи: определить составляющие специальной компетенции; вовлечь тренерско-преподавательский состав в активную коллективную деятельность; погрузить участников в созданные для них условия учебного процесса со студентами с ОВЗИ; обсуждение, рефлексия

участников мероприятия. Ожидаемые результаты: сформированные специальные компетенции посредством интенсивного коллективного взаимодействия и собственного активного участия.

Тренерско-преподавательскому составу вуза были представлены следующие воркшопы (табл. 1) [2, 3, 4].

Таблица 1 – Содержание методико-практических занятий (воркшоп)

Тип воркшопа	Содержание методико-практического занятия
Марафон «Настольный теннис для лиц с ПОДА, с нарушением слуха»	– теоретическая часть «Психолого-педагогические характеристики студентов с ПОДА, лиц с нарушением слуха, правила игры»; – вводная часть «Суставная гимнастика»; – основная часть «Базовые элементы работы с ракеткой и мячом»; – игровая часть (участники искусственно погружены в условия, где они смогли прочувствовать физические ограничения лиц с нарушением зрения); – заключительная часть (обсуждение полученных специальных знаний, умений и опыта деятельности)
Марафон «Голбол для лиц с нарушением зрения»	– теория «Психолого-педагогические характеристики студентов с нарушением зрения, правила игры»; – вводная часть «специальная разминка голболистов»; – основная часть «Базовые элементы работы с мячом, освоение техники»; – игровая часть (участники искусственно погружены в условия, где они смогли прочувствовать ограничения, имеющиеся у студентов с ОВЗИ); – заключительная часть (обсуждение полученных специальных знаний, умений и опыта деятельности)
Марафон «Волейбол сидя для лиц с ПОДА»	– теоретическая часть «Психолого-педагогические характеристики студентов с ПОДА, правила игры»; – практическая часть «специальная разминка волейболистов с ПОДА»; – основная часть «Базовые элементы техники и тактики»; – игровая часть (участники искусственно погружены в условия, где они смогли прочувствовать ограничения, имеющиеся у студентов с ПОДА); – заключительная часть (обсуждение и рефлексия)
Марафон «Инклюзивное физкультурно-оздоровительное мероприятие» для студентов основной медицинской группы	Цель: моделирование ситуаций, где нормо-типичные студенты могут прочувствовать ограничения в движении лиц с ОВЗИ. – вводная часть, где студенты с использованием средств, помогающих ограничить физические возможности (повязки на глаза, беруши, выполнение упражнений сидя на коврике, как лица с ПОДА) выполняли ОРУ и получили практическое представление о двигательных возможностях людей с различными нозологиями; – основная часть: игра в мини-волей сидя на полу (для лиц с ПОДА), POUND-фитнес (для лиц с нарушением слуха и соматическим заболеваниями), элементы голбола (для лиц с нарушением зрения); – заключительная часть: рефлексия (интерес к формату практических занятий, желание заниматься в инклюзивных условиях)
Стратегическая сессия «Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в РЭУ им. Г.В. Плеханова»	Обсуждение вопросов по вовлечению студентов с ОВЗИ в инклюзивную физкультурно-спортивную среду вуза. Участники моделировали развитие АФКиС по направлениям: «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивный массовый спорт», «Адаптивный спорт, дополнительное образование», «Пропаганда АФК и спорта», «Инклюзивное адаптивное физическое воспитание и инклюзивный спорт», «Отраслевые кадры и наука». Рабочие группы по направлениям представили предложения в университетский план развития АФК и спорта (организация инклюзивных студенческих физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по популяризации АФК и спорта, создание единой информационной площадки).

По завершению каждого воркшопа, на открытой образовательной площадке образовательного курса представлены презентации по темам проведенных занятий.

В рамках выше указанных воркшопов эксперты поочередно представляли знания и опыт деятельности, вовлекая в активное взаимодействие участников мероприятия. Преподаватели и тренеры через проблемный метод обучения получали, необходимые для работы со студентами с ОВЗИ, компетенции, обсуждали комментарии экспертов, вырабатывали новые методики взаимодействия и вовлечения указанной категории студентов в физкультурно-спортивную среду.

Проведение воркшопа «Инклюзивное физкультурно-оздоровительное мероприятие» для нормотипичных студентов, с одной стороны, показал желание студентов заниматься вместе с сокурсниками с ОВЗИ в инклюзивных условиях, с другой стороны, специалисты получили навыки проведения инклюзивных занятий.

По итогам проведенных воркшопов отмечено активное профессиональное обсуждение тренерско-преподавательским составом полученных знаний и умений, а также желание продвигать адаптивный спорт и привлекательные виды физической активности в инклюзивную физкультурно-спортивную среду вуза. Работа стра-

тегической сессии завершила цикл повышения квалификации специалистов через разработку предложений по развитию АФК и спорта в образовательном пространстве вуза, созданию условий для занятий АФК студентов с ОВЗИ.

