

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 401-407.  
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 401-407.

Научная статья  
УДК 376.23  
DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_401

## ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Татьяна Анатольевна Селитреникова <sup>1АБ</sup>, Роман Вячеславович Куксов <sup>2</sup>, Евгений Викторович Запорожцев <sup>3</sup>

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта <sup>1А</sup>  
Санкт-Петербург, Россия*

*Национальный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова Минздрава России <sup>1Б</sup>  
Санкт-Петербург, Россия*

*Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина <sup>2</sup>  
Тамбов, Россия*

*Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I <sup>3</sup>  
Воронеж, Россия*

<sup>1А</sup> Доктор педагогических наук, профессор кафедры физиологии

<sup>1Б</sup> Профессор кафедры физиологии  
тел.: +7(905)121-81-83, e-mail: ser.selitrenikoff@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-4926-1127

<sup>2</sup> Аспирант кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

тел.: +7(910)653-75-37, e-mail: kuksovrv@bk.ru  
ORCID 0009-0007-1490-5424

<sup>3</sup> Доцент кафедры физического воспитания

тел.: +7(920)219-16-46, e-mail: zev30031980@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-0774-4358

**Аннотация.** В статье показано, что осуществление эффективного функционирования специальной (коррекционной) образовательной организации невозможно в отсутствие реализации управленческой функции. Отражено значение действий руководителя в планировании и осуществлении контроля или swot-анализа грамотного использования сильных сторон деятельности образовательной организации с опорой на его возможности и ресурсы, а также подавления или нейтрализации слабых позиций. Доказано, что реализация контролируемых мероприятий направлена на профилактику и нивелирование вероятных внешних угроз, которые при неумелом руководстве могут отрицательно повлиять на учебный процесс в школе-интернате. Материалы статьи показывают, что с помощью осуществления контролируемых мероприятий руководитель способен четко оценить существующее положение и разработать стратегию устранения или уменьшения слабых сторон деятельности образовательной организации. В статье доказано, что рациональное планирование образовательного процесса при помощи адаптированной системы контроля способно существенно уменьшить риск возникновения негативных последствий при принятии управленческих решений. Материалы статьи показывают какую именно информацию можно получить в ходе осуществления контролируемых функций управленческой деятельности руководителя специального (коррекционного) образовательного учреждения и как данные сведения влияют непосредственно на различные аспекты функционирования школы-интерната для детей с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** управление, контроль, адаптивное физическое воспитание, специальное (коррекционное) образовательное учреждение.

**Для цитирования:** Селитреникова Т. А., Куксов Р. В., Запорожцев Е. В. Особенности контроля процесса адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) образовательной организации // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 401-407. DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_401.

### Введение

Контроль традиционно является одной из существующих форм деятельности в сфере управления, которая направлена на осуществление количественной либо качественной оценки возможных трансформаций результатов работы любой организации, в том числе, и специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Контроль - это одна из самых трудноосуществимых функций системы управления, что объясняется его многоаспектностью. Однако, эта функция является базовой структурой управленческой деятельности, поскольку она способствует стремлению и последующему достижению поставленных перед конкретным учреждением целей. Одно из предназначений функции контроля в структуре управления образовательным учреждением - это создание базы для успешной полноценной работы специальной (коррекционной) школы-интерната. Ведь если не обеспечить полноценный регулярный входной и итоговый контроль образовательного процесса, а также его результатов руководителям учебного заведения будет сложнее им управлять, так как результаты контроля способствуют своевременному выявлению и решению имеющихся сложностей или осуществлению поощрительной кампании успехов, достигнутых педагогами и учащимися.

Остановимся на приоритетных направлениях контроля в системе специального образования: общий и детальный анализ качества текущего образовательного процесса, исследование результатов педагогической работы различных участников учебной деятельности.

