

Культура физическая и здоровье. 2024. №1 (89). С. 90-96.
Physical Culture and Health. 2024, 1 (89), 90-96.

Научная статья
УДК 796.06
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_90

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОДВИЖНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА



Елена Николаевна Ирхина

Воронежская государственная академия спорта
Воронеж, Россия

Старший преподаватель кафедры теории и методики спортивных игр
тел.: +7(903)954-88-92, e-mail: Li241978@mail.ru
ORCID 0000-0001-7229-5141

Аннотация. В статье представлены результаты исследований, направленных на повышение подготовленности выпускников Воронежской государственной академии спорта (далее - ВГАС) к реализации подвижной игровой деятельности в дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях региона. Исследование проводилось с марта 2021 по июнь 2023 г. на базе ВГАС. Проведены контрольные испытания на предмет выявления остаточных знаний по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры», раздел «Подвижные игры». Разработаны и апробированы в ходе педагогических экспериментов две учебные дисциплины «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», реализуемые в рамках элективной дисциплины по физической культуре и спорту и дисциплины по выбору вариативной части учебного плана. Апробация программ в реальном учебном процессе со студентами ВГАС доказала их эффективность, что достоверно проявилось в показателях теоретической, методической и практической подготовленности студентов. Данные дисциплины могут быть рекомендованы вузам физкультурного профиля для подготовки студентов к реализации подвижной игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: физкультурные кадры, дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, подвижные игры, физическое воспитание, дети дошкольного и младшего школьного возраста, теоретическая подготовленность, методическая подготовленность, практическая подготовленность, рабочая программа учебной дисциплины.

Для цитирования: Ирхина Е. Н. Подготовка студентов физкультурных вузов к осуществлению подвижной игровой деятельности в физическом воспитании растущего человека // Культура физическая и здоровье. 2024. № 1. С. 90-96. DOI: 1047438-1999-3455_2024_1_90.

Введение

В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, что закономерно влечет за собой увеличение потребности в специалистах, работающих в этой сфере. Это ставит определенные задачи перед учебными заведениями, готовящими физкультурные кадры. При этом зачастую учебные заведения пытаются повысить качество обучения и уровень

профессиональной подготовленности, не принимая во внимание запросы рынка труда, не учитывая потребности конкретного региона в подготовке специалистов того или иного профиля [2, 12].

Определение потребностей Воронежской области в реализации трудовых функций, связанных с осуществлением подвижной игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, показало широкое применение подвижных игр во всех звеньях

системы физического воспитания. Они являются обязательным разделом программы по физическому воспитанию дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений. В своей работе подвижные игры регулярно реализуют большинство специалистов по физической культуре и спорту [3]. Как раздел учебной программы в образовательных учреждениях они интересны как занимающимся физической культурой и спортом старше 15-ти лет, так и родителям детей до 15-ти лет [4]. Кроме того, данные о функционирующих в Воронеже и Воронежской области дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждениях свидетельствуют об остром дефиците физкультурных кадров в дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) и о недоукомплектованности физкультурными кадрами общеобразовательных школ (далее - ОУ) [5]. Наличие данной информации должно способствовать ориентации вузов на кадровое удовлетворение основных потребностей региона в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Как показывает анализ тематических планов рабочих программ учебных дисциплин, в вузах физкультурного профиля организационные и методические особенности проведения подвижных игр преподаются студентам для работы с детьми от 7-8 лет и старше, т.е. начиная с младшего школьного возраста. Дошкольный же возраст, в котором занятия подвижными играми являются главным средством формирования и развития двигательного запаса, остается не рассмотренным [6].

Таким образом, с одной стороны, дефицит физкультурных кадров в ДОУ и ОУ региона определяет приоритетные направления подготовки в вузе. С другой стороны, действующими программами обучения не предусмотрено формирование ряда значимых аспектов профессиональной подготовленности выпускников. Данное обстоятельство следует расценивать как противоречие, разрешение которого определило ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ, заключающуюся в экспериментальном обосновании рабочей программы элективного дисциплины по физической культуре и спорту «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста» для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование»

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось с марта 2021 по июнь 2023 г. на базе Воронежской государственной академии спорта (далее - ВГАС) и включало:

- контрольные испытания студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01, профиль «Физкультурное образование» на предмет выявления остаточных знаний по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел «Подвижные игры»);
- разработку рабочей программы учебной дисциплины «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», реализуемой в рамках

элективного блока по физической культуре и спорту;

– разработку рабочей программы учебной дисциплины «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», реализуемой в вариативной части учебного плана в рамках дисциплины по выбору.