Выводы

Дополнительный образовательный курс «Адаптивный студенческий спорт - благоспорт для всех», как многоуровневая педагогическая система повышения квалификации специалистов, был представлен следующими образовательными блоками: дополнительная профессиональная программа «Специалист адаптивного студенческого спорта» с приглашением внешних спикеров; внутри вузовское обучение (воркшопы-марафоны); воркшоп-стратегическая сессия; блок самообразования с учетом полученных знаний.

Методико-практические занятия в формате воркшопов, как эффективные методики, позволили участникам курса с учетом их педагогического опыта принимать совместные решения по поставленным профессиональ-

ным задачам и разрабатывать новые подходы по вовлечению студентов с ОВЗИ в физкультурно-спортивные мероприятия вуза, в том числе инклюзивные.

Тренерско-преподавательский состав определил результат проведения воркшопов, как создание профессионального сообщества преподавателей и тренеров, заинтересованных в развитии АФК и спорта, продвижении инклюзивного физкультурного пространства в вузе.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Финансирование

Исследование проведено в рамках проекта кафедры физического воспитания РЭУ им. Г.В. Плеханова, получившего в 2023 году поддержку Фонда Потанина. Проект направлен на обучение тренеров и преподавателей по программе повышения квалификации «Специалист адаптивного студенческого спорта».

Библиографический список

1. Дубров, А. А. Факторы эффективного инклюзивного образования / А.А. Дубров, Г.В. Глазкова // Мир науки, культуры, образования, 2023. – № 2 (99). – С. 275-277. – DOI: 10.24412/1991-5497-2023-299-275-277.
2. Glazkova, G. B. Organizational and substantial structure of additional education program in physical education for students with musculoskeletal disorders / G.B. Glazkova, O. V. Mamonova // Teoriya i praktika fizicheskoy kultury, 2019. – No. 4. – P. 11.
3. Захарьева, Н. Н., Савельева, А. Е., Алексеева, С. И. Методики адаптивной физической культуры в коррекции двигательных нарушений при детском церебральном параличе : монография. Волгоград : Волгоградская государственная академия физической культуры, 2023. 180 с. ISBN 978-5-94472-159-4.
4. Корнев А.В. Голбол (спорт слепых): учебное пособие. – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. – 154 с.
5. Кузнецова, Н. В. Воркшоп как новый инструмент реализации национальных проектов / Н.В. Кузнецова, Н.А. Растяпин // Наука и образование. 2022. Т. 5. № 4. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=50362966&selid=50364223> (дата обращения: 10.01.2024).
6. Мамонова, О. В. Особенности физической культуры для студентов с особыми образовательными потребностями: разграничительный подход // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт, 2021. – № 1. С. 36-41.
7. Парфёнова, Л. А. Анализ состояния адаптивной физической культуры и подготовка профильных профессиональных кадров в республике Татарстан / Л.А. Парфёнова, Е.В. Фролова // Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Ульяновск : УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2022. С. 159-164.
8. Приходько, В. Е. Воркшоп – технология интенсивного и динамического обучения студентов педагогического вуза // Интеграция науки и практики в современных условиях : Материалы X Международной научно-практической конференции. Невинномысск : «Перо», 2017. С. 52-59.
9. Дубров А. А. Профессиональные компетенции преподавателей физической культуры для реализации инклюзивного образования // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учётом реализации национальных проектов : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 18–19 мая 2023 года. М. : РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2023. С. 52-57.
10. Тихоновецкая, И. П. Воркшоп – обучение через сотрудничество в цифровой образовательной среде / И.П. Тихоновецкая, М.Е. Вайндорф-Сысоева // Дидактика сетевого урока : материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции, Минск, 02–03 декабря 2021 года. Минск : Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка, 2022. С. 202-207.
11. Фопель, К. Психологические принципы обучения взрослых. Проведение воркшопов: семинаров, мастер-классов. М. : Теревинф, 2016. 360 с.

References

1. Dubrov, A. A., Glazkova, G. B. Factors of effective inclusive education. The world of science, culture, and education. 2023. № 2 (99), pp. 275-277. doi: 10.24412/1991-5497-2023-299-275-277.
2. Glazkova, G. B., Mamonova, O. V. Organizational and substantial structure of additional education program in physical education for students with musculoskeletal disorders. Teoriya i praktika fizicheskoy kultury, 2019. No. 4. P. 11.