При этом основной причиной актуальности и востребованности осуществления контролирующей функции именно в сфере образования является потребность любого учреждения в выявлении и детальном анализе ошибок различных уровней и аспектов собственной деятельности и, соответственно, улучшении существующей ситуации для снижения рисков создания каких-либо препятствий в достижении запланированных ранее целей. Такой анализ ситуации при своевременном применении контролирующих мероприятий приведет к определению и систематизации приоритетных задач и выстраиванию необходимых в данный момент времени направлений деятельности образовательной организации. Соответственно, правильно организованная система контролирующих мероприятий приводит не только к выявлению существующих проблем, но и целесообразной своевременной реакции со стороны руководства образовательной организации для достижения поставленных ранее целей.

### Методы и организация исследования

В адаптивном физическом воспитании существуют следующие причины необходимости внедрения контролирующих мероприятий: сложноустроенность образовательной системы учащихся с особыми образовательными потребностями, необходимость повышения качества предлагаемых образовательных услуг, выявление

проблемных сторон учебного процесса и деятельности школы-интерната, наглядная демонстрация результатов деятельности специального учебного заведения для ее совершенствования.

Необходимо отметить, что начало реализации контролирующей функции руководителем отсчитывается с момента формулирования им целей деятельности подотчетной организации. При этом полученные результаты контроля являются обязательным условием стимулирования мотивации сотрудников и учащихся к совершению действий, приведших к появлению чувства удовлетворенности результатами профессионального или учебного труда.

Обозначим два основных вида контроля образовательного процесса: входной и итоговый. Они схожи, поскольку направлены, в конечном итоге, на рост предполагаемых результатов до уровня нормативных показателей. Однако, входной контроль применяется непосредственно до начала обучения и осуществляется обычно в сфере материальных, кадровых, технических и учебных ресурсов. При осуществлении контролируемых мероприятий в образовательных учреждениях мы рекомендуем применять следующие средства и методы: устный опрос, анкетирование, интервьюирование, тестирование физической и теоретической подготовленности школьников и пр. Однако, назначение текущего и итогового контроля отличается. Второй вид рекомендуется проводить в конце учебного года и наделять следующими функциями: аналитическая (получение и анализ поступившей информации с целью детального планирования предстоящей деятельности учреждения и повышения ее эффективности), мотивационная (стимулирование стремления учащихся к достижению успехов в учебном процессе). Эффективная реализация контролируемых мероприятий в образовательной сфере будет достигнута лишь в случае правильного расставления акцентов в соотношении входного и итогового контроля в зависимости от степени воздействия факторов внешней или внутренней среды.

Отметим, что при желании руководства о нормальном отношении школьников и педагогов к процедуре контроля его необходимо осуществлять регулярно. Тогда будет наблюдаться адаптация участников образовательного процесса к регулярным процедурам тестирования, а, значит, и минимальное побочное влияние на его результаты [7, с. 174-175].

Согласимся с некоторыми исследователями в том, что у контролируемых действий есть и отрицательные стороны. Так, например, излишний или часто проводимый контроль может привести к непредвиденным срывам в поведении сотрудников или учащихся образовательной организации [5, с. 22]. Так, неграмотные контролирующие системы могут привести к приоритетному удовлетворению школьниками и учителями собственных нужд, а не к потребности в достижении общих, определенных руководителем учебного заведения целей. Для предупреждения этого и достижения поставленных

целей контролируемые действия должны быть: направлены на выделение и решение конкретных задач (лучше одной), своевременными и доступными к исполнению в существующих условиях.

Соответственно, основной задачей контроля в сфере физического воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями является не только сам сбор информации, но, прежде всего, ее ретроспективный анализ, который позволит выявить существующие трудности в деятельности организации и обеспечит желаемое качество обучения школьников по предмету «Физическая культура».

