

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 397-400.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 397-400.

Научная статья
УДК 378.172
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_397

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**



Светлана Станиславовна Плотникова ^{1АБ}, Анастасия Витальевна Плотникова ²,
Фёдор Фёдорович Шестаков ³, Ульяна Геннадьевна Фомина ^{4©}

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет ^{1А}
Санкт-Петербург, Россия*

*Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения ^{1Б}
Санкт-Петербург, Россия*

*Санкт-Петербургский государственный университет ²
Санкт-Петербург, Россия*

*Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г. Ф. Морозова ^{3, 4}
Воронеж, Россия*

^{1А} *Кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры*

^{1Б} *Доцент кафедры физической культуры и спорта
тел.: +7(952)387-04-56, e-mail: Sveta_Plotnikova1963@mail.ru
ORCID 0000-0001-8626-2252*

² *Магистр психологии
тел.: +7(921)845-27-11, e-mail: anasta369@mail.ru
ORCID 0000-0002-0560-8053*

³ *Старший преподаватель кафедры физического воспитания
тел.: +7(919)235-32-28, e-mail: shestfedor@yandex.ru
ORCID 0000-0001-5014-6612*

⁴ *Доцент кафедры физического воспитания
тел.: +7(473)253-75-71, e-mail: fizra@vglta.vrn.ru
ORCID 0009-0000-0075-2163*

Аннотация. Адаптация занятий по физическому воспитанию для учащихся с разными физическими возможностями, включая студентов с ограничениями в физической активности, является важной педагогической задачей в образовательной среде. Мы считаем, что каждый учащийся, независимо от своих индивидуальных особенностей и имеющихся ограничений может и должен принимать участие в учебно-тренировочном процессе по физической культуре. Все учащиеся получают от педагога грамотное руководство по занятиям физической активностью в соответствии со своими возможностями. Адаптированные занятия с акцентом на развитие физических качеств позволяют поддерживать и улучшать физическое здоровье студентов, а также помогут им в социальной интеграции и сформируют позитивные дружеские отношения с одноклассниками. В нашей работе мы предлагаем использовать на занятиях со студентами, имеющими ограничения в физических возможностях, специальные образовательные методики, адаптированные к потребностям занимающихся. Это улучшит качество самого учебного процесса и будет стимулировать интерес студентов к физической активности. Цель нашей работы состоит в исследовании и анализе

психолого-педагогических аспектов инклюзивного обучения студентов в контексте занятий физической активностью. Используя метод эмпирического исследования, мы получили конкретные данные, позволяющие говорить о рациональности использования инклюзивного обучения в физическом воспитании студентов вузов.

Ключевые слова: студенты, инклюзивное обучение, физическая активность, психолого-педагогические аспекты, образовательная среда.

Для цитирования: Инклюзивное обучение в физическом воспитании студентов вузов: психолого-педагогические аспекты / С. С. Плотникова, А. В. Плотникова, Ф. Ф. Шестаков [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 397-400. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_397.

Введение

Инклюзивное обучение в физической культуре представляет собой образовательную практику, которая позволяет обеспечить равные возможности для всех обучающихся, и, что особенно важно, вне зависимости от их физической подготовки, индивидуальных образовательных особенностей [3]. Такой подход к обучению в физической культуре способствует созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей разнообразные потребности студентов и позволяющей им полноценно участвовать в учебном процессе [8]. Инклюзия в физическом воспитании стремится к охвату широкого спектра вопросов, затрагивающих психолого-педагогические аспекты учебного процесса [1]. Говоря о комплексном подходе, мы в первую очередь имеем в виду компетентность и психологическую подготовленность педагога [7]. Организация и планирование процесса обучения, разработка специальных обучающих программ, адаптированных на вовлечение в работу на занятиях всех студентов, включая имеющих ограничения в физических возможностях [5]. Создавая доступную обучающую среду, педагог поддерживает и мотивирует всех студентов [4]. Здесь важно отметить необходимость психологической поддержки для менее подготовленных физически учащихся, поощрение их мотивации и стремления к успеху [2]. Касательно студентов с хорошим уровнем здоровья, можно говорить о развитии у них толерантности и эмпатии по отношению к своим одноклассникам, которые ограничены в физических возможностях [6, 12]. Развитие коммуникационных навыков позволит студентам успешно сотрудничать и взаимодействовать с коллегами в коллективе [9]. Оказывая поддержку своим товарищам, они показывают пример взаимодействия с людьми с разными возможностями по здоровью [11].