3. Zakharieva, N. N., Savelyeva, A. E., Alekseeva, S. I. Methods of adaptive physical culture in the correction of motor disorders in cerebral palsy : monograph. Volgograd, Volgograd State Academy of Physical Culture, 2023. 180 p. ISBN 978-5-94472-159-4.
4. Kornev A.V. Golball (sport of the blind) : a textbook. Shuya, Publishing house of the Shuya branch of the Ivanovo State University, 2019. 154 p.
5. Kuznetsova, N. V., Rastyapin, N. A. Workshop as a new tool for the implementation of national projects. Nauka i obrazovanie. 2022. Vol. 5. № 4. Available from: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=50362966&selid=50364223> [Accessed 10 January 2024].
6. Mamonova, O. V. Features of physical culture for students with special educational needs: a differentiating approach. Proceedings of Tula State University. Physical Culture. Sport, 2021. No. 1, pp. 36-41.
7. Parfenova, L. A., Frolova, E. V. Analysis of the state of adaptive physical culture and training of specialized professional personnel in the Republic of Tatarstan. Modern problems of physical education, sports and tourism, life safety in the education system : Materials of the VI All-Russian scientific and practical conference with international participation. Ulyanovsk, Ulyanov State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov publ., 2022, pp. 159-164.
8. Prikhodko, V. E. Workshop – technology of intensive and dynamic training of students of a pedagogical university. Integration of science and practice in modern conditions : Proceedings of the X International Scientific and Practical Conference. Nevinnomyssk, Publishing house "Pero", 2017, pp. 52-59.
9. Dubrov, A. A. Professional competencies of physical culture teachers for the implementation of inclusive education. Actual problems, modern trends in the development of physical culture and sports, taking into account the implementation of national projects : materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Moscow, May 18-19, 2023. Moscow, Plekhanov Russian University of Economics publ., 2023, pp. 52-57.
10. Tikhonovetskaya, I. P., Weindorf-Sysoeva, M. E. Workshop – learning through cooperation in a digital educational environment. Didactics of a network lesson : materials of the IV International Scientific and practical online Conference, Minsk, December 02-03, 2021. Minsk, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank publ., 2022. – pp. 202-207.
11. Fopel, K. Psychological principles of adult education. Conducting workshops: seminars, master classes. Moscow, Publishing house "Terevint", 2016. 360 p.

Поступила в редакцию 06.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 796.034-05

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_385

THE ROLE OF THE WORKSHOP IN IMPROVING THE SKILLS OF SPECIALISTS TO WORK IN THE INCLUSIVE PHYSICAL CULTURE AND SPORTS SPACE OF THE UNIVERSITY

Oksana V. Mamonova ¹, Alexey A. Dubrov ², Galina B. Glazkova ³,
Alexander V. Kornev ⁴

*Plekhanov Russian University of Economics ^{1, 2, 3}
Moscow, Russia
Russian State Social University ⁴
Moscow, Russia*

¹ Senior Lecturer of the Department of Physical Education, Master of Sports of Russia in Rhythmic Gymnastics
ph.: +7(499)237-84-89, e-mail: Mamonova.OV@rea.ru
ORCID 0000-0002-6688-1184

² Teacher of the Department of Physical Education, postgraduate student
ph.: +7(499)237-84-89, e-mail: Dubrov.AA@rea.ru
ORCID 009-008-4573-6392

³ Associate Professor of the Department of Physical Education
ph.: +7(499)237-84-89, e-mail: Glazkova.GB@rea.ru
ORCID 0000-0002-0885-4612

⁴ PhD in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Adaptive Physical Education,
Recreation and Interdisciplinary Medicine
ph.: +7(495)255-67-67, e-mail: kornevav@rgsu.net
ORCID 0000-0003-0635-5147

Abstract. The purpose of the study is the scientific and experimental substantiation of innovative methodological and practical exercises in the professional development course for the organization of an inclusive physical culture and sports space of the university.

The study was conducted on the basis of the Plekhanov Russian University of Economics. As part of the advanced training course for teachers and coaches of the sports student club "Adaptive Student Sports - good sport for all", a block of intra-university training using innovative techniques (workshops-marathons and a workshop-strategic session)

was developed and implemented. The objectives of the workshop are to share knowledge and experience between participants in order to find new ideas in solving problems and obtaining practical results through active teamwork. Methodological and practical classes in the format of a workshop allowed the coaching and teaching staff, taking into account their pedagogical experience, to make joint decisions on the set professional tasks and develop new approaches to involve students with disabilities in physical education and sports events of the university, including inclusive ones.

Keywords: teachers, coaches of the student sports club, students with disabilities and disabilities, workshop, competencies.

Cite as: Mamonova, O. V., Dubrov, A. A., Glazkova, G. B., Kornev, A. V. (2024) The role of the workshop in improving the skills of specialists to work in the inclusive physical culture and sports space of the university. *Physical Culture and Health*. (1), 385-390. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_385.

Received 06.02.2024

Accepted 28.03.2024