Однако наибольшая эффективность в реализации контролирующей функции возможна лишь в сочетании с другими аспектами (например, учетом, анализом, планированием и регулированием существующей ситуации). Лишь при соблюдении этих условий школа-интернат будет наиболее близка к достижению поставленных задач, а, соответственно, росту качества реализуемых образовательных услуг, что будет способствовать, в конечном итоге, более успешному перспективному ее функционированию. Кроме того, для роста эффективности, контроль процесса адаптивного физического воспитания должен распространяться на всех участников образовательной деятельности (обучающихся, учителей и саму учебную организацию), то есть быть комплексным и своевременным. Величина перерыва между проведением контролирующих процедур определяется руководством специального (коррекционного) образовательного учреждения при непосредственном взаимодействии с учителями «Физической культуры» и медиками. Соответственно, в общем, функционирование контролирующей звеньев будет эффективным лишь при предоставлении руководителю необходимой информации, направленной на определение, оценку и анализ существующих недостатков учебного процесса, а также своевременном их исправлении и наличии обратной связи в этом процессе.

Проведенная детальная оценка необходимых составляющих контроля образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях показала, что он направлен на обеспечение реальной оценки и анализа имеющегося положения с целью дальнейшего целесообразного внесения требуемых корректив в запланированный ранее алгоритм работы учебного заведения.

Порядок воспроизведения функции комплексного контроля должен быть следующим: сбор и обработка базовой информации, ее ретроспективный анализ и планирование деятельности образовательной организации с учетом имеющих место на данный момент времени нарушений и последующего полного анализа их причин. В результате руководителю образовательной организации вместе с работниками предстоит разработать мероприятия, направленные на ликвидацию недостатков и нормализацию деятельности образовательной организации.

Обозначим направления комплексного контроля учебного процесса в специальной школе-интернате: текущий анализ материальной составляющей и технического обеспечения, начальное и итоговое тестирование степени теоретической обученности и физической под-

готовленности учащихся, контроль уровня самочувствия школьников и их мотивации к обучению, исследование педагогических возможностей педагогов [8, с. 131; 9, с. 82-83]. Такая выборка контролируемых факторов процесса реализации адаптивного физического воспитания в образовательной организации способствует соблюдению иерархической зависимости в управлении по схеме (руководитель специального (коррекционного) образовательного учреждения, заведующий учебной частью, преподаватели физической культуры, медицинские работники и родители школьников с особыми образовательными потребностями).

Рассмотрение процесса обучения как способа предоставления учащемуся образовательной услуги ведет к осуществлению всеобъемлющего постоянного контроля на любой из сторон его учебной деятельности и в любом возрасте. Это объясняет тот факт, что направленность контроля состоит не только в констатации обнаруженных недостатков, но и в определении качества предлагаемых школьникам образовательных услуг.

Отметим, что образовательные услуги по предмету «Физическая культура» имеют теоретическую и практическую составляющие. Поэтому в ходе реализации контролирующей функции управления рекомендуется использовать протоколы и опросники для оценки степени сформированности теоретических знаний и практических умений обучающихся в школе-интернате. Этот тип контроля позволяет обнаружить положительную обратную связь в системе «учитель - ученик», что подтверждает эффективность проведенной педагогом работы.

Таким образом, текущий контроль качества образования позволяет рационально организовать управление по результатам, поскольку обеспечивает руководителя своевременной информацией. То есть при планировании учебной нагрузки на новый год учитываются не только нормативы распределения часов, но и достигнутые в предыдущем периоде результаты теоретической обученности и практической подготовленности обучающихся, что позволяет оценить и учесть положительный или отрицательный эффект ранее запланированных и проведенных мероприятий.

Итоги реализации контролируемых мероприятий должны быть подвергнуты оценке и тщательному анализу на уровне всего учебного заведения, конкретного класса либо заранее обозначенной группы учащихся, имеющих сходную нозологию, в соответствии с определенными руководством школы-интерната целями и задачами. Система регулярных контролируемых мероприятий для оценки текущего состояния системы адаптивного физического воспитания была разработана и апробирована нами именно на вышеперечисленных уровнях в условиях конкретной школы-интерната. Результаты, полученные в ходе аналогичного контроля, смогут стать базой для осуществления перспективного планирования образовательных мероприятий.