– педагогические эксперименты по проверке эффективности разработанных программ.

В контрольных испытаниях по результатам освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел «Подвижные игры») (далее – ТиМ ОБВС (подвижные игры)) приняли участие студенты 3-го и 4-го курсов (n=14). Данная группа студентов обозначена как опытная (ОГ).

Первый педагогический эксперимент проводился в 2021-22 уч.г. со студентами 1-го курса в 1-ом семестре (n=26). Данная группа студентов обозначена как экспериментальная группа-1 (ЭГ-1).

Второй педагогический эксперимент проводился в 2022-23 уч.г. со студентами 1-го курса во 2-ом семестре (n=22). Данная группа студентов обозначена как экспериментальная группа-2 (ЭГ-2).

В качестве основных методов исследования использованы: контрольные испытания, педагогический эксперимент, математико-статистическая обработка данных, анализ, обобщение, систематизация.

Результаты исследования

Для выявления остаточных знаний по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел «Подвижные игры») был разработан оценочный комплекс, базирующийся на трёх ключевых показателях: *теоретическая подготовленность* (оценивался уровень теоретических знаний с помощью тестового опросника из 30-ти вопросов); *методическая подготовленность* (оценивался уровень знаний организационно-методических основ реализации подвижных игр в форме устного опроса по билетам, применялись критерии, степень реализации которых суммировалась в баллы и переводилась в оценку); *практическая подготовленность* (оценивалась по двум показателям: подготовка конспекта урока для общеобразовательной школы и последующее проведение урока по подготовленному конспекту, каждый показатель оценивался отдельно по критериям).

По итогу контрольных испытаний уровень профессиональной подготовленности студентов был оценён как «удовлетворительный» (табл. 1). В частности, было установлено, что наибольшее количество затруднений у студентов связано с организационно-методическими аспектами применения подвижных игр в физкультурных занятиях с различным контингентом занимающихся, с проведением соревнований по подвижным играм и с практической реализацией педагогической работы.

Таблица 1 – Результаты комплексной оценки профессиональной подготовленности студентов по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры» (раздел «Подвижные игры»)

Профессиональная подготовленность		ОГ (n=14)	
		M±m	%
Теоретическая подготовленность	Баллы	20,29±0,53	67,6%
	Оценка	3,5±0,14	70%
Методическая подготовленность	Баллы	19,29±0,8	64,3%
	Оценка	3,6±0,13	72%
Практическая подготовленность	Разработка конспекта занятия (урока)	Баллы	16,14±0,98
		Оценка	53,8%
	Проведение урока (занятия) по подготовленному конспекту	Баллы	3,5±0,17
		Оценка	70%
		Баллы	25,86±2,04
		Оценка	56,2%
		Баллы	3,64±0,23
		Оценка	72,8%

На основании анализа и систематизации результатов поисковых исследований и контрольных испытаний студентов была разработана рабочая программы «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста» для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование». Содержание и направленность дисциплины были ориентированы на формирование у студентов подготовленности по вопросам теории и методики подвижной игровой деятельности, её роли в физическом воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, специфики её построения с учётом возрастных и психофизиологических особенностей развития обучающихся, а также на формирование соответствующих навыков и приёмов практической работы.

В рамках 1-го педагогического эксперимента (сентябрь-декабрь 2021 г.) данная программа была реализована в форме элективной дисциплины по физической

культуре и спорту «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», внесенной в учебный план Блока 1. Дисциплины (модули) вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) по очной форме обучения на 1-ом курсе в 1-ом семестре в объёме 30 часов. Учебный план дисциплины включал следующие тематические разделы: раздел 1 – «Основы теории и методики подвижных игр» (2 ч.); раздел 2 – «Организация и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста» (10 ч.); раздел 3 – «Организация и методика проведения подвижных игр с детьми младшего школьного возраста» (14 ч.); раздел 4 – «Организация и методика проведения соревнований по подвижным играм» (4 ч.).