Цель исследования: исследование и анализ психолого-педагогических аспектов инклюзивного обучения студентов на занятиях физической культурой.

Материалы и методы исследования

В исследовании принимали участие студенты 3 курса института «Информационных технологий» СПб ГУАП. Всего 382 человека (юноши и девушки). Анкетные опросы и беседы проводились в конце осеннего семестра 2023/2024 учебного года. Учебно-тренировочные занятия проводились в спортзале на базе кафедры «Физической культуры и спорта» СПб ГУАП согласно учебному расписанию. В ходе исследования использовались методы: а) анализ литературных и интернет источников; б) анкетный опрос и беседа, в) педагогическое наблюдение.

Результаты исследования

В ходе нашего исследования мы отметили улучшение физической подготовленности студентов. Это относится как к студентам, имеющим хорошую физическую подготовку, так и к учащимся с ограничениями в состоянии здоровья. Студенты с хорошим уровнем физической подготовки повысили показатели развития физических качеств: силы, выносливости, гибкости, скорости. Это подтвердило контрольное тестирование, которое мы провели в конце семестра. В сравнении с начальными результатами, учащиеся улучшили свою физическую форму. Мы считаем, что в этом значительная роль принадлежит педагогам, которые использовали индивидуальный подход и разнообразные методики в рамках инклюзивных занятий. У студентов с ослабленным здоровьем мы отметили улучшение в общем физическом состоянии, увеличение выносливости и положительную динамику в развитии координации движений. Результаты анкетного опроса говорят о положительной оценке студентами опыта внедрения инклюзии в физическую культуру. Уровень удовлетворенности от участия в инклюзивных занятиях по физической культуре оказался высоким. Большинство учащихся отметили важность и полезность инклюзивных занятий и выразили свою готовность участвовать в них и дальше.

Выводы

Анализ ответов студентов в ходе проведенного анкетирования позволил определить наличие преимущественно положительного отношения у них к инклюзивному обучению по физической культуре. Большинство студентов поддержали идею внедрения инклюзивного обучения на занятиях физической культурой. Они считают её важным шагом к обеспечению равных возможностей, социального взаимодействия и личностного развития. Учащиеся отметили эффективность инклюзивного обучения на занятиях физической культурой, сообщая о своём комфорте и уверенности в инклюзивной образовательной среде. Также они оценили поддержку со стороны педагогов и возможность оказания взаимопомощи между студентами с разными физическими возможностями. Мы считаем, что инклюзия в физическом воспитании способствует созданию благоприятной образовательной среды, где все студенты чувствуют себя уверенно и мотивированно для достижения своих образовательных целей.

Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов, интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Евдокимов И.М. Отношение студентов к здоровью и лечению по мере обучения в связи с уровнем физической подготовленности // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 25 июня 2021 г.). Чебоксары : Среда, 2021 – С. 257-259.
2. Евдокимов И.М. Психологическая структура физической подготовки студентов в вузах // Научная сессия ГУАП : сб. докладов в 3 ч. Ч. III. Гуманитарные науки. СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2019. С. 461-462.
3. Жаринов Н.М., Жаринова Е.Н. Влияние физической культуры на оздоровление организма // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма аграрных вузов России: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 24-26 октября 2018 г. – Орёл: Орловский государственный аграрный университет им. Н. В. Парахина, 2018. – С. 181-185.
4. Иващенко В.П., Плотникова С.С., Яичников И.К. Подходы к индивидуализации учебно-тренировочных занятий студентов-медиков специализации обучения «Клиническая психология» // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. Салават : Фобос, 2016. С. 122-124.
5. Комиссарчик К. М., Плотникова С.С., Гайдукова Ю.Н. Формирование культуры здорового образа жизни посредством оздоровительных занятий для детей в бассейне // Children's Medicine of the North-West. - 2021. - Т. 9. № 3. - С. 92-93.
6. Крывина Е.Н., Гутников С.В., Ерохина М.С., Плотникова С.С. Адаптивная рекреация средствами пляжного волейбола и волейбола сидя // Адаптивная физическая культура. 2015. № 3 (63). С. 45-46.
7. Кузьмина Н.В., Жаринова Е.Н. преподаватель как главный субъект повышения качества образования // Психология и образование: опыт, перспективы, инновации: Материалы IV всероссийского форума с международным участием, Нальчик, 29-30 сентября 2022 года. – Нальчик : Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, 2022. – С. 106-111.
8. Плотникова С.С., Гайдукова Ю.Н., Плотникова А.В. Технологии формирования основ здорового образа жизни у студентов средствами физической культуры и спорта // Научная сессия ГУАП: Гуманитарные науки. Сборник докладов Научной сессии. СПб. : Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2022. С.119-120.
9. Block, M. E. (2015) A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in Regular Physical Education. Baltimore, London, Toronto, Sydney, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. 291 p.
10. Hodge, S. R., & Jansma, P. (2000). Physical Education Majors' Attitudes Toward Teaching students with Disabilities. Teacher Education and Special Education, 23(3), 211-224. DOI: 10.1177/088840640002300304.
11. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID): Организация, предоставляющая ресурсы и информацию о физическом воспитании для людей с инвалидностью. URL: <https://www.ncpeid.org/> (дата обращения: 04.02.2024).
12. Inclusion Club: Веб-ресурс, посвящённый инклюзивному спорту и физическому воспитанию. URL: <https://www.carlisleouthzone.org/young-people/inclusion/> (дата обращения: 04.02.2024).

References

1. Evdokimov I.M. Students' attitude to health and treatment as they study in connection with the level of physical fitness. Social and pedagogical issues of education and upbringing: materials of the All-Russian scientific and practical conference (Cheboksary, June 25, 2021). Cheboksary, Publishing House "Sreda", 2021, pp. 257 -259.
2. Evdokimov I.M. Psychological structure of physical training of students in universities. St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation : collection of reports in 3 parts. Part III. Humanitarian sciences. St. Petersburg, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation publ., 2019, pp. 461-462.
3. Zharinov N.M., Zharinova E.N. The influence of physical culture on the improvement of the body. Prospective directions in the field of physical culture, sports and tourism of agricultural universities in Russia : Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Oryol, October 24-26, 2018. Oryol, Oryol State Agrarian University named after N.V. Parakhin publ., 2018, pp. 181-185.
4. Ivashchenko V.P., Plotnikova S.S., Yaichnikov I.K. Approaches to individualization of educational and training sessions for medical students specializing in "Clinical Psychology". Current problems of adaptive physical culture and adaptive sports: education, science, practice, development prospects. Materials of the international scientific and practical conference. Salavat, Fobos publ., 2016, pp. 122-124.
5. Komissarchik K.M., Plotnikova S.S., Gaidukova Yu.N. Formation of a culture of a healthy lifestyle through recreational activities for children in the pool. Children`s Medicine of the North-West. 2021. Vol. 9. No. 3, pp. 92-93.
6. Kryvinya E.N., Gutnikov S.V., Erokhina M.S., Plotnikova S.S. Adaptive recreation using beach volleyball and sitting volleyball. Adaptive physical culture. 2015. No. 3 (63), pp. 45-46.
7. Kuzmina N.V., Zharinova E.N. Teacher as the main subject of improving the quality of education. Psychology and education: experience, prospects, innovations : Materials of the IV All-Russian Forum with international participation, Nalchik, September 29-30, 2022. Nalchik, Kabardino-Balkarian State University named after H. M. Berbekov, 2022, pp. 106-111.
8. Plotnikova S.S., Gaidukova Yu.N., Plotnikova A.V. Technologies for forming the foundations of a healthy lifestyle among students through physical culture and sports. Scientific session of St. Petersburg State University of

Aerospace Instrumentation: Humanities. Collection of reports of the Scientific session. St. Petersburg, St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation publ., 2022, pp. 119-120.