Опираясь на результаты анализа проведенного эксперимента, в дальнейшем будет осуществлена целенаправленная группировка итогов по иерархии их временной важности: те, которые необходимо немедленно реализовать и те, которые нуждаются в дополнительном исследовании. Мы же рекомендуем довести полученную

в ходе анализа информации до руководителя специального (коррекционного) образовательного учреждения, чтобы дать ему возможность разработать рекомендации для принятия грамотных управленческих решений [9, с. 101]. Каждый из педагогов может осуществить оценку реализации образовательного процесса с учетом его точки зрения и наличия определенного опыта работы. А это в дальнейшем приведет к разработке и принятию руководством наиболее целесообразных и грамотных решений по наименее затратным мерам устранения выявленных в ходе контроля проблем [10, с. 618].

Для повышения эффективности комплексного контроля учебной деятельности в специальных образовательных учреждениях мы рекомендуем дополнительно проводить системный анализ, обозначающий его сильные и слабые стороны. Такой анализ позволит не только выявить проблемы, но и способствует систематизации их на наименее и наиболее корригируемые с учетом диапазона изменения влияющих факторов.

*Проводимый нами системный анализ позволил руководителю образовательных организаций получить ответы на следующие вопросы:*

1. Знает и использует ли школа-интернат свои внутренние сильные стороны в учебной деятельности?

2. Возможно ли с точностью определить наиболее слабые стороны и моменты функционирования образовательной организации и выделить те, которые возможно своевременно и успешно скорректировать?

3. Какие из существующих потенциальных возможностей обеспечивают коррекционному образовательному учреждению реальные шансы на полноценное благополучное развитие?

4. Имеются ли такие внешние и внутренние факторы, которые в настоящий момент беспокоят руководителя, и есть ли возможность принятия определенных действий для локализации уменьшения их воздействия?

Комплексный анализ является базой для выстраивания четкой структуры и формулировки характеристик внешней среды, а также определения внутренних факторов деятельности определенного учебного заведения. Системный анализ внешнесредовых показателей и факторов можно разделить одновременно и на зависящие друг от друга, и на отдельные части, такие как внешние (средовые факторы) и внутренние (деятельность самой образовательной организации). При этом события, которые могут сопровождать деятельность каждой из этих частей исследователи подразделяют на положительные и отрицательные [1, с. 99; 2, с. 144].

Полученные в результате проведения контролируемых мероприятий итоги позволяют руководителю выделить те факторы и обозначить приоритетные направления деятельности, которые будут наиболее корригируемыми. Если в настоящий момент времени приоритетными окажутся задачи повышения эффективности работы образовательной организации, то в первую очередь необходимым будет определение недостатков деятельности школы-интерната и сопоставление их с ее преимуществами.

Системный анализ, проводимый по нашим предложениям, позволяет руководителю специального (коррекционного) образовательного учреждения при планировании и осуществлении разработки структурных составляющих предстоящей работы не только выявить

проблемы, но и наиболее эффективно использовать имеющиеся потенциальные возможности и локализовать выраженное отрицательное влияние угроз [3, с. 620; 4, с. 117]. Последующий анализ ситуации позволяет ему сформулировать цель и задачи перспективной работы образовательной организации и разработать конкретную линию дальнейшей деятельности с учетом возможных рисков.

В результате применения системного анализа в специальных (коррекционных) учебных заведениях I-V вида мы выявили следующие характеристики их деятельности:

– сильная сторона: внутренняя составляющая деятельности образовательного учреждения, служащая его преимуществом перед аналогичными образовательными структурами;

– слабая сторона: недоучтенные внутренние элементы деятельности, малоразработанные по сравнению с другими учебными заведениями, нуждающиеся в обновлении и оптимизации;

– возможности: анализ существующих элементов внешней среды, которые направлены на целесообразное изменение перспективной стратегии действия школы-интерната;

– угрозы: показатели внешней среды, которые снижают возможности исследуемой образовательной организации.