По итогам освоения дисциплины были проведены контрольные испытания, по результатам которых уровень профессиональной подготовленности студентов можно был оценён как «хороший» (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты комплексной оценки профессиональной подготовленности по элективной дисциплине по физической культуре и спорту «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Профессиональная подготовленность		ЭГ-1 (n=26)	
		M±m	%
Теоретическая подготовленность	Баллы	22,9±0,62	76,3%
	Оценка	4,0±0,13	80%
Методическая подготовленность	Баллы	21,1±0,71	70,3%
	Оценка	4,0±0,11	80%
Практическая подготовленность	Разработка карточки подвижной игры	Баллы	17,2±0,48
		Оценка	72%
		Баллы	4,1±0,11
		Оценка	82%

С теоретической частью студенты справились на 76,3 %. Среднее количество набранных за тест баллов 22,9 балла (из 30-ти возможных). Средняя оценка в группе 4,0 балла. Уровень методической подготовленности составил 70,3 %. Средний балл 21,1 балла (из 30-ти возможных). Средняя оценка в группе 4,0 балла. Уровень практической подготовленности составил 72 %. Здесь следует отметить, что он оценивался по одному критерию. Разработка конспекта урока и самостоятельное проведение занятия были заменены на составление карточки подвижной игры, без последующего проведения. Связано это с тем, что студенты только что пришедшие в вуз еще не обладают достаточными знаниями для того, чтобы справиться с подобным заданием. За подготовку карточки подвижной игры итоговый балл составил 17,2 балла (из 24-х возможных); средняя оценка в группе 4,1 балла.

Апробация программы доказала её эффективность, что выразилось в более высоких показателях профессиональной подготовленности студентов ЭГ-1 по сравнению с ОГ. Однако имеющиеся у студентов затруднения в организационно-методических аспектах проведения подвижных игр могут быть связаны с форматом проведения элективных дисциплин (отсутствием лекционных занятий и самостоятельной работы в учебном плане).

Полученные результаты послужили основанием для разработки еще одной программы «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», но уже внесенной в учебный план Блока 1. Дисциплины (модули) вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений), раздел Дисциплины (модули) по выбору по очной форме обучения на 1-ом курсе во 2-ом семестре в объёме 72 часов. Тематический раздел соответствует первой дисциплине, однако в учебный план были внесены лекционные занятия

по каждому разделу (8 ч) и самостоятельная работа в объёме 36 часов.

Программа была реализована в рамках 2-го педагогического эксперимента с февраля по май 2023 года. По

итогах освоения дисциплины были проведены контрольные испытания, результаты которых представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты комплексной оценки профессиональной подготовленности студентов по дисциплине по выбору «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Профессиональная подготовленность		ЭГ-2 (n=22)	
		M±m	%
Теоретическая подготовленность	Баллы	24,95±0,71	83,2%
	Оценка	4,4±0,14	88,2%
Методическая подготовленность	Баллы	25,9±0,65	83,3%
	Оценка	4,4±0,14	88,2%
Практическая подготовленность	Разработка конспекта занятия (урока)	Баллы	20,9±0,56
		Оценка	4,0±0,13
	Проведение урока (занятия) по подготовленному конспекту	Баллы	32,95±0,97
		Оценка	4,0±0,15

Согласно данным таблицы 3, уровень подготовленности студентов можно определить как «хороший». Теоретическая подготовленность: среднее количество баллов 24,95; средняя оценка 4,4 балла. Методическая подготовленность: среднее количество баллов 25,9; средняя оценка 4,4 балла. Практическая подготовленность: подготовка конспекта занятия (урока) - среднее количество баллов 20,9, средняя оценка 4,0 балла; проведение урока по подготовленному конспекту - среднее количество баллов 32,95, средняя оценка 4,0 балла.

Сопоставление результатов трех контрольных срезов (таблица 4) выявило достоверные различия уровня теоретической подготовленности между ОГ и ЭГ-1 (p 0,01), ОГ и ЭГ-2 (p 0,01) и не выявило достоверных различий между ЭГ-1 и ЭГ-2 (p>0,05). Методическая подготовленность: достоверные различия выявлены между ЭГ-1 и

ЭГ-2 (p 0,05), ОГ и ЭГ-2 (p 0,05); не выявлено достоверных различий между ОГ и ЭГ-1 (p>0,05). Практическая подготовленность: в подготовке конспекта занятия (урока) были выявлены достоверные различия по среднему количеству набранных баллов между ОГ и ЭГ-2 (p 0,01). По итоговой оценке за задание достоверные различия выявлены между ОГ и ЭГ-1 (p 0,05), ОГ и ЭГ-2 (p 0,05); не выявлено достоверных различий между ЭГ-1 и ЭГ-2 (p>0,05). В части проведения урока по подготовленному конспекту выявлены достоверные различия по среднему количеству набранных баллов между ОГ и ЭГ-2 (p 0,05). По итоговой оценке за задание достоверных различий между ОГ и ЭГ-2 выявлено не было (p>0,05).