9. Block, M. E. (2015) A Teacher's Guide to Including Students with Disabilities in Regular Physical Education. Baltimore, London, Toronto, Sydney, MD: Paul H. Brookes Publishing Co. 291 p.

10. Hodge, S. R., & Jansma, P. (2000). Physical Education Majors' Attitudes Toward Teaching students with Disabilities. *Teacher Education and Special Education*, 23(3), 211-224. doi: 10.1177/088840640002300304.

11. National Consortium for Physical Education for Individuals with Disabilities (NCPEID): An organization that provides resources and information about physical education for people with disabilities. Available from: <https://www.ncpeid.org/> [Accessed 4 February 2024].

12. Inclusion Club: Web resource dedicated to inclusive sports and physical education. Available from: <https://www.carlisle youthzone.org/young-people/inclusion/> [Accessed 4 February 2024].

Поступила в редакцию 06.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 378.172

DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_397

INCLUSIVE LEARNING IN PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS: PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS

Svetlana S. Plotnikova ¹, Anastasia V. Plotnikova ², Fedor F. Shestakov ³, Ulyana G. Fomina ⁴

St. Petersburg State Pediatric Medical University ^{1A}
Saint-Petersburg, Russia

St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation ^{1B}
Saint-Petersburg, Russia

Saint Petersburg State University ²
Saint-Petersburg, Russia

Voronezh State Forestry University named after G. F. Morozov ^{3, 4}
Voronezh, Russia

^{1A} *PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Physical Education*

^{1B} *Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports*

ph.: +7(952)387-04-56, e-mail: sveta_plotnikova1963@mail.ru

ORCID 0000-0001-8626-2252

² *Master in Psychology*

ph.: +7(921)845-27-11, e-mail: anasta369@mail.ru

ORCID 0000-0002-0560-8053

³ *Senior Lecturer at the Department of Physical Education*

ph.: +7(919)235-32-28, e-mail: shestfedor@yandex.ru

ORCID 0000-0001-5014-6612

⁴ *Associate Professor of the Department of Physical Education*

ph.: +7(473)253-75-71, e-mail: fizra@vglta.vrn.ru

ORCID 0009-0000-0075-2163

Abstract. Adapting physical education classes for students with different physical abilities, including students with physical activity limitations, is an important pedagogical task in the educational environment. We believe that every student, regardless of his individual characteristics and existing limitations, can and should take part in the educational and training process in physical education. Instead of being completely freed from practical classes, students receive competent guidance from the teacher on physical activity in accordance with their capabilities. Adapted classes with an emphasis on the development of physical qualities will help maintain and improve the physical health of such students, as well as help them with social integration and form positive friendships with classmates. In our work, we propose to use special educational methods adapted to the needs of students in classes with students with physical disabilities. This will improve the quality of the educational process itself and stimulate students' interest in physical activity. The purpose of our work is to study and analyze the psychological and pedagogical aspects of inclusive education for students in the context of physical activity. Using the empirical research method, we obtained specific data that allows us to talk about the rationality of using inclusive education in the physical education of university students.

Keywords: students, inclusive education, physical activity, psychological and pedagogical aspects, educational environment.

Cite as: Plotnikova, S. S., Plotnikova, A. V., Shestakov, F. F., Fomina, U. G. (2024) Inclusive learning in physical education of students: psychological and pedagogical aspects. *Physical Culture and Health*. (1), 397-400. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_397.

Received 06.02.2024

Accepted 28.03.2024