В нашем исследовании системный анализ представлял собой составную часть первого уровня двухуровневой системы управления процессом адаптивного физического воспитания учащихся, имеющих особые образовательные потребности, поскольку гарантировал получение обратной связи между руководством школы-интерната и педагогами по физической культуре. Проведенный своевременный детальный анализ привел к коррекции целей со стороны руководителя и выстраиванию грамотной стратегии действий различных структур исследуемых образовательных организаций.

Проведение формирующего эксперимента и ретроспективного анализа деятельности образовательных организаций позволило нам обозначить конкретные структурно-функциональные элементы их внутренней составляющей:

1) сильными сторонами является достаточный опыт и высокая квалификация преподавателей физической культуры;

2) слабыми сторонами является недостаточная детализация системы общей стратегии деятельности школы-интерната; невозможность существования без постоянного контроля со стороны руководящего состава; постоянная «текучка» персонала вследствие низкого уровня заработной платы; отсутствие у большинства сотрудников необходимого образования и сниженный порог их педагогической мотивации.

Также мы определили возможные перспективы и существующие угрозы для успешной деятельности образовательных организаций, исходящие извне. Так, к перспективным возможностям можно отнести следующие ресурсы: привлечение профессиональных специалистов, имеющих специальное образование, со сторонних учреждений; расширение материально-технической базы учебного заведения посредством привлечения грантовых компонентов и средств спонсоров; модернизацию определенных компонентов учебного процесса за счет

кооперации со школами-интернатами аналогичного профиля [9, с. 78]; использование волонтерской деятельности, например при проведении спортивно-массовых и других развлекательных мероприятий. Все это позволит оптимизировать работу школы-интерната, а также повысить уровень профессиональной мотивации сотрудников и школьной мотивации обучающихся с особыми образовательными потребностями. При реализации учебного процесса руководитель должен рассматривать и слабые стороны деятельности организации такие как: регулярная потребность в осуществлении бюрократических согласований принятых решений на различных уровнях власти; постоянную финансовую нестабильность и нерегулярность привлеченных со стороны средств; неустойчивость групп работающих сотрудников и низкий уровень их профессиональной мотивации; нехватка учителей по физической культуре, имеющих специальное образование.

Результаты ретроспективного анализа сложившейся внешней ситуации отражают наличие значимых в настоящий период времени факторов и обстоятельств, учет которых необходим руководителю для успешной деятельности учебного заведения. Определение корреляции данных факторов с существующими возможностями школы-интерната будет способствовать грамотному распределению приоритетов при решении текущих проблем. При этом важно понимать поддаются ли они контролю со стороны руководства и можно ли их изменить действиями только лишь учебного заведения или они имеют под собой внешние причины. Затем необходимо перейти к расставлению приоритетов в решении выявленных в результате анализа проблем после проведения тщательного их мониторинга.

Результаты формирующего эксперимента позволили обозначить необходимые для первоочередного решения проблемы, имеющие место в условиях специальных образовательных учреждений. Они включают в себя:

- современную финансовую нестабильность;
- всевозможные бюрократические препоны в согласовании позиции и принятых руководителем школы-интерната решений.

Первая угроза подвергается нивелированию посредством привлечения средств спонсоров. Однако, сама эта процедура влечет за собой усиление роли второй угрозы, а бюрократические препоны не подвергаются безболезненной коррекции, поскольку не зависят от решений руководства учебного заведения и часто не стыкуются с ними.

В отличие от предыдущих, определенных успехов можно достигнуть в коррекции тех факторов, к кото-

рым относят [9, с. 110] приглашение руководителем сторонних преподавателей физической культуры, имеющих специальное образование для осуществления образовательного процесса или регулярное прохождение курсов повышения квалификации либо единовременной переподготовки штатными сотрудниками. Кроме того, при своевременной реакции и должной «сноровке» руководителя образовательной организации возможно также расширение материальной базы и технического оснащения спортивных залов школы-интерната посредством своевременного привлечения спонсорских средств. С учетом регулярного использования данных возможностей вероятно перспективная положительная динамика функционирования специальной (коррекционной) образовательной организации.