Таблица 4 – Сравнительный анализ результатов комплексной оценки профессиональной подготовленности студентов ОГ, ЭГ-1, ЭГ-2 (среднее количество баллов, средняя оценка)

Профессиональная подготовленность		Баллы		Оценка	
		M±m	P	M±m	P
Теоретическая подготовленность	ОГ (n=14)	20,29±0,53	ОГ и ЭГ-1: p≤0,01 ЭГ-1 и ЭГ-2: p>0,05 ОГ и ЭГ-2: p≤0,01	3,5±0,14	ОГ и ЭГ-1: p≤0,05 ЭГ-1 и ЭГ-2: p>0,05 ОГ и ЭГ-2: p≤0,01
	ЭГ-1 (n=26)	22,9±0,62		4,0±0,13	
	ЭГ-2 (n=22)	24,95±0,71		4,4±0,14	
Методическая подготовленность	ОГ (n=14)	19,29±0,8	ОГ и ЭГ-1: p>0,05 ЭГ-1 и ЭГ-2: p≤0,05 ОГ и ЭГ-2: p≤0,05	3,6±0,13	ОГ и ЭГ-1: p≤0,05 ЭГ-1 и ЭГ-2: p>0,05 ОГ и ЭГ-2: p≤0,01
	ЭГ-1 (n=26)	21,1±0,71		4,0±0,11	
	ЭГ-2 (n=22)	25,9±0,65		4,4±0,14	
Практическая подготовленность	подготовка конспекта урока (занятия) (ОГ;ЭГ-2), карточки подвижной игры (ОГ-1)	ОГ (n=14)	ОГ и ЭГ-2: p≤0,01	3,5±0,17	ОГ и ЭГ-1: p≤0,05 ЭГ-1 и ЭГ-2: p>0,05 ОГ и ЭГ-2: p≤0,05
		ЭГ-1 (n=26)		4,1±0,11	
		ЭГ-2 (n=22)		4±0,13	
	проведение урока (занятия) по подготовленному конспекту	ОГ (n=14)	ОГ и ЭГ-2: p≤0,05	3,64±0,23	ОГ и ЭГ-2: p>0,05
		ЭГ-1 (n=26)		не предусмотрено рабочей программой	
		ЭГ-2 (n=22)		4,0±0,15	

Выводы

Обобщение результатов проведённого исследования позволяет сделать следующие выводы.

Анализ специальной литературы и результаты поисковых исследований показывают широкое применение подвижных игр во всех звеньях системы физического воспитания. В своей работе подвижные игры регулярно реализуют большинство специалистов по физической культуре и спорту. Как раздел учебной программы в образовательных учреждениях они интересны и занимающим физическую культуру, и родителям. В Воронежской области имеется дефицит физкультурных кадров в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных школах.

Результаты комплексной оценки профессиональной подготовленности студентов по учебной дисциплине ТИМОБВС (подвижные игры) определили выбор содержания двух рабочих программы «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста» для

направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Физкультурное образование», реализуемых в рамках элективной дисциплины по физической культуре и спорту и дисциплины по выбору вариативной части учебного плана.

Апробация программ в реальном учебном процессе со студентами 1-го курса ВГАС доказала их эффективность, что достоверно проявилось в показателях теоретической, методической и практической подготовленности студентов. Данные дисциплины могут быть рекомендованы вузам физкультурного профиля для подготовки студентов к реализации подвижной игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Конфликт интересов

Автор декларирует отсутствие явных и потенциальных конфликтов, интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Библиографический список