Окончание ретроспективного анализа существующих угроз и перспективных возможностей образовательного учреждения является отправной точкой в структурировании имеющихся проблем и постановке текущих задач для своевременного их решения [6, с. 35]. Этот этап подразумевает формулирование перспективных направлений деятельности образовательной организации с учетом их необходимости в конкретный момент времени. Заключительным этапом системного анализа является формулировка стратегии предстоящей деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения, ее целей и задач.

### Выводы

Подводя итог, можно сказать, что базовыми управленческими функциями в системе обучения школьников с особыми образовательными потребностями являются: организация, планирование и контроль, которые направлены не только на выстраивание адекватной структуры деятельности, но также и на получение информации и взаимодействие со всеми участниками педагогического процесса с целью принятия грамотного и правильного итогового решения. Данный итог является основной целью деятельности руководителя образовательной организации, а базой для его формулирования служит наличие полноценной информации, полученной в ходе комплексного контроля.

### Конфликт интересов

Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

### Библиографический список

1. Афанасьева, Л.М. Идентификация механизмов управления персоналом при внедрении и совершенствовании системы менеджмента качества предприятия // Перспективы науки. – 2011. – № 2 (12). – С. 97-101.
2. Барабаш, О.А. Управление качеством образования по физической культуре на основе актуализации функции контроля (на примере специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 397 с.
3. Баринов, В.А. Теория систем и системный анализ в управлении организациями: справочник : учебное пособие для вузов / В.А. Баринов, Л.С. Болотова, В.Н. Волкова. – М.: Финансы и статистика, 2006. – 848 с.
4. Басовский, Л.Е. Управление качеством : учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 212 с.
5. Безверхняя, Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004. - 84 с.

6. Виленская, Т.Е. Нейтрализация проективно-содержательных и процессуальных детерминант возникновения педагогических рисков в ходе физического воспитания младших школьников // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2011. № 2 (72). С. 34-40.

7. Водоватов, Ф.Ф. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учеб. пос. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Ф.Ф. Водоватов, Л.В. Бумагина. - М.: [б. и.], 2000. - 212 с.

8. Давыденко, Т.М. Сущность и функции адаптивной школы // Гаудеамус. 2002. № 1. С. 125-138.

9. Селитреникова, Т.А. Управление процессом адаптивного физического воспитания детей с поражениями сенсорной системы на основе комплексного контроля : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2015. 414 с.

10. Guskowska, M. Effects of exercise on anxiety depression and mood Psychiatr. - Pol. - 2004. - № 38 (4), P. 611-620.

#### References

1. Afanasyeva, L.M. Identification of personnel management mechanisms in the implementation and improvement of the enterprise quality management system. Prospects of science. 2011. № 2 (12), pp. 97-101.

2. Barabash, O.A. Quality management of physical culture education based on the actualization of the control function (on the example of special (correctional) educational institutions of the VIII type) : Grand PhD ped. sci. diss. St. Petersburg, 2008. 397 p.

3. Barinov, V.A., Bolotova, L.S., Volkova, V.N. Theory of systems and system analysis in the management of organizations: handbook : textbook for universities. Moscow, Finansy i statistika publ., 2006. 848 p.

4. Basovsky, L.E., Protasyev, V.B. Quality management : textbook. Moscow, INFRA-M publ., 2003. 212 p.

5. Bezverhnaya, G.V. Age dynamics of motivational priorities of schoolchildren for physical education and sports. Moscow, Logos publ., 2004. 84 p.

6. Vilenskaya, I.E. Neutralization of the projective-substantive and procedural determinants of the occurrence of pedagogical risks in the course of physical education of younger schoolchildren. Scientific notes of the P. F. Lesgaft University. 2011. № 2 (72), pp. 34-40.