1. Востребованность в специалистах физической культуры и спорта с учетом показателей кадрового обеспечения отрасли / С.А. Воробьев, М.Ю. Щенникова, Н.А. Брейдер и др. // Теория и практика физ. культуры. 2021. № 8. С. 104-106.
2. Орехов, Е. Ф., Быков, Е. В. Современные аспекты подготовки специалистов в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 5. С. 3-5.
3. Сопоставление взглядов руководителей и специалистов сферы физической культуры и спорта Воронежской области на реалии и перспективы подготовки физкультурных кадров для региона / А. В. Сысоев, В. Б. Маркина, И. А. Татаринцева [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2022. №1(81). С. 33-45. DOI: 10.47438/1999-3455_2022_1_33
4. Сопоставление специфики физкультурно-спортивной деятельности некоторых категорий населения Воронежской области / А. В. Сысоев, Д. И. Войтович, Е. Н. Ирхина [и др.] // Мир образования - образование в мире. 2022. № 1 (85). С. 88-104. DOI: 10.51944/20738536_2022_1_88
5. Статистический обзор учреждений, реализующих деятельность в сфере физической культуры и спорта в Воронежской области / А. В. Сысоев, Е. Н. Ирхина, В. Б. Маркина [и др.] // Культура физическая и здоровье. 2023. № 3 (87). С. 80-90. DOI: 1047438-1999-3455_2023_3_80
6. Сысоев, А. В. Ирхина, Е. Н. Особенности реализации подвижной игровой деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях Воронежской области // Наука и спорт: современные тенденции. 2023. Т. 11. № 2. С. 156-166. DOI: 10.36028/2308-8826-2023-11-2-156-166
7. Сысоев, А. В. Ирхина, Е. Н. Оценка профессиональной подготовленности студентов Воронежской государственной академии спорта по дисциплине "Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные и подвижные игры" (раздел "подвижные игры") // Наука и спорт: современные тенденции. 2022. Т. 10. № 3. С. 106-115. DOI: 10.36028/2308-8826-2022-10-3-106-115
8. Сысоев, А. В., Ирхина, Е. Н. Обоснование рабочей программы элективной дисциплины «Подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста» для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физкультурное образование» // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 406-411. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p406-412
9. Щенникова, М. Ю. Концепция оптимизации развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2019. № 9 (175). С. 344-350.
10. Skitnevskiy V.L., Sedov I.A., Reva V.A., Novozhilova Ju.S., Lebedkina M.V., Reutova O.V. Labor Market Analysis as Related to Physical Culture Specialist Training // International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. Vol. 8. № 2. P. 577.

References

1. Vorobyev, S.A., Shchennikova, M.Y., Breider, N.A., Mairygina, M.S., Shchennikov, A.N. (2021). Vostrebovanost' v spetsialistakh fizicheskoi kul'tury i sporta s uchetom pokazatelei kadrovogo obespecheniya otrasli [Physical education and sports sector specialists: supply and demand situation analysis and forecast]. *Theory and Practice of Physical Training*. (8), 104-106. (in Russian)
2. Orekhov, E. F., Bykov, E. V. (2016) *Sovremennye aspekty podgotovki spetsialistov v sfere fizicheskoy kul'tury* [Modern Aspects of Training Specialists in the Field of Physical Culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. (5), 3-5. (in Russian)
3. Sysoev, A. V., Irkhina, E. N., Markina, V. B., Tatarintseva, I. A., Voytovich, D. I. (2021) Sopotavlenie vzglyadov rukovoditelei i spetsialistov sfery fizicheskoi kul'tury i sporta Voronezhskoi oblasti na realii i perspektivy podgotovki fizkul'turnykh kadrov dlya regiona [Comparison of the Views of Managers and Specialists in the Field of Physical

Culture and Sports of the Voronezh Region on the Realities and Prospects of Training Physical Education Personnel for the Region]. *Physical Culture and Health*. (81), 33-45. (In Russian) doi: 10.47438/1999-3455_2022_1_33

4. Sysoev, A. V., Voytovich, D. I., Irkhina, E. N., Markina, V. B., Tatarintseva, I. A. (2022) Sopotavlenie spetsifiki fizkul'turno-sportivnoi deyatel'nosti nekotorykh kategorii naseleniya Voronezhskoi oblasti [Comparison of the Specifics of Physical Culture and Sports Activities of Some Categories of the Population of the Voronezh Region]. *The World of Education - Education Around The World*. (85), 88-104. (In Russian) doi: 10.51944/20738536_2022_1_88

5. Sysoev, A. V., Irkhina, E. N., Markina, V. B., Tatarintseva, I. A. (2023) Statisticheskii obzor uchrezhdenii, realizuyushchikh deyatel'nost' v sfere fizicheskoi kul'tury i sporta v Voronezhskoi oblasti [Statistical Review of the Institutions that Carry Out Activities in the Field of Physical Culture and Sports in the Voronezh Region]. *Physical Culture and Health*. (87), 80-90. (In Russian) doi: 10.47438-1999-3455_2023_3_80