7. Vodovатов, F.F., Bumagina, L.V. Organization of activities of correctional educational institutions : a textbook for students of higher and secondary pedagogical educational institutions. Moscow, [without publishing house], 2000. 212 p.

8. Davydenko, T.M. The essence and functions of an adaptive school. Gaudeamus. 2002. No. 1, pp. 125-138.

9. Selitrenikova, T.A. Upravleniye protsessom adaptivnogo fizicheskogo vospitaniya detey s porazheniyami sensornoy sistemy na osnove kompleksnogo kontrolya [Management of the process of adaptive physical education of children with lesions of the sensory system on the basis of complex control] : Grand PhD ped. sci. diss. St. Petersburg, 2015. 414 p.

10. Guskowska, M. Effects of exercise on anxiety depression and mood Psychiatr. Pol. 2004. № 38 (4), pp. 611-620.

Поступила в редакцию 29.01.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article

UDC 376.23

DOI: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_401

## FEATURES OF THE CONTROL OF THE PROCESS OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION IN A SPECIAL (CORRECTIONAL) EDUCATIONAL ORGANIZATION

Tatiana A. Selitrenikova <sup>1AB</sup>, Roman V. Kuksov <sup>2</sup>, Evgeny V. Zaporozhtsev <sup>3</sup>

*P. F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health <sup>1A</sup>  
St. Petersburg, Russia*

*V. A. Almazov National Medical Research Center of the Ministry of Health of Russia <sup>1B</sup>  
St. Petersburg, Russia*

*Tamov State University named after G. R. Derzhavin <sup>2</sup>  
Tamov, Russia*

*Voronezh State Agrarian University named after Emperor Peter the Great <sup>3</sup>  
Voronezh, Russia*

*<sup>1A</sup> Grand PhD in Pedagogy, Professor of the Department of Physiology*

*<sup>1B</sup> Professor of the Department of Physiology*

*ph.: +7(905)121-81-83, e-mail: ser.selitrenikoff@yandex.ru*

*ORCID 0000-0002-4926-1127*

*<sup>2</sup> Postgraduate student of the Department of Adaptive Physical Culture and Life Safety*

*ph.: +7(910)653-75-37, e-mail: kuksovr@bk.ru*

*ORCID 0009-0007-1490-5424*

*<sup>3</sup> Associate Professor of the Department of Physical Education*

*ph.: +7(920)219-16-46, e-mail: zevs30031980@yandex.ru*

*ORCID 0000-0002-0774-4358*

**Abstract.** The article shows that the effective functioning of a special (correctional) educational organization is impossible in the absence of the implementation of a managerial function. The importance of the head's actions in planning and implementing control or SWOT analysis of the competent use of the strengths of the educational organization based on its capabilities and resources, as well as the suppression or neutralization of weak positions is reflected. It is proved that the implementation of control measures is aimed at preventing and leveling possible external threats, which, with inept leadership, can negatively affect the educational process at a boarding school. The materials of the article show that through the implementation of control measures, the head is able to clearly assess the current situation and develop a strategy to eliminate or reduce the weaknesses of the educational organization. The article proves that rational planning of the educational process with the help of an adapted control system can significantly reduce the risk of negative consequences when making managerial decisions. The materials of the article show exactly what information can be obtained in the course of exercising the supervisory functions of the managerial activity of the head of a special (correctional) educational institution and how this information directly affects various aspects of the functioning of a boarding school for children with special educational needs.

**Keywords:** management, control, adaptive physical education, special (correctional) educational institution.

**Cite as:** Selitrenikova, T. A., Kuksov, R. V., Zaporozhtsev, E. V. (2024) Features of the control of the process of adaptive physical education in a special (correctional) educational organization. *Physical Culture and Health*. (1), 401-407. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455\_2024\_1\_401.

Received 29.01.2024

Accepted 28.03.2024