6. Sysoev, A. V., Irkhina, E. N. (2023) Osobennosti realizatsii podvizhnoi igrovoi deyatel'nosti s det'mi doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh Voronezhskoi oblasti [Features of the Implementation of Moving Play Activities With Children of Preschool and Primary School Age in Educational Institutions of the Voronezh Region]. *Science and sport: current trends*. 11(2), 156-166. (in Russian) doi: 10.36028/2308-8826-2023-11-2-156-166

7. Sysoev, A. V., Irkhina, E. N. (2022) Otsenka professional'noi podgotovlennosti studentov Voronezhskoi gosudarstvennoi akademii sporta po distsipline "Teoriya i metodika obucheniya bazovym vidam sporta: sportivnye i podvizhnye igry" (razdel "Podvizhnye igry") [Assessment of the Professional Readiness of Students of the Voronezh State Academy of Sports in the Discipline "Theory and Methodology of Teaching Basic Sports: Sports and Action Games" (Section "Action Games")]. *Science and sports: modern trends*. 10 (3), 106-115. (In Russian) doi: 10.36028/2308-8826-2022-10-3-106-115

8. Sysoev, A. V., Irkhina, E. N. (2023) Obosnovanie rabochei programmy elektivnoi distsipliny "Podvizhnye igry dlya detei doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta" dlya napravleniya podgotovki 49.03.01 Fizicheskaya kul'tura, profil' "Fizkul'turnoe obrazovanie" [Justification of the Syllabus of the Optional Discipline "Action Games for Preschool and Primary School Age Children" for the Area of Training 49.03.01 Physical Culture, Profile "Physical Education"]. *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*. (218), 406-411. (in Russian) doi: 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p406-412

9. Shchennikova, M. Y. (2019). Kontseptsiya optimizatsii razvitiya sistemy vysshego obrazovaniya v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta [The Concept of Optimizing the Development of Higher Education System in the Field of Physical Culture and Sports]. *Scientific notes of the University named after P.F. Lesgaft*. (175), 344-350. (in Russian)

10. Skitnevskiy V.L., Sedov I.A., Reva V.A., Novozhilova Ju.S., Lebedkina M.V., Reutova O.V. (2019) Labor market analysis as related to physical culture specialist training. *International Journal of Applied Exercise Physiology*. 8 (2). 577.

Поступила в редакцию 06.02.2024

Подписана в печать 28.03.2024

Original article
UDC 796.06
DOI: 10.47438/1999-3455_2024_1_90

TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS TO THE IMPLEMENTATION OF MOBILE GAMING ACTIVITIES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF A GROWING PERSON

Elena N. Irkhina

*Voronezh State Academy of Sports
Voronezh, Russia*

*Senior Lecturer of the Department of Theory and Methodology of Sports Games
ph.: +7 (903) 854-88-925 (ext. 202), e-mail: Li241978@mail.ru
ORCID 0000-0001-7229-5141*

Abstract. The article presents the results of studies aimed at improving the readiness of graduates of the Voronezh State Academy of Sports to implement mobile gaming activities in preschool educational and educational institutions of the region. The study was conducted from March 2021 to June 2023 on the basis of Voronezh State Academy of Sports. Control tests were carried out to identify residual knowledge in the discipline "Theory and methodology of training in basic sports: sports and moving games," section "Moving games". Two educational disciplines "Mobile Games for Preschool and Primary School Children" were developed and tested during pedagogical experiments, implemented within the framework of the elective discipline in physical culture and sports and the discipline of choosing a variable part of the curriculum. The testing of programs in the real educational process with Voronezh State Academy of Sports students proved their effectiveness, which was reliably manifested in the indicators of theoretical, methodological and practical readiness of students. These disciplines can be recommended for physical education universities to prepare students for the implementation of mobile gaming activities with children of preschool and primary school age.

Keywords: personnel of institutions, preschool educational institutions, educational institutions, mobile games, physical education, children of preschool and primary school age, theoretical preparedness, methodological preparedness, practical preparedness, syllabus of the discipline

Cite as: Irkhina, E. N. (2024) Training of physical education students to the implementation of mobile gaming activities in the physical education of a growing person. *Physical Culture and Health*. (1), 90-96. (In Russ., abstract in Eng.). doi: 10.47438/1999-3455_2024_1_90.

Received 06.02.2024

Accepted 28.03.2024